



Практическое занятие

Практическое занятие - это форма организации обучения с группой студентов, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

- Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний студентов с их практической деятельностью. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах.
- 1. Особенности практического занятия:
- Высокий процент самостоятельной работы студентов, практических заданий ~ 70% учебного времени
- Наличие различных видов инструктажа
- Осуществление постоянного контроля над работой студентов и оценка этой работы преподавателем.

- **Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и навыков, формирование личности будущих специалистов.**
- **Дидактические цели:**
- Обучить студентов делать инъекции..., выполнять манипуляции..., выполнять задания по образцу, применять знания в новой ситуации.
- Закрепить, обобщить и систематизировать знания по теме..., вопросу..., проблеме
- Ознакомить с клиникой заболеваний..., методами обследования...
- Научить студентов проводить сестринское обследование пациентов.
- Научить работе с сестринскими историями болезни.
- Закрепить умения выполнять манипуляцию...
- Выявить уровень владения практическими умениями или навыками.
- и.т.д.
- **Развивающие цели:**
- Развивать самостоятельность студентов путем самостоятельной работы с литературой, медицинской документацией, самостоятельной работы на посту и т.д.
- Развивать умение применять полученные знания в различных ситуациях, ориентироваться в ситуациях.
- Развивать культуру речи
- Формировать умения: аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, правильно и конкретно формулировать и задавать вопросы, вести дискуссию.
- Развивать умение сравнивать, сопоставлять полученные факты, логически мыслить
- Развивать умение пользоваться аппаратурой и т.д.
- **Воспитательные цели:**
- Прививать интерес к дисциплине, будущей профессии.
- Воспитывать (формировать) наблюдательность, находчивость, самообладание в трудных ситуациях, вежливость, отзывчивость, чуткость, аккуратность, честность, эмоциональную устойчивость, точность, осторожность, терпимость, уверенность.
- Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Функции практического занятия:

- обучающая,
- познавательная,
- развивающая,
- воспитательная,
- контролирующая.

Структурные элементы (этапы) практического занятия:

- **Организационный момент**

- **Мотивация темы.**

Значимость научных положений темы, ее актуальность для последующей учебной или практической деятельности специалиста, инструктаж по технике безопасности.

- **Цели занятия**

- **Актуализация опорных знаний** (контроль исходного уровня).

На данном этапе используются разнообразные методы: входной тест-контроль, устный опрос, фронтальный опрос, терминологический диктант, выполнение манипуляций и др.

- **Разбор новой темы.**

Используются методы: микролекция по теме, демонстрация манипуляций преподавателем, самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обучающих программ и т.д.

- **6. Закрепление знаний и умений по теме.**

Применяются методы: устный опрос, тест-контроль, письменный опрос, метод разыгрывание ролей; решение ситуационных задач, анализ ситуаций, выполнение манипуляций по алгоритму на тренажерах; и т.д.

Образец алгоритма: Надевание стерильных перчаток перед накрыванием стерильного стола в перевязочной.

№	Стандартные требования
	Надеть перчатки, не нарушая их стерильность
1	Вскрыть верхнюю упаковку на стерильных перчатках
2	Вымыть руки стандартным способом, намывивая руки под проточной водой с последующей обработкой кожным антисептиком
3	Достать внутреннюю упаковку и раскрыть ее за «хвостики»
4	Большим и указательным пальцем правой руки захватить изнутри отвернутый манжет левой перчатки и натянуть ее на левую руку
5	Пальцы левой руки (одетой в перчатку) подвести под отворот манжеты с ладонной поверхности второй перчатки и захватив отворот натянуть перчатку на правую руку
6	Отвернуть манжеты, не касаясь кожи рук
7	Руки в стерильных перчатках держать согнутыми в локтевых суставах и приподнятыми вперед на уровне выше пояса

7. Самостоятельная работа студентов на посту.

Виды самостоятельной работы:

- курация пациента,
- работа в процедурном кабинете,
- работа с медицинской документацией,
- самостоятельная работа по отработке практических умений,
- и т.д.

Необходим инструктаж и контроль над работой студентов со стороны преподавателя.

Виды инструктажа

- ❖ По виду практического занятия: учебный, учебно-производственный, производственный.
- ❖ По форме проведения: устный, письменный, комбинированный.
- ❖ По количеству учащих: групповой, бригадный, индивидуальный.
- ❖ По времени проведения: вводный, текущий, заключительный.

8. Экскурсия

9. Подведение итогов занятия.

Оценка результатов работы учащихся.
Выставление отметок (рекомендуется на каждое занятие иметь оценочный лист).

Ответы на вопросы студентов.

Рекомендации по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов.

Домашнее задание на самоподготовку студентов к следующему занятию.

Выполнение манипуляций, работа в процедурном, перевязочном кабинете:

5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 «хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

3 «удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2 «неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Контроль и оценка деятельности учащихся на практических занятиях

● Работа на посту с пациентом

- 5 «отлично» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз), обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 4 «хорошо» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз) с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 3 «удовлетворительно» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз) без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 2 «неудовлетворительно» – студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз (сестринский диагноз), но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента (план ухода за пациентом).

Контроль и оценка деятельности учащихся на практических занятиях

● Решение ситуационных задач

- 5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;
- 4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;
- 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению оценки ситуации; нарушение безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Контроль и оценка деятельности учащихся на практических занятиях

- **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи**
- 5 «отлично» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
- 4 «хорошо» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;
- 3 «удовлетворительно» – правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий; затруднения в аргументации;
- 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Самостоятельная работа студентов на практическом занятии

- Для организации и управления самостоятельной работой студентов используются учебные карты самостоятельной работы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), алгоритмы действий, инструктажи и т.д.

- **Учебная карта**

Учебная карта представляет собой подробное описание всех учебных действий студентов, совершаемых им в ходе самостоятельной работы. Управление процессом освоения этих действий обеспечивается за счет указаний на то, как их следует выполнять, чтобы не совершать ошибок. Отличие учебной карты от ООД и алгоритмов действий в том, что в учебной карте указываются не только ведущие ориентиры в предстоящей самостоятельной работе студента, но и раскрываются способы их выполнения и содержание самоконтроля по их правильному выполнению.

Общий смысл учебной карты состоит в том, чтобы студент располагал полной информацией о предстоящей самостоятельной работе, чтобы, осуществляя ее, он мог работать, опираясь на себя и работать без ошибочных действий.

- *При формировании практических умений и навыков по выполнению той или иной манипуляции рекомендуется следующий порядок:*
- Мотивация манипуляции
- Алгоритм манипуляции
- Показ манипуляции преподавателем
- Расчленение манипуляций на элементы
- Тренинг на фантомах с применением алгоритмов манипуляций
- Студенты имитируют профессиональную деятельность, выполняя манипуляции на фантомах.
- Кабинет можно оформить в виде функциональных подразделений больницы со всем их оснащением.
- Показ элементов слитно в нормальном рабочем ритме
- Дифференцированное применение в клинической ситуации
- Формирование навыка
- Аттестация на правильность применения и выполнения манипуляции

Профессиональная практика

- Практическое обучение студентов медицинских училищ и колледжей является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.
- Практическое обучение студентов проводится в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО), в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.
- **Практическое обучение состоит из:**
- учебной практики;
- производственной (профессиональной) практики.

практика включает следующие этапы:

- практику для получения первичных профессиональных умений и навыков
- практику по профилю специальности (технологическую);
- практику преддипломную (квалификационную или стажировку).

Содержание всех этапов практики определяется примерными программами производственной (профессиональной) практики, обеспечивающими дидактически обоснованную последовательность процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков.

Учебные заведения на основании примерной программы разрабатывают и утверждают рабочую программу производственной (профессиональной) практики.

первичных профессиональных умений и навыков, практики по профилю специальности, практики преддипломной:

- ознакомить студентов с программой практики;
- участвовать в распределении и перемещении студентов по местам практики:
 - а) установить связь с руководителями практики, обратить их внимание на обязанности общего и непосредственного руководителя практики;*
 - б) в день выхода студентов на практику (или очередной раздел практики) сопровождать студентов при распределении на рабочие места и проверять соответствие этих рабочих мест с требованиями программ;*
 - в) совместно с общим или непосредственным руководителем практики проводить инструктаж по технике безопасности;*
- осуществлять контроль за выполнением графика работы студентов совместно с непосредственным руководителем, за правильностью использования студентов в период практики;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды и выполнением правил внутреннего распорядка студентами;
- оказывать помощь студентам при отработке профессиональных навыков и умений, в осуществлении сестринского процесса при уходе за пациентами;
- оказывать методическую помощь непосредственным и общим руководителям практики в составлении характеристик на каждого студента и выставлении оценок;
- вести журнал методического руководителя практики, составлять отчет с анализом работы студентов и организации практики на данной базе;
- регулярно информировать заведующего отделением и зам. директора по практическому обучению о ходе практики;
- участвовать совместно с непосредственным руководителем практики в проведении аттестации студентов по итогам практики;
- проводить совместно с общими и непосредственными руководителями практики итоговую конференцию о ходе практики и путях ее улучшения;
- по окончании практики методический руководитель составляет отчет по итогам практики.

