# Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике

**Институт Коррекционной педагогики РАО** академик РАО Малофеев Н.Н.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 7 «Вишенка» Маркина Ольга Владимировна

Совершенствование нормативно-правовой базы, в целях гарантии ребенку с ОВЗ возможности посещать специальные или обычные образовательные учреждения.

Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребёнка - базовое направление модернизации образования детей с ОВЗ.

Формирование в обществе, в т.ч. у педагогов и родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ОВЗ.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, образование детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

□Создание условий для получения детьми с ОВЗ психологопедагогической помощи в образовательных учреждениях, находящихся в «шаговой доступности» от места их проживания.

□Удовлетворение особых образовательных потребностей.

Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

В аспекте времени начала специального образования потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развити ребенка.



Е.Л. Гончарова, О..И.Кукушкина / Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.

Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохиих детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Так, например, дети с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

В аспекте границ образовательного пространства потребность в максимальном его расширение, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.



Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

В аспекте продолжительности образования — потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста.

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009



В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия - потребность в согласованном участии специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

# Результат исследований Института — модели совместного образования здоровых детей и детей с OB3

Образовательная интеграция — закономерный этап развития системы образования лиц с OB3.

Наиболее благоприятный период интеграции / инклюзии - дошкольное детство.

# Результат исследований Института — модели совместного образования здоровых детей и детей с OB3

| Разработаны                              | и и эксперим | ентальн | о прове  | ерены: |      |         |    |
|--|--------------|---------|----------|--------|------|---------|----|
| □концепция                               | интегриров   | анного  | воспи    | тания  | И    | обучен  | КИ |
| (одобрена Минобрнауки РФ);               |              |         |          |        |      |         |    |
| □вариативные                             | е формы      | организ | ации     | образо | вате | ельной  | И  |
| социальной                               | интеграции   | детей   | дошкол   | пьного | и і  | школьно | ГО |
| возраста (частичная, полная, временная); |              |         |          |        |      |         |    |
| □новая мод                               | цель —       | обра    | азовате. | льное  | y    | чрежден | ие |
| комбинирова                              | анного типа  | (УКТ).  |          |        |      |         |    |

#### Результат исследований Института - проект СФГОС для детей с ОВЗ

- □концепция СФГОС начального школьного образования детей с OB3;
- □проекты СФГОС для детей с нарушениями слуха, речи, ЗПР, аутистического спектра.

### Смысл разработки СФГОС

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, в не зависимости от:

- □ степени тяжести нарушения психического развития,
- □ способности к освоению цензового уровня образования,
- □ вида учебного заведения,
- □ региона проживания.



## Специфика

Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только и не столько от медицинского диагноза, но в значительной мере от качества предшествующего обучения и воспитания.



### Предмет стандартизации – требования к:

- результатам
- структуре
- условиям
- конечному уровню образования (цензовый, нецензовый, индивидуальный).



### 4 варианта СФГОС

Четыре варианта стандарта - системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования, образовательной программы, структуре образования условиям получения B образовательных очерченном диапазоне потребностей и возможностей детей с ОВЗ.



# Результат исследований Института- стратегия перехода к совместному обучению

- □сохранить за интегрированными детьми всю полноту коррекционной помощи, гарантируемой законодательством;
- □сохранить и модернизировать специальные ОУ, наделив их дополнительными функциями;
- □внедрять модели интеграции/инклюзии, обеспечивающие доступную и полезную «долю» интеграции для каждого ребенка.

### Спасибо за внимание!