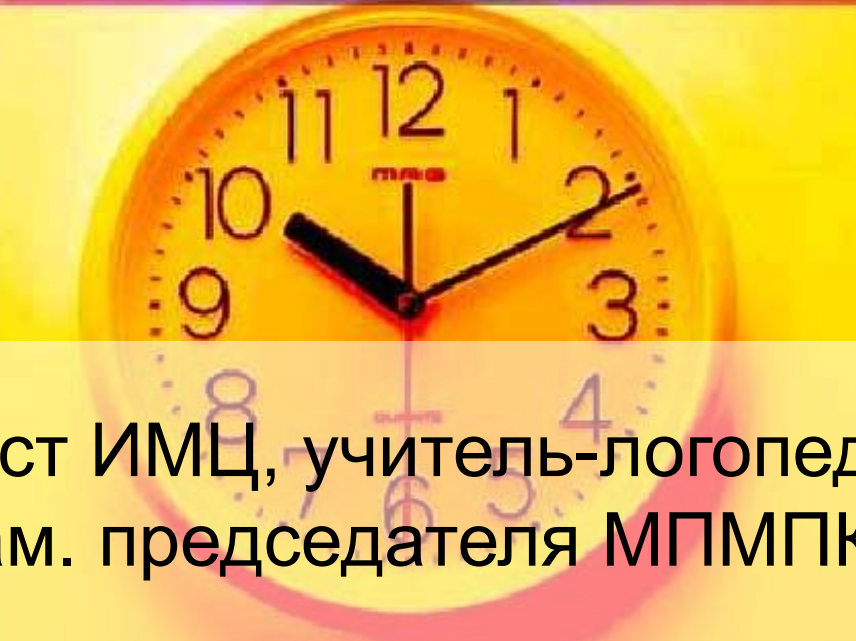



СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОУ



Л.А. Анцыгина, методист ИМЦ, учитель-логопед
высшей кв. категории, зам. председателя МПМПК

Сопровождение

организованная психолого-педагогическая помощь и поддержка ребенка и родителя с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания.



Качество образования определяется через характеристики:

- **Воспитанников/учащихся** (их здоровье, мотивацию к обучению и, безусловно, результатов обучения, которые они демонстрируют);
- **Процессов** (в которых компетентные педагоги используют технологии активного обучения);
- **Содержания** (адекватные учебные планы и программы);
- **Систем** (хорошее управление и адекватное распределение и использование ресурсов).





Качество образования предполагает не только набор знаний и навыков, но и связь со всеми участниками образовательного процесса (психологом, воспитателем, дефектологом, логопедом, музыкальным работником, учителем труда, инструктор ЛФК, врач-психиатр и врач-педиатр).



*Современное психолого-педагогическое сопровождение должно преследовать **цели** обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.*



объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс)

предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: при возникновении учебных трудностей, при нарушении эмоционально-волевой сферы, появлении проблем во взаимоотношениях со сверстниками, с воспитателями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.



Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению

- Решению вышеуказанных задач способствуют несколько направлений:
- - профилактика;
- - индивидуальная и групповая диагностика;
- - индивидуальное и групповое консультирование;
- - индивидуальная и групповая развивающая работа;
- - индивидуальная и групповая коррекционная работа;
- - психологическое просвещение;
- - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).





Проектирование коррекционных программ

Этапы проектирования

1 -й этап: мотивационный -
установление эмоционального
контакта между педагогом и
психологом, совместное
обсуждение прогнозируемых
результатов и условий
сотрудничества, уточнение
профессиональных ожиданий;
сопровождения на разных
ступенях образования





2-й этап: концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции воспитателя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;




3-й этап: проектный - разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы);



4-й этап: реализация проекта - практическая реализация образовательной программы. Одновременно проводятся текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях осуществляется текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений;



5-й этап: рефлексивно-диагностический - завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).



Задачи сопровождения на разных ступенях образования В ДОУ они сводятся:

- обеспечению адаптации в ДОУ;
- обеспечению физического развития ребенка (решению проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья);
- обеспечению интеллектуального развития посредством игры;
- развитию самостоятельности и самоорганизованности;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- развитию задатков и способностей;

В начальной школе они сводятся:

- к определению готовности к обучению в школе;
- обеспечению адаптации к школе;
- развитию познавательной и учебной мотивации;
- повышению заинтересованности школьников в обучении;
- развитию самостоятельности и самоорганизованности;
- поддержке в формировании желания и "умения учиться";
- развитию творческих способностей.



В средней школе в задачи сопровождения входят:

- адаптация к новым условиям обучения в основной школе;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- формирование жизненных навыков;
- профилактика неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения и компьютерной, игровой и других зависимостей.

