

Практические приёмы коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников с ТНР

*Учитель-логопед
Кочеткова Я.А.*

Дислексия

Дислексия – специфические затруднения в овладении навыками чтения, обусловленные недоразвитием ВПФ, принимающих участие в реализации процесса чтения. Распространенность дислексии среди детей с нормальным интеллектом составляет 4,8%. Дети с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР страдают дислексией в 20-50% случаев.

Классификация дислексии

В соответствии с нарушенными механизмами принято выделять следующие формы нарушения чтения:

- Фонематическую дислексию (вследствие недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза)
- Семантическую дислексию (вследствие несформированности слогового синтеза, бедности словаря, непонимания синтаксических связей в структуре предложения).
- Аграмматическую дислексию (вследствие недоразвития грамматического строя речи, морфологических и функциональных обобщений)
- Мнестическую дислексию (вследствие нарушения речевой памяти, затруднения соотнесения буквы и звука)
- Оптическую дислексию (вследствие несформированности зрительно-пространственных представлений)
- Тактильную дислексию (вследствие нечеткости тактильного восприятия у слабовидящих).

Упражнения

- - конструирование букв из палочек
- -дорисовывание печатных букв
- - обводка, лепка букв из пластилина
- - подчеркивание конкретных букв в крупном и мелком тексте
- - собрать букву из кусочков
- - при стойком неузнавании буквы дается ее образец из плотного картона с бархатной или наждачной бумагой. Ощупывая букву, ребенок подключает к зрительно-слуховому восприятию тактильную память. Упражнение проводится до 30 раз с открытыми и закрытыми глазами. Затем проводится диктант печатных букв для самопроверки.

1. Выделение ударного звука силой голоса с опорой на буквы.

а' – а – а

а – а' – а

а – а – а'

2. Слоги, которые употребляются в словах и вызывают затруднения при чтении.

ста' – ста – ста

ста – ста' – ста

ста – ста - ста'

стла' – стла – стла

стла – стла' - стла

стла – стла – стла'

стлан' – стлан – стлан

стлан – стлан' – стлан

стлан – стлан – стлан'

3. Чтение слогов с подготовкой.

У – ту – сту – стул

О – то – сто – стол

О – но – гно - гном

4. чтение слогов по подобию.

а) ком	б) мак
дом	так
сом	бак
ром	рак
лом	лак

5. работа с карточками под пленкой, на которой написаны различные буквосочетания. Выбери и подчеркни те слова, которые написаны до черты.

где | дег, гед, гдо, где, год, гте, где

слон | носл, лосн, смон, слон, слол, снол, слон

Задания для родителей

- взять из кассы слоги только с одной согласной буквой и тренировать ребенка в нахождении произнесенного взрослым слога при интонировании.
- предъявлять ребенку слоги и читать вместе с ним.
- просить ребенка самостоятельно прочитать слог и напечатать его сначала с опорой, а затем по памяти. Обязательно прочитать, что напечатал.

Дисграфия

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Согласно исследованиям, дисграфия выявляется у 53 % учащихся вторых классов и 37-39% учащихся среднего звена, что говорит об устойчивости данной формы речевого нарушения.

Формы дисграфии

1. Артикуляторно-акустическая. Не правильно произносит звуки и пишет буквы (забавный заяц – сабавный заяс).
2. Акустичекая. Заменяет буквы фонетически похожими звуками, но правильно произносит Смешивает звонкие и глухие (Б - П, Д - Т) Путает свистящие и шипящие (С - Ш, З - Ж). Ошибочно обозначает мягкость согласных : «лубит», «больит», голобь-голубь.
3. Расстройство языкового анализа и синтеза. Пропускает буквы и слоги Меняет местами буквы и (или) слоги (моколо, мотолок). Не пишет окончания. Пишет лишние буквы в слове . Повторяет буквы и (или) слоги (застревание). Смешивает слоги из разных слов. Слитное написание предлогов («настуде»). Раздельное написание приставок («на шла»).
4. Аграмматическая Расстройство грамматического строя речи (например, черный перчатка», «солнечная день»). Не может склонять слова по падежам, числам и родам. Ошибается в окончаниях слов. Не согласует слова между собой.
5. Оптическая. Расстройство зрительного и пространственного гнозиса. Буквы пишутся при помощи «черточек» и «кружочков». Не дописывает элементы букв, например «Г» вместо» Р». Добавляет лишние элементы в буквы. Не соединяет две буквы. Путает печатные и письменные буквы. Зеркальное отображение букв.

Стаяла чудная погода.
Ярко светило солнышко. Дымок
и искрился снег. Мы поехали в
лес на лыжах. Ветерной
стужк. Весело гудит ветер.
Новая стужа стала закрывать
небо. Закружились в воздухе
снежинки. Вдруг снег повалил
хлопьями. Мы поехали до

Упражнения для развития слухового внимания и восприятия.

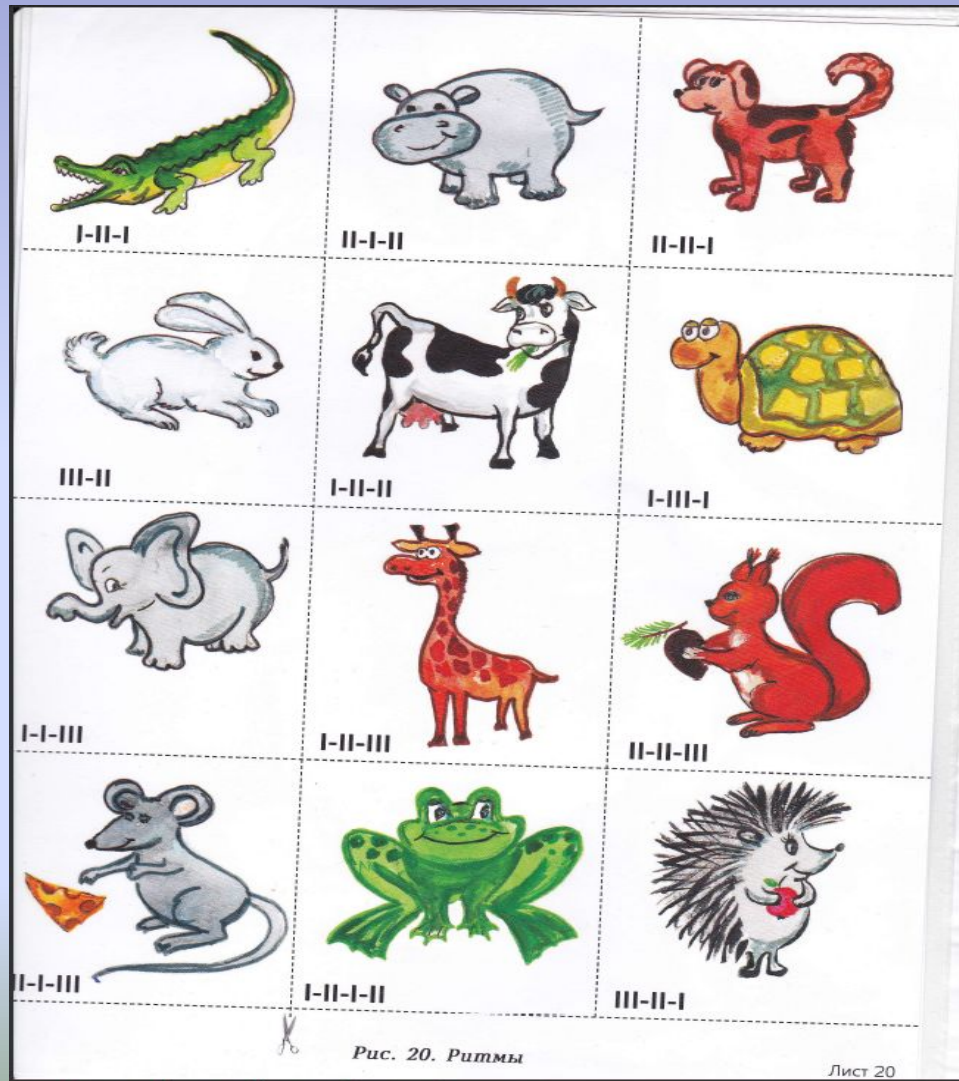


Рис. 20. Ритмы

Повторение
ритмических
рисунков

Задание для тренировки в позиционном анализе звуков.

«Цифровой ряд». Укажи место данного звука в слове.

«К» в слове *сковородка*

	2							9	
1	3	4	5	6	7	8		10	

Реципрокные упражнения для психомоторного развития учащихся



Формирование буквенного гнозиса

кх вв гл еэ

зэ аб рр яя

уч сс эе ою

Найди правильно записанные буквы.

Назвать буквы, наложенные друг на друга.

А В КА Б Г Д

Ж З И К Г К Р

Б Н О П Ф Ц Ч Е

Назвать зашумлённые буквы.

О А Д Ж И Е

А Б В Ю В А К

М Н О Р С Т У Ф

Закрепление дифференциации букв «Д» - «Б»

1. Спишите слова, дописывая элементы букв «б», «д»
ооорры, оуооомлиник, оуоооо, ооророоа,
оосероа, оуооу, оуоооилннн, оооороый, ооооыыл,
оуоритть, ооооержал, оуригаса, ооророоа,
своооооа, пооооорезовик.

2. Прочитай и допиши элементы
букв «б» и «д»



Бабочка.

Володя поймал бабочку.
Бабочка очулась в руках у
Володи. Приехала Маша. Она
просила Володю отпустить ба-
бочку.

Володя отпустил её. Бабоч-
ка села на берег, а потом
полетела дальше. Маша и Во-
лодя долго рассуждали о бабоч-
кей.

Нашо берег прирощу!



3. Исправь ошибки.

Андрей жил на берегу моря в
бережанном башинке. У него была
лобка и радные убокки. Перед б-
ашинкой стояла дубка, и на цепи
сидел бабочущий пёс барон. Анд-
рей кормил содаку рыбой. Ба-
рон узнавал его по походке, ког-
да тот шёл с рыдалки. А если
рыбак приходил без улова, то
жалодно поведичивал и вздыхал.
(20 ошибок)

4. Вставь пропущенные «б», «д»

На . ерену . у. ок, сла. кое . но
. о, за. ава для . етей, у . руга
. е. а, лю. илной . е. ушка, . у-
кет неза. у. ок, . о. рый . емь.

Спасибо за внимание!

