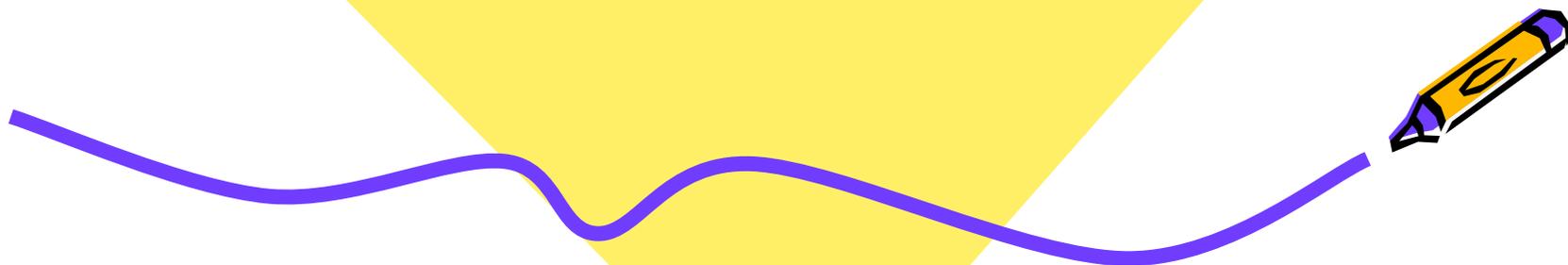




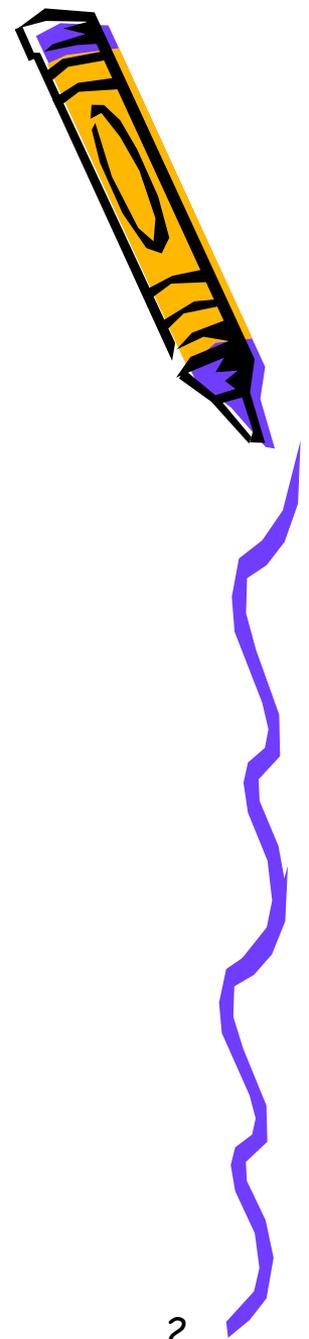
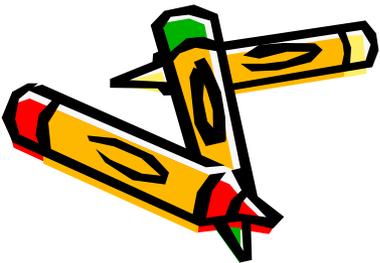
**Развитие познавательных
интересов младших школьников
через применение групповых
взаимодействий**

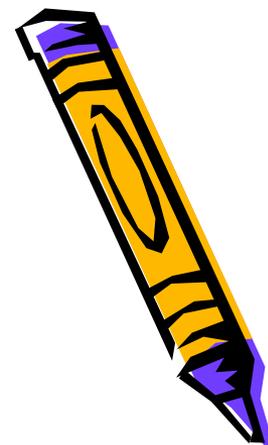
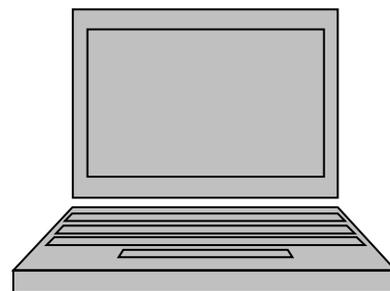
**(из опыта работы Е. И. Рудаковой,
учителя физической культуры)
январь, 2011 год**



Ключевые слова:

познавательный интерес, мотив,
интересный учебный предмет,
творческое начало.



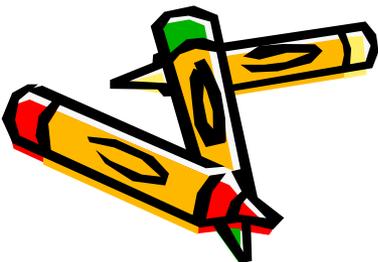


Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя.

Э.Хаббард

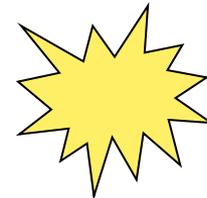
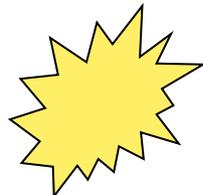
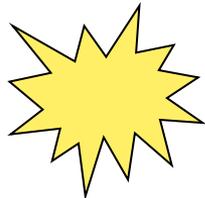
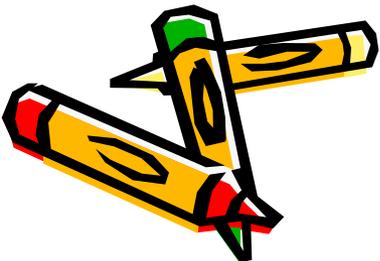
Всё другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении - в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познаёт, - он чувствует радость и обретает человеческую гордость.

В.А. Сухомлинский



Общая характеристика проблемы

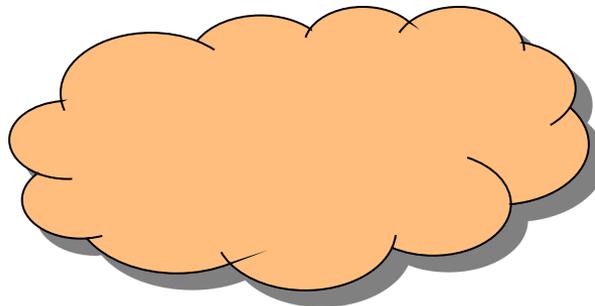
- Изменение социально-экономических условий современной жизни, возросшие масштабы преобразовательной деятельности требуют от человека **активизации его интеллектуальных способностей, нестандартного мышления, теоретических знаний.**
- В связи с этим возрастает значимость познавательной деятельности школьников, углубляющей творческий потенциал и способствующей расширению интересов личности.



Интерес, потребность

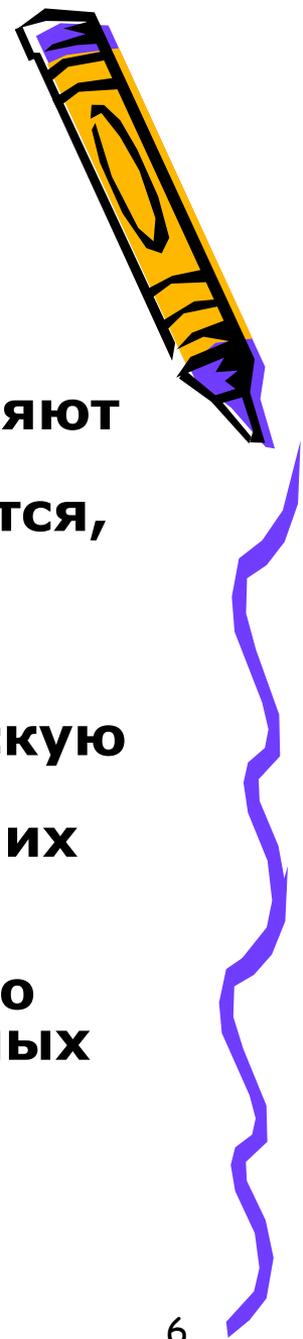
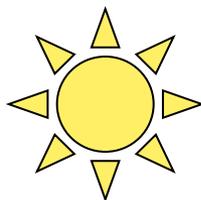


- **Интерес** – это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности её помыслов на определённом предмете.
- **Интерес** проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов; потребность – во влечениях, желаниях, воле.
- **Потребность** вызывает желание обладать предметом, интерес – ознакомиться с ним.
- **Интерес** – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.
- **Когда интересы не получают пищу или их нет, жить скучно!**



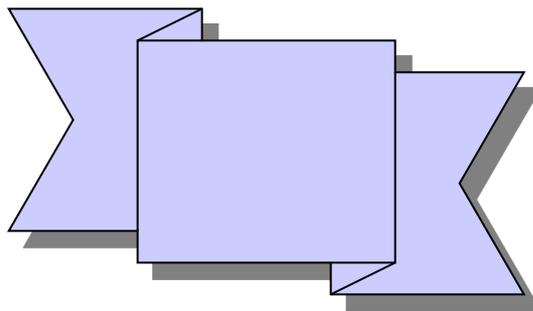
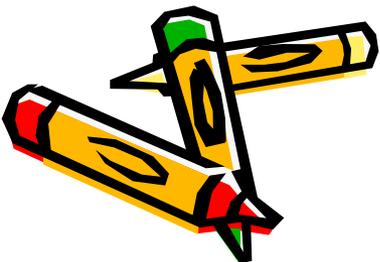
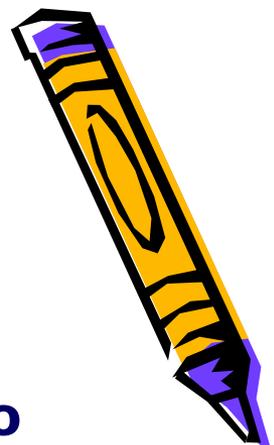
Познавательные интересы

- **Познавательные интересы значительно влияют на интенсивность личностного развития. Эффективность данного процесса повышается, если познавательные интересы развивать с младшего школьного возраста.**
- **Данное положение определяет педагогическую целесообразность проблемы изучения и развития познавательных интересов младших школьников. Многообразие и сложность решения данной проблемы требуют совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, активизации традиционных и поиска нетрадиционных форм и методов обучения.**



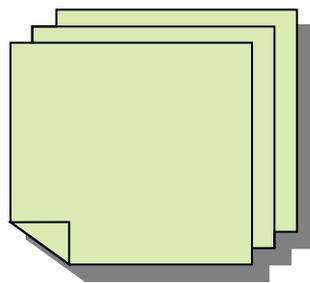
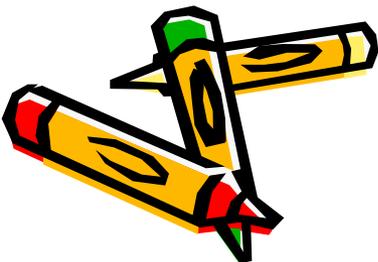
Познавательный интерес

Это один из важнейших для нас мотивов учения младших школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса даже у слабых учеников учебная деятельность протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности ученика и систематической целенаправленной воспитательной деятельности становится устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

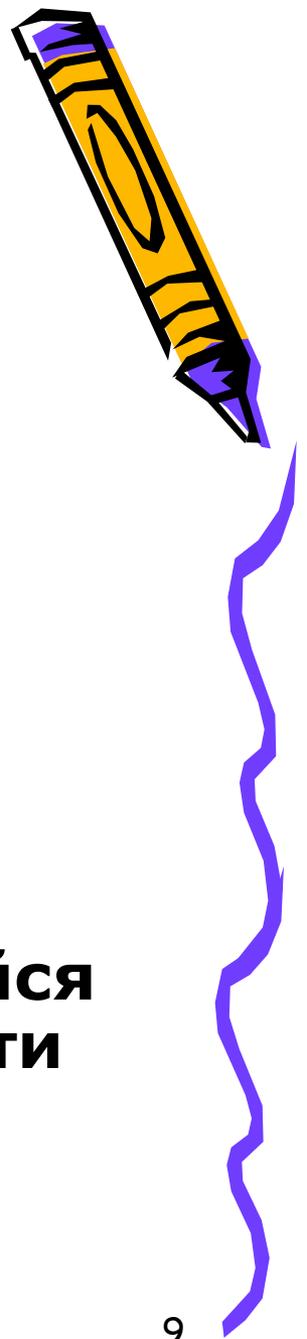


В психолого-педагогических исследованиях познавательные интересы рассматривались с разных позиций:

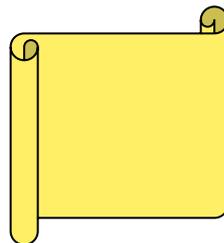
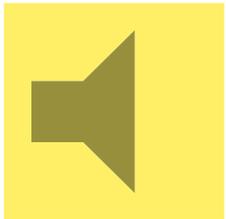
- как избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность;
- как отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение;
- как эмоционально-познавательное отношение к миру;
- как стимул и мотив познавательной деятельности;
- как педагогический инструмент деятельности.



В педагогической теории и практике познавательные интересы рассматриваются как интегральное образование личности ребенка

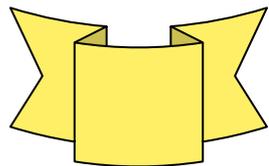
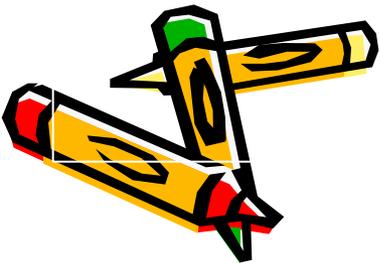
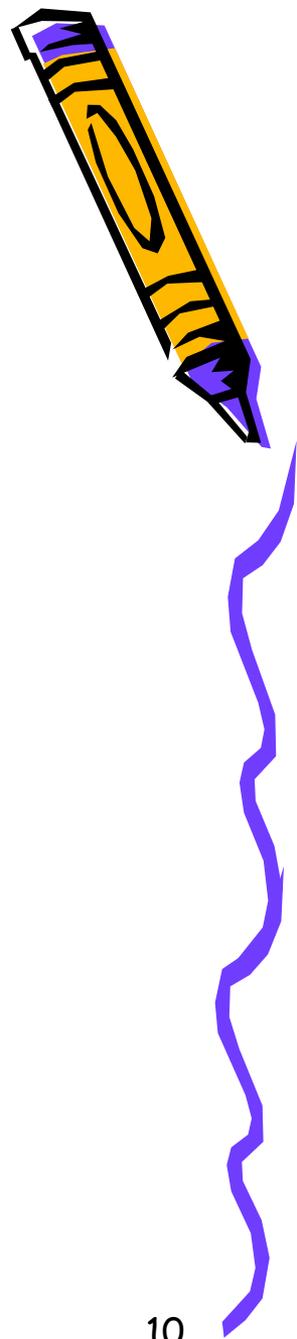


В работах известных учёных подчёркивается, что, являясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию активной, творческой, стремящейся к познанию и открытиям, личности ребенка.



Существующая система организации учебно-воспитательной деятельности школьников учитывает возможности познавательных интересов в освоении учебных знаний.

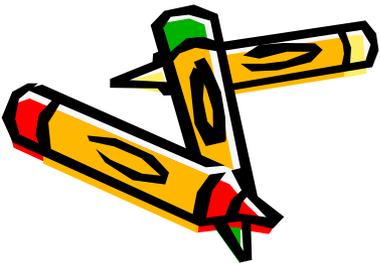
Однако, практикуемое поэтапное формирование познавательных интересов, недостаточное внедрение в учебный процесс современных технологий и методических средств не в состоянии полностью и эффективно обеспечить развитие познавательных интересов учащихся как личностного интегрального образования.



Мой долг -

убедить учащихся в важности предмета для изучения, его полноценности, в изяществе и красоте того вопроса, который будет рассматриваться на занятии.

«Смертельный грех учителя – быть скучным», - утверждала классическая педагогика прошлого.



Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией её, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

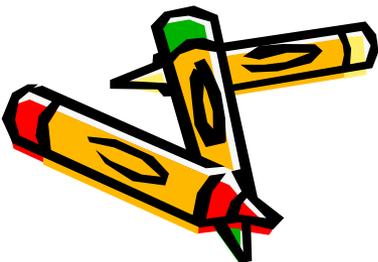


Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.



Основные каналы формирования познавательных интересов:

- содержание учебных предметов таят в себе эту возможность;
- путём определенной организации познавательной деятельности учащихся.

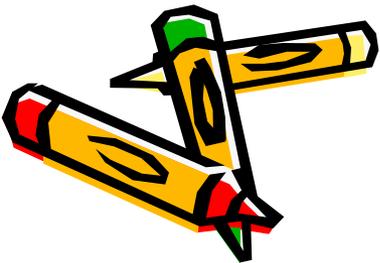


пути осуществления этой задачи



Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться.

Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперёд. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

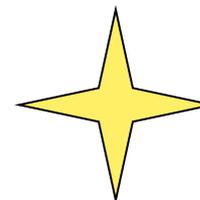
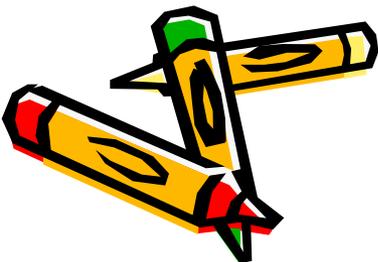




К.Д. Ушинский

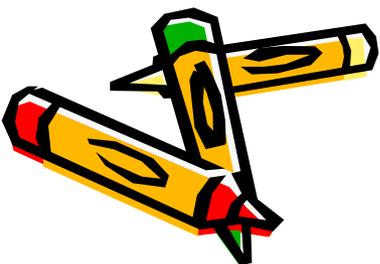
писал о том, что предмет, для того, чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.

Вот почему для поддержания познавательного интереса учу детей умению в знакомом видеть новое.



Явления жизни, ставшими обычными для ребёнка в силу своей повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно явится **стимулом интереса ученика к познанию.**

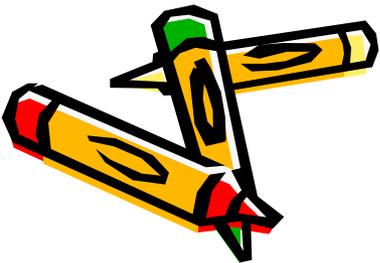
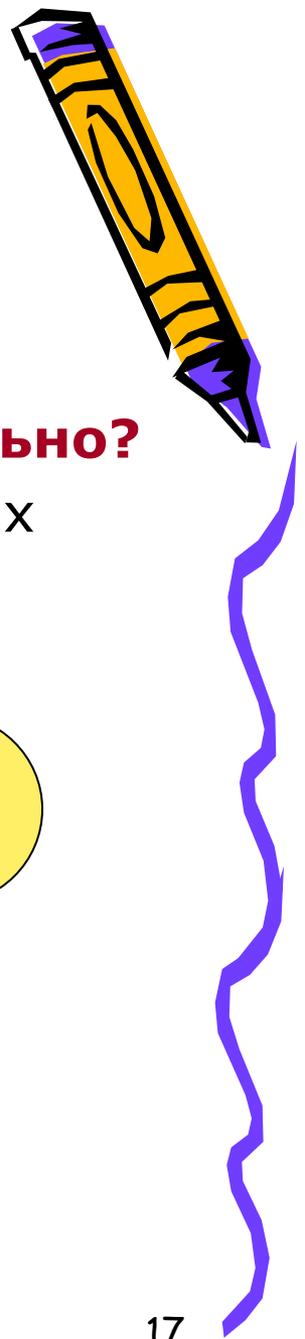
Перевести ребёнка со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире – на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей – **моя задача.**



Надежный показатель качества знаний, умений и навыков младшего школьника – это самостоятельное выполнение задания.

Как научить ученика работать самостоятельно?

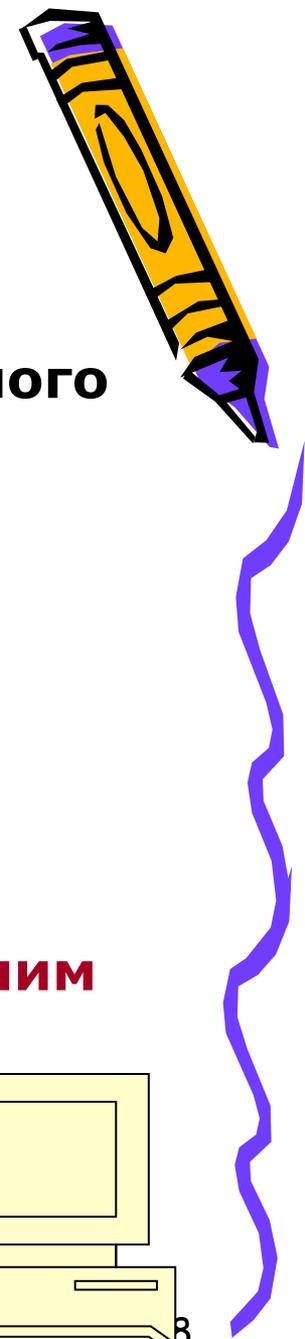
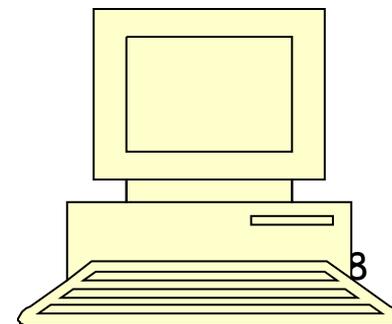
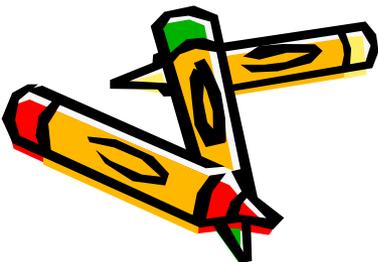
- Использование подготовительных и подводящих упражнений.
- Продумывание последовательности заданий.
- Вариантность.
- Комментирование заданий.
- Наглядность.



Занимательность – одно из средств формирования познавательного интереса.

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство. Снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует **снятию барьера между «внешним миром знания» и психикой ребёнка.**

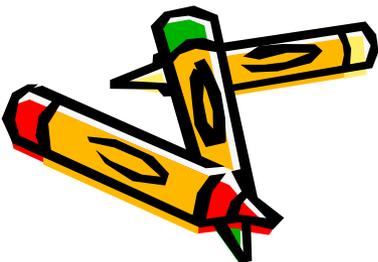




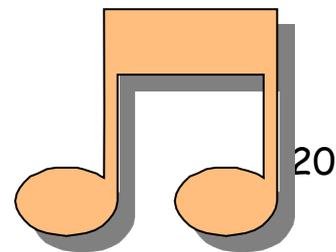
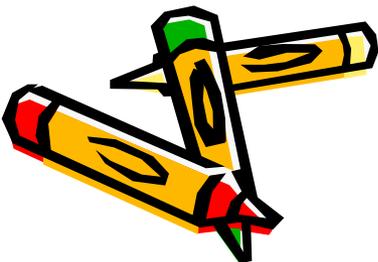
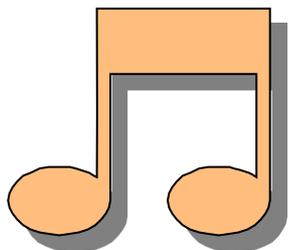
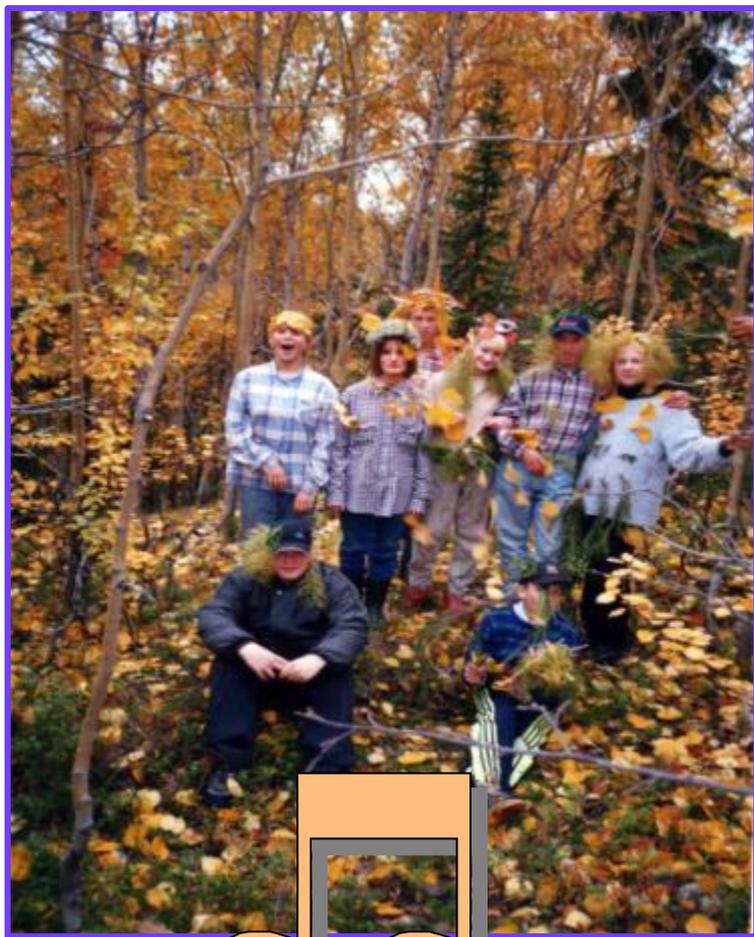
Загадки, пословицы и поговорки о физкультуре, спорте, разумном стиле жизни.

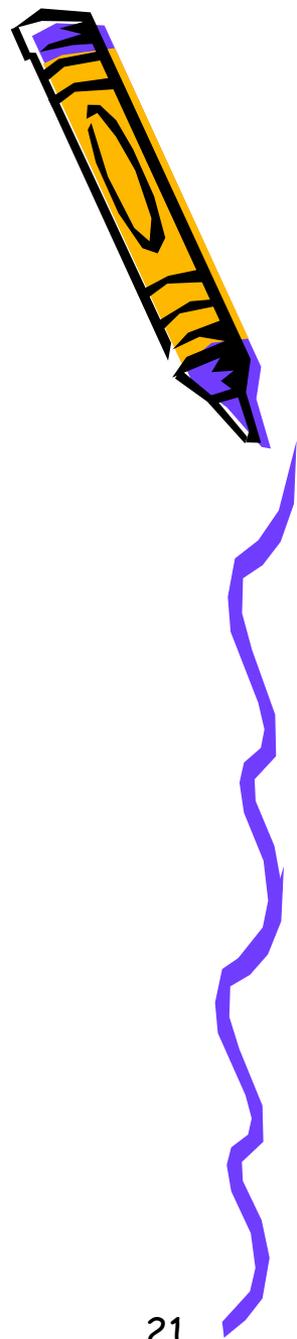
Используя их в работе, учитель тем самым предоставляет ребёнку **ВОЗМОЖНОСТЬ:**

- наблюдать за окружающим миром;
- учит воспринимать жизнь многогранно;
- помогает совершенствовать речь;
- тренирует внимание и память;
- развивает любознательность.



Позитивная эмоциональная атмосфера на уроке, во время проведения мероприятий способствует активному творческому поиску детей, возбуждает их интерес к знаниям.

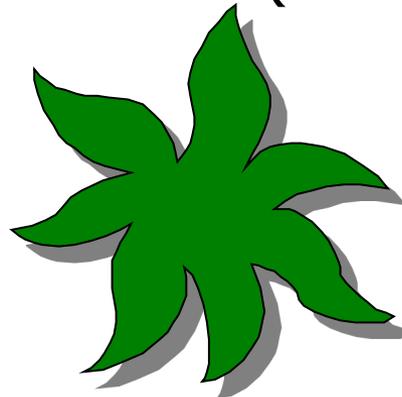
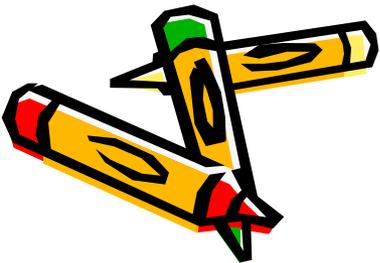




Метод направленного наблюдения

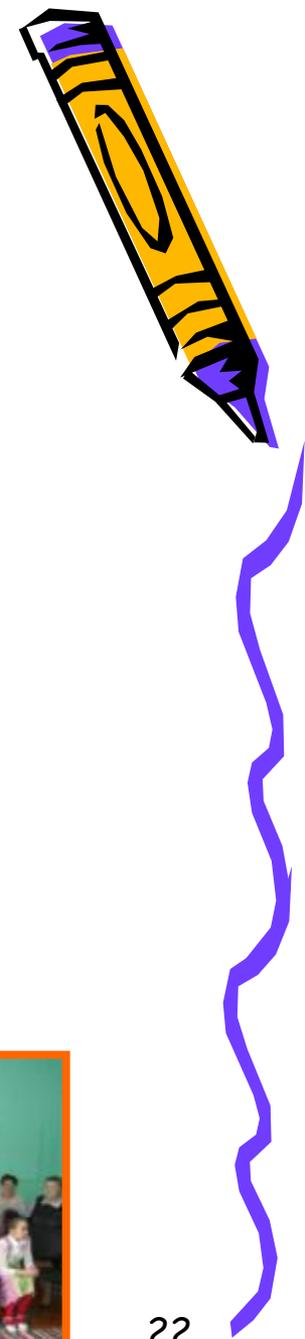
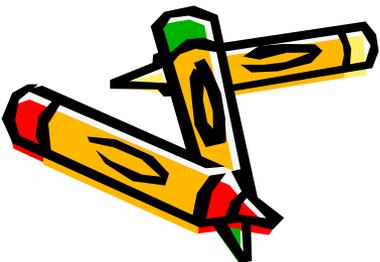
(авторы метода А. Родионов, В. Родионов) широко использую в своей педагогической деятельности.

Какому типу соответствует тот или иной учащийся выявляю методом направленного наблюдения. **Активный, замкнутый, взрывной или зависимый тип** оценивается особенностями психодинамических свойств детей по «внешним проявлениям» (в поведении и деятельности).



Внеклассные мероприятия приносят большую пользу и самому учителю. Старинная латинская поговорка гласит: «Уча других, мы учимся сами». Подготовка к мероприятиям заставляет учителя «рыться» в литературе, «делать вылазки в Интернет», таким образом освежая, расширяя, углубляя свои познания, в результате повышается качество преподавания предмета.

У детей внеклассные мероприятия вызывают интерес, их творческую активность, желание выполнять задания, требующие напряжённой мыслительной деятельности.



С НОВЫМ 2011 ГОДОМ!
Счастья и любви вам!

