

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алёнушка».**



***Практика формирования корпоративного заказа на основе оценки уровня квалификации педагогов***



## Проблема

Уровень квалификации воспитателей не позволяет качественно реализовать образовательную программу

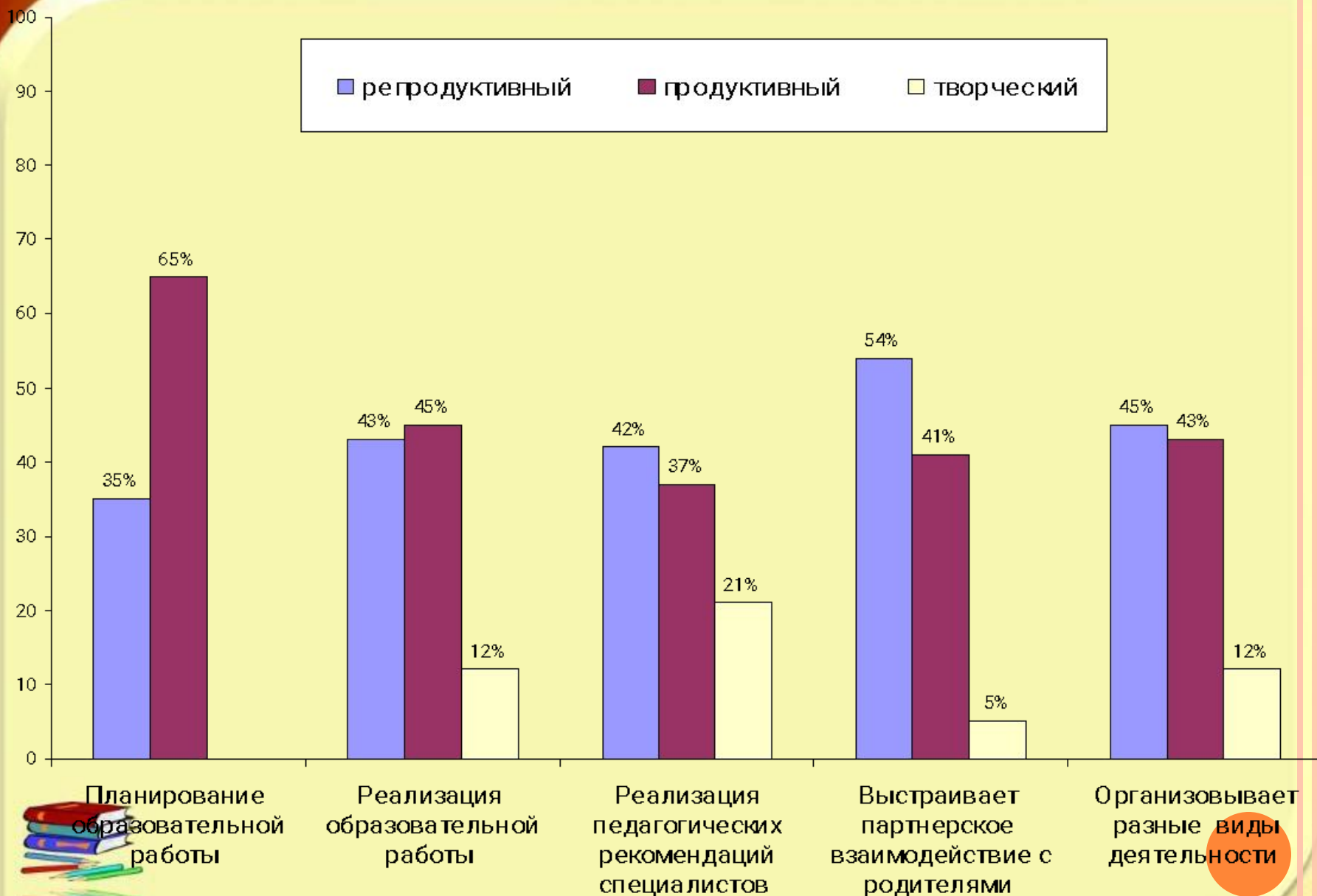
## Управленческая задача

Разработка требований к уровню квалификации воспитателя, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

## ЗА ОСНОВУ НАМИ БЫЛИ ВЗЯТЫ 5 ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП
- Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач
- Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.)





**1. Разработка и утверждение документа/пакета документов с инвариантом ТД** (описание особенностей /специфики, оснований инварианта ТД: КорпСт, МуницСт; ПрРазв. и т.д.)

**2. Оценка квалификации и/или выявление проф.дефицитов** (ТД, физиологич. и др.)  
(описание процедур и инструментов оценки; результаты оценки)

**3а. Выбор актуальных массовых проф.дефицитов** (ТД) (описание оснований выбора акт.ТД, а также процедуры обсуждения и утверждения; итоговый документ какой(?))

**3б. Выбор перечня актуальных индивидуальных проф.дефицит.** (перечень ТД)

**5. Оформление КЗ**  
(описание процедуры принятия управленческого решения о КЗ: информирование коллектив о КЗ)

**4. Поиск и выбор ресурсов для устранения выявленных проф.дефицитов** (описание спектра активностей; процедура поиска и выбора; основания выбора в зависимости от уровня проявления ТД; примеры распределения(семинары, наставничества, инд.ПК и др.)

# МАСТЕР-КЛАСС

*МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ*



# ПЕДСОВЕТЫ



# АКАДЕМИЯ «ДОШКОЛЬНЫХ НАУК»





# НАСТАВНИЧЕСТВО



## ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ ПРИ ВВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА:

- Не все педагоги, готовы к изменениям, «проявляют» протест или занимают пассивную позицию;
- Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций.

С данными проблемами справились, благодаря включению педагогов в творческие группы по разработке содержания оценки уровня квалификации, экспертные группы, проведение собеседования с педагогами по результатам самооценки.

