



## **Практические упражнения при дисграфии.**

Учитель-логопед НОЧУ СОШ «Премьерский  
лицей» Девлесупова О.В.

**Письменная речь** – это сложная функциональная система, в состав которой входит много компонентов, опирающихся на работу различных участков мозга. Каждый из этих компонентов играет свою особую роль, и недоразвитие любого из них ведёт к специфическим затруднениям формирования всей функции в целом, что может привести к выраженным трудностями обучения.

Функциональный состав письма обеспечивается следующим образом:

- I блок** – блок регуляции тонуса и бодрствования. Поддержание активного тонуса коры при письме.
- II блок** – блок приема, переработки и хранения информации.

1. *Переработка слухо – речевой информации* – фонематическое распознавание, опознание лексем, слухо – речевая память.

2. *Переработка кинестетической информации* – дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений.

3. *Переработка зрительной информации* – актуализация зрительных образов букв и слов.

4. *Переработка полимодальной информации* – ориентация элементов буквы, строки в пространстве, зрительно – моторная координация, актуализация зрительно – пространственных образов слов.

**III блок** – блок программирования, регуляции и контроля.

1. *Эфферентная (серийная) организация движений* – моторное (кинетическое) программирование графических движений.

2. *Регуляция психической деятельности* – планирование, реализация и контроль акта письма.

Дефекты каждого из перечисленных компонентов могут вызвать трудности письма.



## Блок регуляции тонуса и бодрствования.

Для *повышения тонуса* требуется обеспечить кислородом мозг, усилить кровоток. Упражнения:

- дыхательная гимнастика;
- самомассаж (растереть ладони и каждый палец руки, подермянить щеки, помассировать активные точки, глазодвигательная гимнастика);
- двигательный диктант, пальчиковая гимнастика.

*Блок приема, переработки и хранения информации  
(оптическая дисграфия, фонематическая дисграфия,  
кинестетическая моторная дисграфия)*

- Игры на развитие ориентировки в пространстве, на себе, на листе бумаги, для усвоения понятий: верх, низ, право, лево, середина, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>Я</b> | <b>О</b> | <b>Э</b> |
| <b>Ы</b> | <b>А</b> | <b>И</b> |
| <b>Ю</b> | <b>У</b> | <b>Е</b> |

Назови букву, которая находится:

- в центральном квадрате,
- в правом верхнем квадрате,
- в левом нижнем квадрате,
- в левом центральном квадрате,
- в нижнем центральном квадрате

## -Игры на развитие зрительной и полимодальной информации

Определение контурных, заштрихованных, наложенных предметов и букв.

Выкладывание букв, написанных на карточках, где представлены правильные и зеркальные варианты.

Ощупывание объемных букв с закрытыми глазами: определить букву, назвать, придумать слова, положить правильно.

Обводка и штриховка картонных букв.

Выкладывание букв из проволоки, палочек, пуговиц.

«Буква сломалась» - дописать недостающие элементы.

Демонстрация букв в различном положении, предъявление букв разного шрифта.

Написание букв на ладони, в воздухе с закрытыми, открытыми глазами.

Реконструирование букв с добавлением элементов:  
Л-А, К-Ж, З-В, Г-Б.

- Игры на формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Назови картинки. Произнеси первый звук и напиши соответствующую букву.





Назови картинки. Если слово начинается со звонкого согласного, рядом нарисуй колокольчик.



Послушай, запомни и повтори ряды слогов.

та – тя – тя – та

ня – на – на – ня

мя – ма – мя – мя – ма

ба – ба – бя – ба – бя

Подчеркни заданное слово в ряду буквосочетаний.

**кукла**

уклак кулка кукла каклу

**кактус**

каткус куктас каскту кактус

**окуни**

окнуи окину окуни коуни

**топор**

ропот потор тороп топор

Составь слова из слогов.

Ни – са, ка-шап, ка-де-душ, ны-мо-ли, ла-кук, ца-ри-ку,  
пу-гай-по, кат-мо-са, та-ка-рел, го-вор-раз.

## - Игры на формирование кинестетического праксиса

«Потерянный объект» – поиск предмета по словесной инструкции – 5 шагов направо, поднять глаза наверх, руку протянуть влево, опустить голову вниз, повернуться назад, сделать шаг левой ногой вперед и т.д.

Написать слова только согласными (гласными) буквами, обозначая гласные(согласные) черточками.

*Мышка – м-шк-, банан – б-н-н, кресло – кр-сл-, и т.д.*

*Карантин - -а-а- - и-, яблочко – я- - о- - о.*

«Арабское письмо» - записать слово задом наперед  
рыба – абыр, сорока – акорос, океан – наеко ...

«Домик» для слова - прочитай слово по буквам, найди каждой букве свою комнату и запиши.

*Книга, арбуз, лодка, ручка ...*

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>К</b> | <b>Н</b> | <b>И</b> | <b>Г</b> | <b>А</b> |
| <b>А</b> | <b>Р</b> | <b>Б</b> | <b>У</b> | <b>З</b> |
| <b>Л</b> | <b>О</b> | <b>Д</b> | <b>К</b> | <b>А</b> |

«Волшебный» диктант – из всех букв слова пишутся только проблемные буквы, а все остальные черточками.

д \_ \_ \_ (дача), б \_ \_ \_ (баня), м \_ \_ (мир), п \_ \_ \_ (пила)

# *Блок программирования, регуляции и контроля.*

(кинетическая моторная дисграфия)

## - Замены по двигательному сходству

Соедини схемы слов и картинки.

Ц

ЦТ

Т

ТЦ

ТТ

ЦТ



Составь словосочетания. Буквы **к**, **н** напиши разными ручками.

цветной  
интересное  
сладкая  
красивый

КИНО  
кувшин  
карандаш  
малина

Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **х**, **ж** .

...воя, ...ищник, ...аворонок, ...аба, ...пету..., ...ёлудь,  
су...ари, наде...да, пру...ина, возду..., ...алва, у...а,  
ё...ик, пря...а, ара...ис, му...а.

## Слитное и раздельное написание предлогов и приставок

Спиши текст. «Раскрыть скобки», слитно или раздельно написав заключенные в них приставки и предлоги. Выдели приставку и подчеркни предлог.

(За) мели метели все тропинки,  
(С) крылись (за) сугробами осинки,  
Много снегу (на) мело (на) ёлки,  
Прямо (на) зелёные иголки.

## Точка. Большая буква.

- Найди границы предложений. Поставь в конце каждого предложения точку. Спиши текст. Озаглавь его.
- Соедини словосочетания так, чтобы получились предложения. Запиши получившиеся предложения и в конце каждого поставь цветную точку.
- Составь из слов предложения. Первую букву предложения напиши цветной ручкой. Запиши их.



## Орфографические ошибки при знании соответствующих правил.

Выбери и подчеркни проверочные слова. Почему?  
*Скв...рец (скворечник, скворушка), с...лач (сильный, сильнее), сн...говик (снежинка, снег) и т.д.*

**Б** или **П**? Проверь парные согласные в корне слова.  
Хле... , коро..., клу... , оши...ка, хру...кий.

Прочитай слова каждой строчки. Какое слово лишнее. Почему?

Рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.

Напольный, полевой, половица, подполье.

Подбери к каждому слову синонимы, а затем родственные слова.

Дорога – путь, тропа. Дорога – дорожный, подорожник, дорожка. Смех .....

Разбери слова по составу.



У - каз - к - а

вылет, старушка, кленовый, походный.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

