

Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике

Институт Коррекционной педагогики РАО
академик РАО Малофеев Н.Н.

**Учитель-логопед МБДОУ
д/с № 7 «Вишенка»
Маркина Ольга
Владимировна**

Приоритетные направления модернизации

Совершенствование нормативно-правовой базы, в целях гарантии ребенку с ОВЗ возможности посещать специальные или обычные образовательные учреждения.

Приоритетные направления модернизации

Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребёнка - базовое направление модернизации образования детей с ОВЗ.

Приоритетные направления модернизации

Формирование в обществе, в т.ч. у педагогов и родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ОВЗ.

Приоритетные направления модернизации

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, образование детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

- Создание условий для получения детьми с ОВЗ психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях, находящихся в «шаговой доступности» от места их проживания.
- Удовлетворение особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности

Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

Особые образовательные потребности

В аспекте времени начала специального образования - **потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.**



Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина / Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

Особые образовательные потребности

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.

Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

Особые образовательные потребности

В аспекте методов и средств обучения - **потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.**

Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.

Особые образовательные потребности

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Так, например, дети с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

Особые образовательные потребности

В аспекте границ образовательного пространства - **потребность в максимальном его расширении, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.**



Особые образовательные потребности

В аспекте продолжительности образования — **потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста.**

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009



Особые образовательные потребности

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия - **потребность в согласованном участии специалистов** разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во **включение родителей** проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

Результат исследований Института – модели совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ

Образовательная интеграция – закономерный этап развития системы образования лиц с ОВЗ.

Наиболее благоприятный период интеграции / инклюзии - дошкольное детство.

Результат исследований Института – модели совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ

Разработаны и экспериментально проверены:

- концепция интегрированного воспитания и обучения (одобрена Минобрнауки РФ);
- вариативные формы организации образовательной и социальной интеграции детей дошкольного и школьного возраста (частичная, полная, временная);
- новая модель – образовательное учреждение комбинированного типа (УКТ).

Результат исследований Института - проект СФГОС для детей с ОВЗ

- концепция СФГОС начального школьного образования детей с ОВЗ;
- проекты СФГОС для детей с нарушениями слуха, речи, ЗПР, аутистического спектра.

Смысл разработки СФГОС

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **в не зависимости от:**

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

Специфика

Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только и не столько от медицинского диагноза, но в значительной мере от качества предшествующего обучения и воспитания.



Предмет стандартизации – требования к:

- результатам
- структуре
- условиям
- **конечному уровню образования**
(цензовый, нецензовый, индивидуальный).

4 варианта СФГОС

Четыре варианта стандарта - системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

Результат исследований Института- стратегия перехода к совместному обучению

- сохранить за интегрированными детьми всю полноту коррекционной помощи, гарантируемой законодательством;
- сохранить и модернизировать специальные ОУ, наделив их дополнительными функциями;
- внедрять модели интеграции/инклюзии, обеспечивающие доступную и полезную «долю» интеграции для каждого ребенка .

Спасибо за внимание!