

МОДУЛЬ 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

1. Понятие педагогики.
2. Предмет, объект и задачи изучения науки педагогики.
3. Функции науки педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Законы науки педагогики
6. Методы исследования в педагогике

Основная литература

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2015.
- Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.
- Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>
- Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
- Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в двух томах для бакалавров: т.1 Теоретическая педагогика; т.2 Практическая педагогика. - Юрайт, 2013. - 777 с. и 799 с.
- Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие.- М. : Академия , 2010 .- 203 с.
- Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: Питер, 2014.
- Практическая педагогика: 99 схем и таблиц/авт.-сост. Н.П. Наволокова. В.Н. Андреева.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Признаки педагогики как науки

Наука:

- Возникает из потребностей общества;
- Имеет свой предмет исследования;
- Имеет собственный категориальный аппарат;

Педагогика:

- Потребность в передаче социального опыта из поколения в поколение;
- Предметом педагогики является изучение процессов обучения и воспитания личности любого возраста;
- Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.

Признаки педагогики как науки

Наука:

- Имеет свои методы исследования;
- Представляет собой итог, совокупность, систему обобщенных знаний об объективных законах развития природы.

Педагогика:

- Общенаучные методы и частные методы (пед. эксперимент, учебные тесты, пед. наблюдение, опытная работа;
- Осуществляет поиск наиболее эффективных педагогических систем, конструирует их, выявляет зависимости эффективности функционирования этих систем.

Педагогика - это наука о закономерностях воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества

- **Предметом педагогики** является изучение процессов обучения и воспитания личности любого возраста.
- **Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Функции педагогической науки

- **Теоретическая и технологическая функции**, которые она реализует в органичном единстве.
- **Теоретическая функция** педагогики реализуется на трех уровнях:
 - 1) описательном, или объяснительном, — изучение передового и новаторского педагогического опыта;
 - 2) диагностическом — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
 - 3) прогностическом — экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Технологическая функция педагогики предлагает три уровня реализации:

- 1) проективный — связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» (В. В. Краевский) план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- 2) преобразовательный — направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- 3) рефлексивный и корректировочный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

МОДУЛЬ 2

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Понятие о развитии личности ребенка. Основные периоды детства.

Основная литература

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2000.
- Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.
- Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>
- Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
- Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в двух томах для бакалавров: т.1 Теоретическая педагогика; т.2 Практическая педагогика. - Юрайт, 2013. - 777 с. и 799 с.
- Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие.- М. : Академия , 2010 .- 203 с.
- Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: Питер, 2014.

Основные категории педагогики

Три группы категорий педагогики:

1. Характеризует объект педагогики (индивидуальность, личность).
2. Характеризует предмет педагогики (процессы, на основе которых происходят изменения с предметом: воспитание, образование, обучение, социализация, формирование опыта).
3. Основные педагогические средства (пед. деятельность, педагогический процесс, образовательный процесс, пед. взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача).

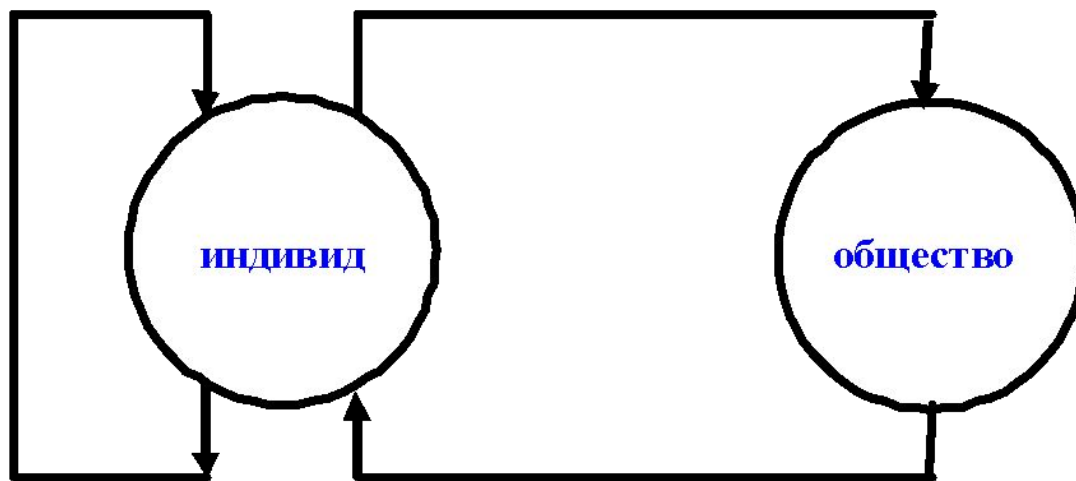
Основные категории педагогики

- Под **личностью** в отечественной педагогике понимают сложное, системное, многоуровневое, иерархически организованное, разноплановое, полисодержательное, прижизненно сложившееся, сформировавшееся психическое образование человека, в котором он выступает не только как объект и продукт, результат педагогических и других воздействий, но и как сознательный субъект познания и активного преобразования действительности.
- **Личность** — это конкретный человек в совокупности тех духовных, психических особенностей, качеств, которые характеризуют его как объекта (продукт, результат) общественного (и другого) развития и как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней.
- **Личность** — это конкретный человек как носитель сознания (*К.К.Платонов*) и самосознания.

Аспекты рассмотрения личности

Личность:
продукт социализации индивида
(«Я в отношении с другими людьми»)

Личность:
рефлексия
(самопознание):
«Я в своих глазах»
как представитель
общества (в сравнении
с другими
людьми)



Личность:
отношение других людей к индивиду
(«Я в глазах других»)

Основные категории педагогики

- **Воспитание** в широком значении представляет собой целенаправленный организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку её к трудовой и общественной деятельности.
- Часто «воспитание» употребляется как понятие «воспитательная работа», в процессе которой формируются убеждения, нормы нравственного поведения, черты характера, эстетические вкусы, физические качества человека.

Основные категории педагогики

- **Обучение** – это планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений, навыков руководства его познавательной деятельностью и формирования у него мировоззрения, средство получения образования.

Основные категории педагогики

- **Развитие** – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое.
- Для углублённого изучения этого процесса современная наука выделила в процессе развития:
 - физическое;
 - психическое;
 - духовное;
 - социальное.
- Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами.

Два значения понятия «Развитие»

- развитие в философском смысле – как категория диалектики, раскрывающая характер происходящих в мире *изменений* - обозначается;
- развитие в психолого-педагогическом смысле – развитие психических процессов человека.

Существуют две различные тенденции развития:

- восходящая, переход от простого к сложному, от низшего к высшему (*прогрессивная линия, прогресс*);
- нисходящая, от сложного к простому, от высшего к низшему (*регрессивная линия, регресс*).

Развитие (филос.)

**Развитие человека
(филос.)**

**Развитие
психических
процессов**

Иерархия категории «Развитие»

Л.С. Выгодский

“Уровень актуального развития” (УАР)
характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно

“Зона ближайшего развития” (ЗБР)
обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

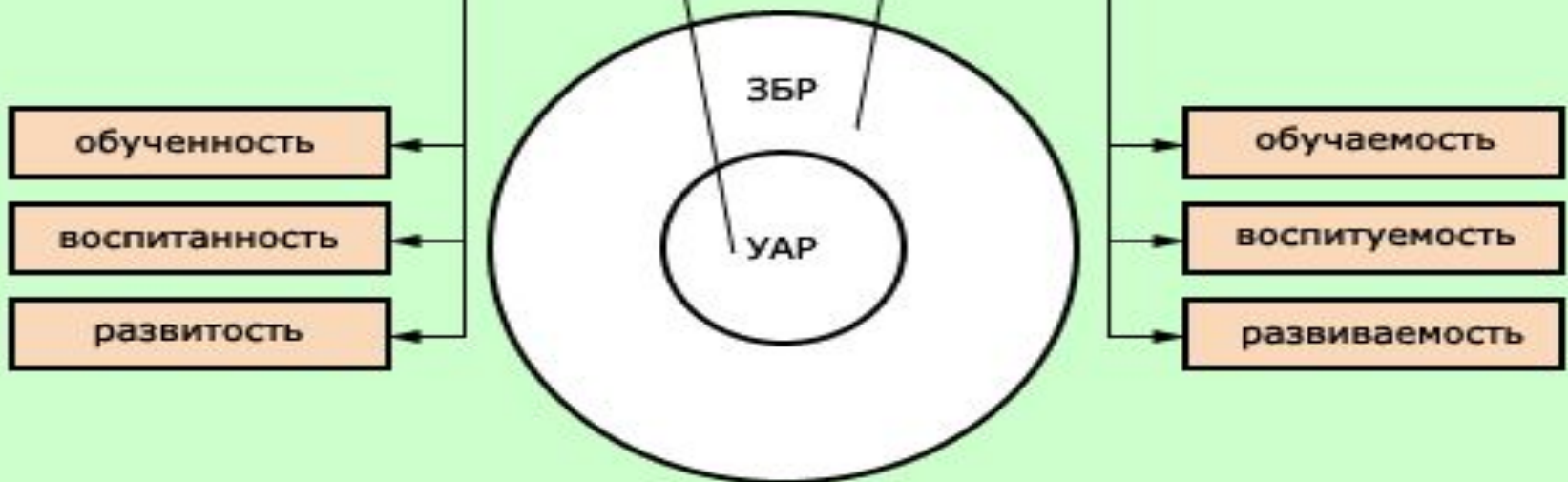


Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития

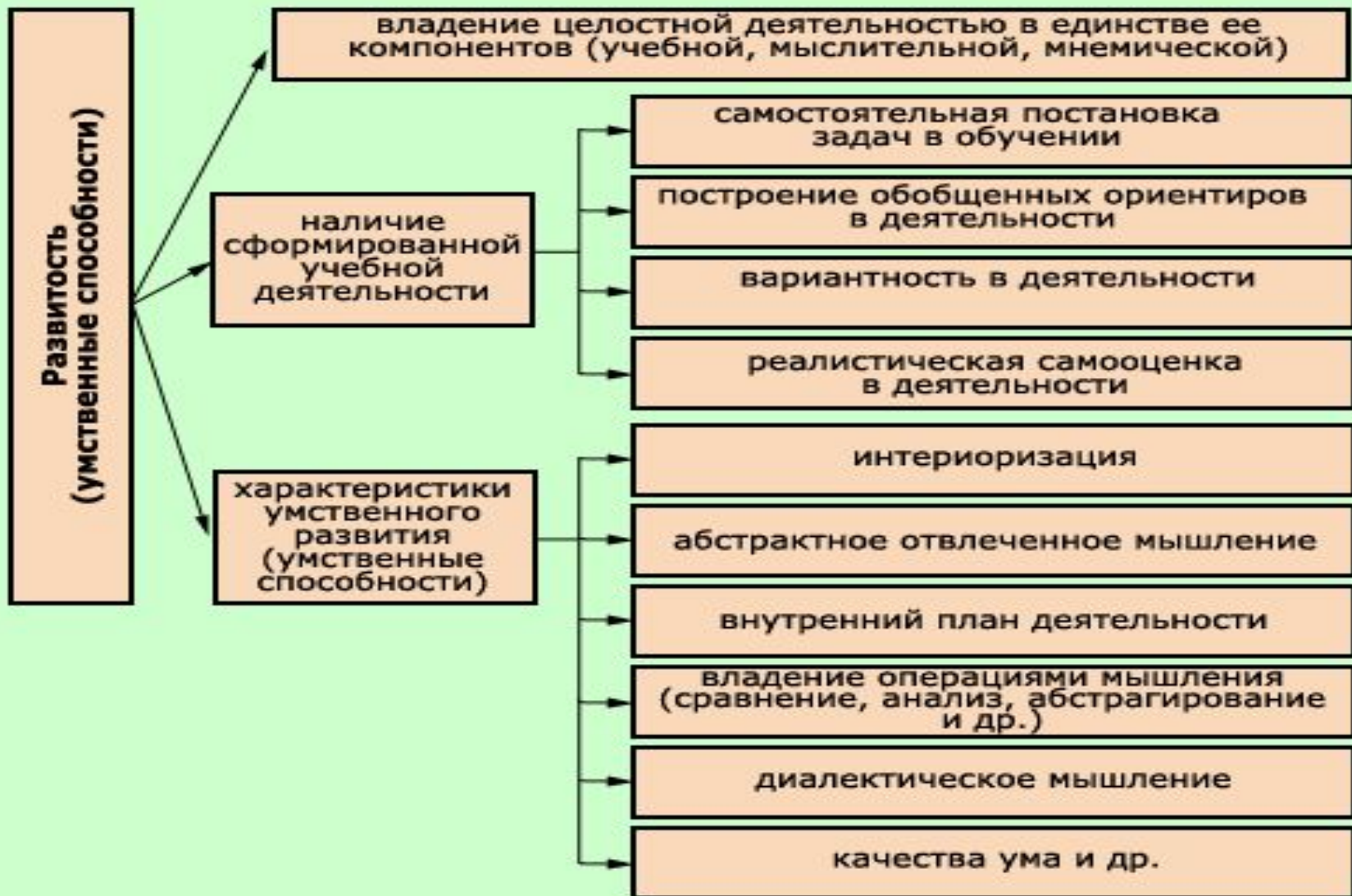


Рис. 7. Показатели развитости

Основные категории педагогики

- **1. Совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений, а также привычек (по К.К. Платонову).**
- **2. Отражение в человеческом сознании объективного мира, общественной практики, направленной на изменение мира.**
- **Это широкая философская трактовка понятия.**
- **В этом смысле опыт трактуется и как общественно-исторический опыт и как индивидуальный жизненный опыт каждого отдельного человека.**

Иерархия категории «Опыт»

опыт (филос.)

**общественно-исторический
и индивидуальный**

**индивидуальный жизненный
опыт каждого отдельного
человека (филос.)**

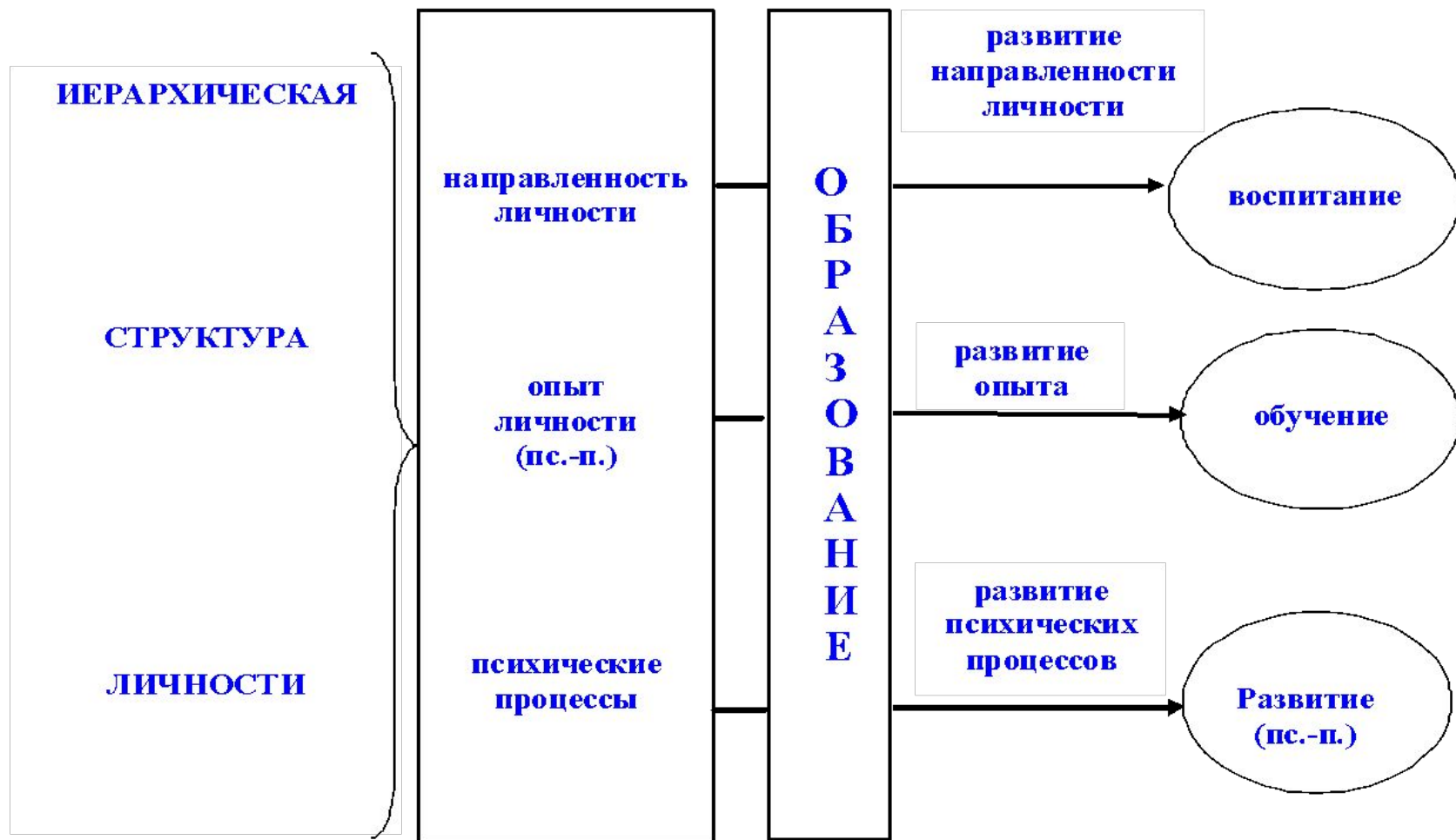
**Опыт
(психол.-педаг.)
как совокупность
знаний, умений и т.д.**

Основные категории педагогики

- **Образование** – результат обучения.
- **Образование** – это объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- Главный критерий образованности – системность знаний и системность мышления, способность человека самостоятельно пополнять недостающие звенья в системе знаний с помощью новой информации и логических рассуждений.

**Образование - развитие жизненного опыта человека (обучающегося):
как процесс и результат**

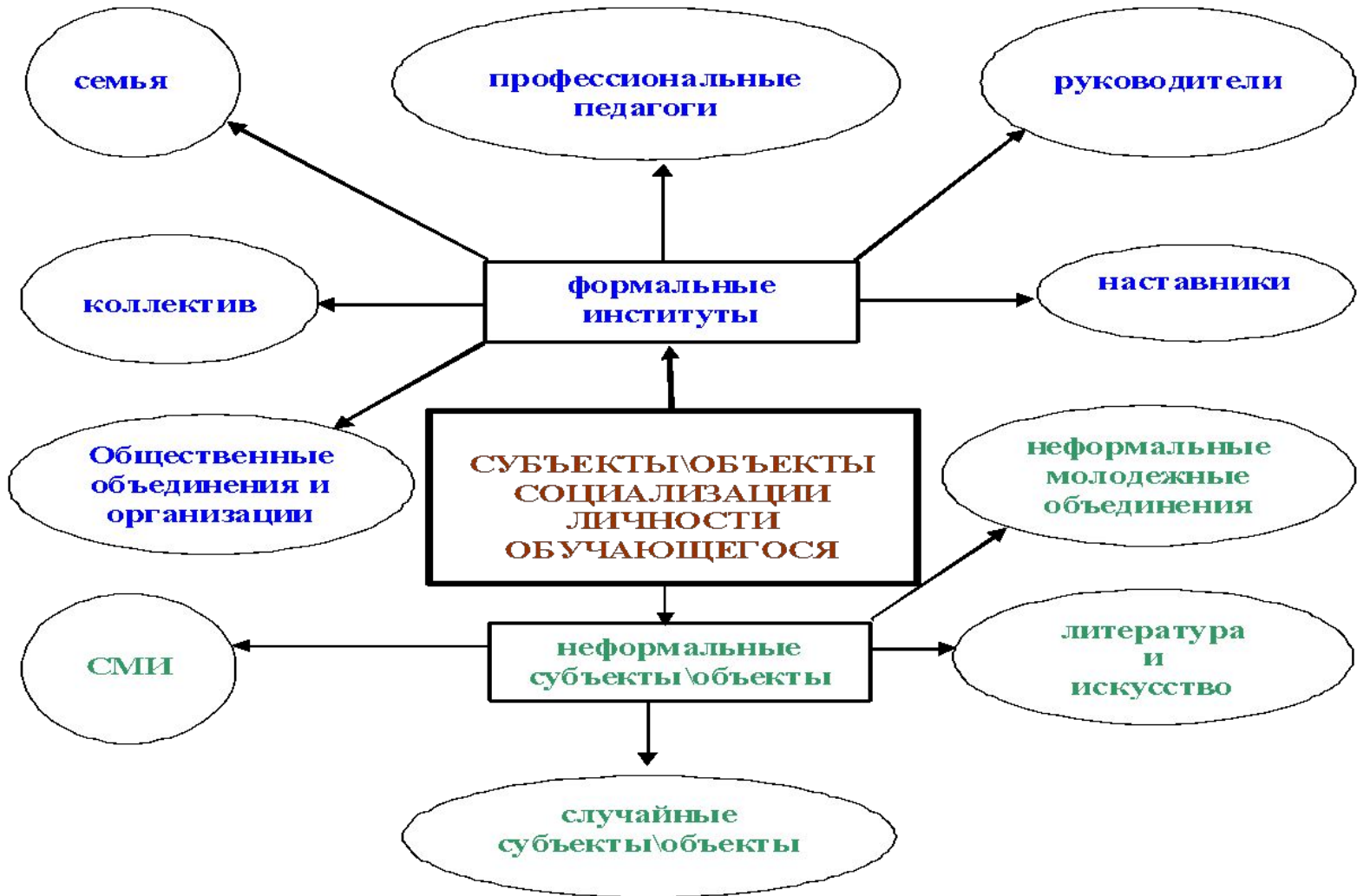
Три уровня образования



- **Социализация** – это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социально-культурных норм, правил, ценностей, а также самореализацию и саморазвитие личности в в том обществе к которому она принадлежит.
- **Социализация** включает **социальную адаптацию** (активное приспособление к условиям общественной среды) и **соц. автономизацию** (представление личности о себе, самооценку).

**ТОЛЬКО В ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД ОБРЕТАЕТ
СВОЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ СУЩНОСТЬ**

Субъекты и объекты социализации личности



Глоссарий

- 1. **Педагогика** – наука о воспитании и обучении, раскрывает цели, сущность, задачи и закономерности воспитания, образования и обучения, их роль в жизни общества и развитии личности.
- 2. **Обучение** – целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, осуществляемый под руководством специалистов.
- 3. **Воспитание** – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.
- 4. **Развитие** – необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате которого возникает их новое качественное состояние. Степень сознательности, просвещённости.
- 5. **Образование** – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях. Один из показателей социального статуса индивида.

Глоссарий

- **6. Гармония** – единство, согласованность, стройное сочетание элементов, свойств и явлений.
- **7. Убеждение** – твёрдая уверенность в чём-либо, основанная на определенной идее, мировоззрении. Процесс передачи моральных представлений индивиду или представителям групп путём разъяснения, пропаганды, агитации.
- **8. Эстетика** – (от греческого чувствующий, чувственный), – наука, изучающая два взаимосвязанных круга явлений: сферу специфического проявления ценностного отношения человека к миру (т.е. человек что-то может оценить (почувствовать) как трагедию, а другой может в этом же явлении увидеть смешное) и сферу художественной деятельности человека.

Вопросы:

- 1. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
- 2. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
- 3. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
- 4. Каковы функции воспитания?
- 5. Каковы задачи обучения в школе, в высшем профессиональном учебном заведении?

История образования и педагогической мысли

План

1. Понятие образования.
2. Образование как социальное явление.
3. Образование в первобытном обществе.
4. Общественное образование в древней Греции.
5. Образование в феодальном обществе.
6. Роль образования в индустриальном обществе.
7. Развитие образования в XX-XXI веке.

Понятие образования

- Понятие «образование» (аналогичное немецкому «bildung») происходит от слова «образ».
- Под образованием понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность).
- В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов.
- Поэтому оно есть прежде всего **социальное явление**

Образование как социальное явление

- **Образование как социальное явление** – это, прежде всего, объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы.

Образование как социальное явление

- Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием.

Образование как социальное явление

- Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло вместе с появлением общества и развивалось вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка.

Первобытное общество

- Функции обучения и воспитания, передачи культуры от поколения к поколению осуществлялись всеми взрослыми непосредственно в ходе приобщения детей к выполнению трудовых и социальных обязанностей.
- Расширение границ общения, развитие языка и культуры привели к увеличению информации и опыта, подлежащего передаче молодым людям. Однако возможности его освоения были ограничены.

Древняя Греция

- Древнегреческий философ Платон, например, считал обязательным для детей правящего класса получение образования в специальных государственных учреждениях. Его взгляды отражали систему образования, сложившуюся в Древней Спарте.
- **Контроль государства** за воспитанием начинался с первых дней жизни ребенка. С семи лет мальчиков отправляли в интернаты, в которых был установлен суровый уклад жизни.
- Главная цель образования состояла в воспитании сильных, выносливых, дисциплинированных и искусных воинов, способных самоотверженно защищать интересы рабовладельцев. Аналогичная система образования существовала и в Древних Афинах.

Древняя Греция

- Нужно отметить, что сила Спарты и Афин во многом была обусловлена сложившимися в них системами образования, которые обеспечивали высокий уровень культуры населения.
- Существование наряду с семейным государственных, храмовых и других форм образования было характерным для многих рабовладельческих обществ.
- Движущей силой развития образования в этот период являлись его внутренние противоречия.
- Изобретение письменности, математической символики не только произвело переворот в способах накопления, хранения и передачи информации, но и радикально изменило содержание образования и методы обучения.

Древняя Греция

- Усвоение учебного материала требовало ежедневных специальных занятий в течение ряда лет.
- Для организации учения нужны были люди, подготовленные к этому.
- Таким образом, произошло выделение из единого процесса воспроизводства общественной жизни духовного воспроизводства — образования, осуществляемого с помощью обучения и воспитания в приспособленных для этих целей учреждениях.

Феодалный строй

- В результате появления собственности и расширения информации в образовании накапливались противоречия
- Это противоречие разрешалось путем создания общественных структур, или социальных институтов, специализирующихся на накоплении и распространении знаний.
- Возникновение частной собственности, выделение семьи как экономической общности людей привели к обособлению обучающих и воспитательных функций и переходу от общественного образования к **семейному**, когда в роли педагога выступали не община, а родители.

Феодалный строй

- **Главной целью** образования стало воспитание хорошего хозяина, наследника, способного сохранять и умножать накопленное родителями имущество как основу семейного благосостояния.
- Однако уже мыслители древности осознавали, что материальное благополучие отдельных граждан и семей зависит от могущества государства.
- Последнее может быть достигнуто не семейными, а **общественными формами** образования.

Феодалный строй

- Средние века в Западной и Центральной Европе характеризуются утверждением христианской религиозной идеологии. Поэтому школы, как правило, открывались и содержались церковью, преподавание вели монахи и священники.
- Их главной целью было распространение религии, упрочение влияния церкви в обществе.
- В наиболее крупных школах наряду с обучением чтению, письму, счету, пению, латыни изучали геометрию, астрономию, музыку, риторику.
- Готовили такие школы не только служителей церкви, но и образованных людей для светской деятельности.

Феодалный строй

- В XII-XIII вв. в Европе появились университеты, достаточно автономные по отношению к феодалам, церкви и городским магистратам.
- Они готовили врачей, аптекарей, юристов, нотариусов, секретарей и государственных чиновников.
- Возросшие социальные потребности в образованных людях привели к отказу от индивидуального обучения и переходу к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах.

XVIII-IXX века

- Развитие науки: математики, естествознания, медицины, географии, астрономии и навигации, инженерного дела.
- Необходимость широкого использования научного знания пришли в противоречие с традиционным, преимущественно гуманитарным, содержанием образования, в центре которого было изучение древних языков (схоластика).

XVIII-IXX века

- Разрешение этого противоречия связано с возникновением реальных училищ и технических школ, высших технических учебных заведений.
- Объективные требования производства и борьба за демократизацию образования уже в XIX в. привели к тому, что в наиболее развитых странах были приняты законы об обязательном начальном образовании.

Первая половина XX века

- Перед Второй мировой войной для успешного овладения рабочими специальностями потребовалось уже среднее образование. Это проявилось:
 - в увеличении сроков обязательного обучения в школе;
 - расширении школьных программ за счет естественно-научных дисциплин;
 - отмене в ряде стран платы за начальное и среднее школьное образование.
 - неполное, а затем полное среднее образование становится основным условием воспроизводства рабочей силы.

Вторая половина XX века

- Небывалый охват детей, молодежи и взрослых различными формами образования.
- Это период так называемого образовательного взрыва.
- Такое стало возможным потому, что автоматы, придя на смену механическим машинам, изменили положение человека в производственном процессе.

Вторая половина XX века

- Жизнь поставила вопрос о **работнике нового типа**:
- гармонично сочетающем в своей производственной деятельности функции умственного и физического, распорядительского и исполнительского труда;
- постоянно совершенствующем технологию и организационно-экономические отношения.
- Образование стало необходимым условием воспроизводства рабочей силы.
- Человек, не имеющий образовательной подготовки, фактически лишен возможности получить современную профессию.

Образование как социальное явление

XXI века

- **Это прежде всего объективная общественная ценность.**
- Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы.
- Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию.
- Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги и воспитанники являются субъектами общественных отношений.

Образование как социокультурное явление

- **Образование как социокультурное явление** – это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными);
- идейно-нравственными ценностями;
- умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Вопросы

1. В чем суть образования как социального явления?
2. Назовите особенности образования первобытного общества.
3. Сравните особенности общественного образования Древней Греции и феодального строя.
4. В чем различие? Какое более прогрессивное с Вашей точки зрения?
5. В чем выразилось прогрессивное развитие образования индустриального периода?
6. В чем выразилась потребность общества и государства в образовании в 20 веке?
7. Особенности образования как социального феномена 21 века.

Темы рефератов и эссе

Общие основы педагогики

- 1. Исследовательская деятельность современного учителя.
- 2. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе школы.
- 3. Новые отрасли педагогической науки.
- 4. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
- 5. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
- 6. Использование в педагогике достижений современной психологической науки.
- 7. Современные модели образования: теории и концепции.
- 8. Педагогическое целеполагание как основа целостного педагогического процесса.

Темы рефератов и эссе

- 9. Педагогическое сопровождение в целостном учебно-воспитательном процессе.
- 10. Учитель и учащийся как субъекты целостного учебно-воспитательного процесса.
- 11. Передовой педагогический опыт, его значение в развитии педагогической практики.
- 12. Система образования в современной России: тенденции развития.
- 13. Инновации в образовательном процессе школы и вуза.
- 14. Проблемы модернизации российского образования.
- 15. Диагностико-проектировочная деятельность педагога в современной школе.

Темы рефератов и эссе

Ведение в педагогическую деятельность

- 16. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 17. Профессиональная культура современного педагога.
- 18. Особенности и структура педагогической деятельности.
- 19. Профессиональное саморазвитие педагога.
- 20. Непрерывное образование: поиски новых моделей.
- 21. Система образования России: актуальное состояние и перспективы развития.
- 22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога.
- 23. Социально-педагогические проблемы труда современного учителя.
- 24. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
- 25. Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры.

Темы рефератов и эссе

- 26. Этика педагогического труда.
- 27. Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность.
- 28. Педагогический университет в Российском образовательном пространстве.
- 29. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса.
- 28. Педагогический университет в Российском образовательном пространстве.
- 29. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса.

Темы рефератов и эссе

- ***История педагогики и образования***
- 30. История педагогики как средство познания.
- 31. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса.
- 32. Современные дискуссии о предмете истории педагогики.
- 33. Роль истории педагогики в подготовке современного учителя.
- 34. Истоки гуманистической педагогики.
- 35. Противостояние схоластики и гуманизма в эпоху Средневековья.
- 36. Принципы гуманистической педагогики М. Монтессори.
- 37. Д.И. Тихомиров о принципе народности в воспитании.
- 38. П.Ф. Лесгафт о гуманистической школе.
- 39. Современность «Великой дидактики» Я.А. Коменского.

Темы рефератов и эссе

- 40. Просветительская деятельность Д. Локка.
- 41. Жизненный путь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
- 42. Литературная и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
- 43. Педагогическая концепция Н.К. Крупской.
- 44. В.А. Сухомлинский о «всемогущей радости познания».
- 45. Авторские педагогические системы педагогов-новаторов.
- 46. Педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили.
- 47. Философы Античности об идеалах воспитания и образования.
- 48. Становление и развитие школьного образования в России.
- 49. Открытие первого Профессорского института в России.
- 50. Концепция «научного образования» Н.И. Пирогова.

Темы рефератов и эссе

- 51. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса.
- 52. Педагогический подвиг Я. Корчака.
- 53. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «нового воспитания» (А. Феррьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи).
- 54. Инновации в экспериментальных школах России на рубеже XIX – XX в.в.
- 55. Реформы и контрреформы образования в России.
- 56. Общественно-педагогическое движение в России в конце XX в.
- 57. Реформы высшего образования в Российской Федерации.

Темы рефератов и эссе

- 58. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
- 59. Поиск национального образовательного идеала в педагогической науке и практике дореволюционной России.
- 60. Становление и развитие идей свободного воспитания в Западной Европе.
- 61. Гимназическое образование в дореволюционной и современной России.
- 62. Отражение в периодической печати основных проблем воспитания и обучения в Царицыне начала XX века.

ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

План

1. Понятие воспитания.
2. Цели воспитания.
3. Методы воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Принципы организации воспитательного процесса.
6. Понятие самовоспитания

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности педагогом или коллективом

- Цели, характер и содержание воспитания определяются потребностями общества, интересами государства.
- Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом её потребностей, интересов и физиологических возможностей.

Понятие воспитания

- **Воспитание в широком смысле** рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.
- В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.
- **Воспитание в узком смысле** — это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
- Деятельность педагогов в этом случае называется **воспитательной работой**.

Цели воспитания

- **Цели воспитания** следует рассматривать в нескольких аспектах:
- а) формирование заинтересованности в постоянном пополнении знаний и умений, выявлению новых способов учебно-познавательной деятельности;
- б) формирование мотивации и опыта деятельности т.е. стремление осознать, чем хочу заниматься? И желание трудиться прилежно, доводя дело до конца;
- в) формирование культуры и опыта общения с людьми;
- г) формирование субъективно-личностных предпочтений, вкусов, духовных запросов и т.п.

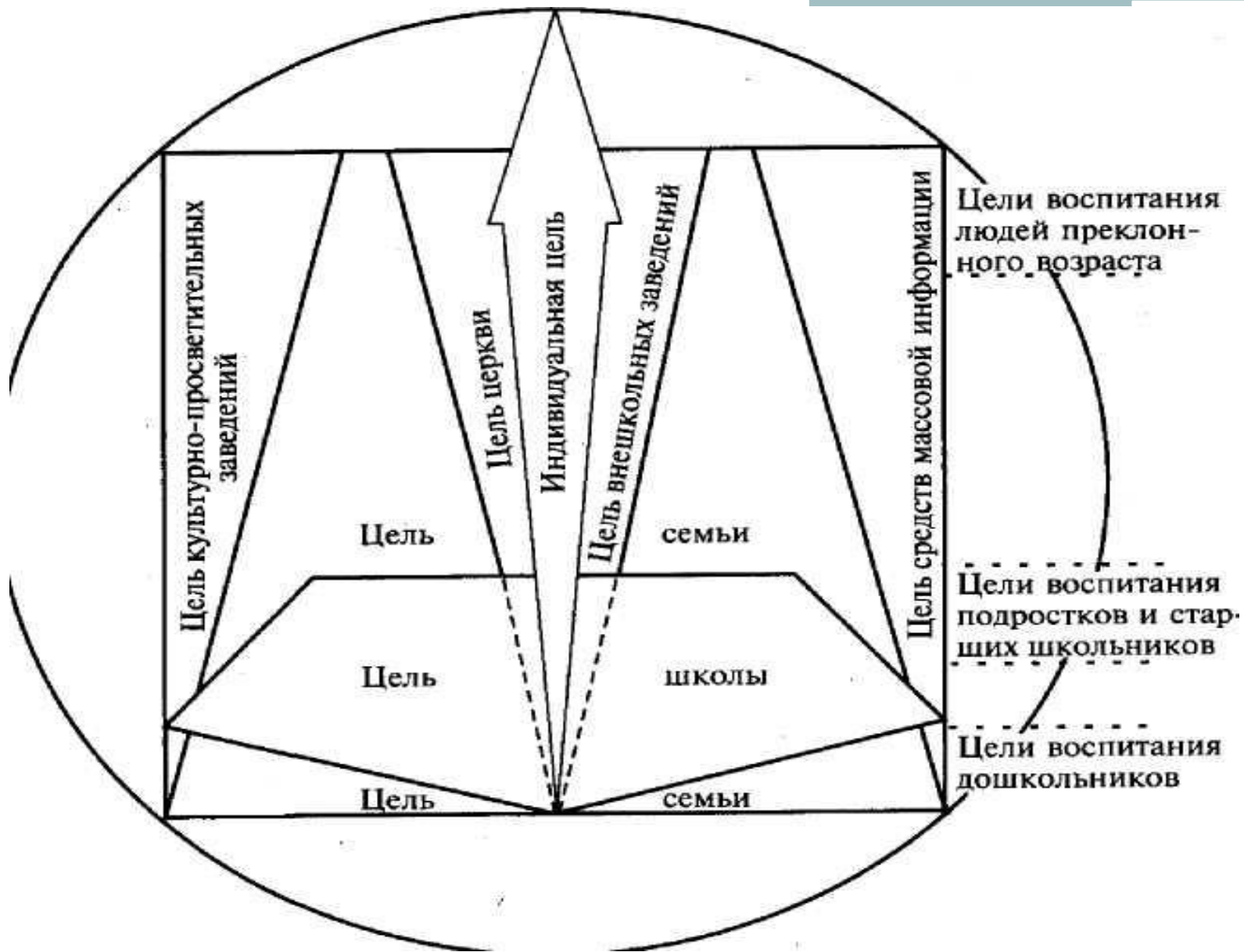
Цели воспитания

Таким образом, мы имеем дело с системой целей, с определенной иерархической структурой:

- общая цель воспитания;
- цель воспитания детей определенного возраста;
- цель воспитательной деятельности учебно-воспитательного заведения;
- цель изучения отдельной учебной дисциплины, проведения воспитательной работы определенной направленности;
- воспитательные цели отдельных занятий или мероприятий.

Цели воспитания

- **Т.А. Ильина рассматривала три вида целей:**
- 1) общая, или генеральная, цель, соответствующая представлениям общества об идеале личности (указывает общее направление деятельности всех учебно-воспитательных учреждений общества, характер педагогической деятельности вообще);
- 2) педагогические цели на определенном этапе формирования личности;
- 3) оперативные цели, которые ставятся при проведении отдельного урока или воспитательного мероприятия.



Методы воспитания

- На достижение целей воспитания ориентированы **методы воспитания**, которые можно подразделить на три крупных блока:
- 1. Методы формирования сознания личности.
- 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- 3. Методы стимулирования деятельности.

Методы воспитания

- К первой группе методов относят **убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, а так же метод примера.**
- Вторая группа методов включает: **педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.**
- В третью группу методов входят: **соревнования, поощрения, наказание, создание ситуации успеха.**

Содержание воспитания

- **Содержание воспитания:**
- воспитание гражданское (в том числе патриотическое);
- нравственное;
- физическое;
- воспитание интереса к познавательной деятельности;
- трудовое;
- эстетическое;
- экологическое;
- воспитание умения работать в коллективе.

Содержание воспитания

- По **институциональному признаку** выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное).
- **Воспитание по месту жительства** воспитание в специальных образовательных учреждениях, воспитание в детских, юношеских организациях, (общинное в американской педагогике).
- По **стилю отношений между воспитателями и воспитанниками** различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание.
- В зависимости **от той или иной философской концепции** выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другое воспитание.

Воспитательный процесс

Там, где есть воспитательный процесс учитываются:

- движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей;
- используются положительные влияния общественной и природной среды;
- ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды;
- достигаются единство и согласованность всех социальных институтов;
- ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию.

Принципы организации воспитательного процесса

Принципы гуманистического воспитания – это концентрированное, инструментальное выражение тех положений, которые имеют всеобщее значение, действуют в любых педагогических ситуациях и при любых условиях организации образования.

1) Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.

Именно в этом смысле гуманизация образования и рассматривается как фактор гармоничного развития личности.

2) Принципу полисубъектному (диалогическому) подходу.

Данный принцип обусловлен тем, что только в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного учебного сотрудничества и взаимодействия возможно гармоничное развитие личности.

Принципы организации воспитательного процесса

3) Принцип индивидуально-творческого подхода.

Он предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату.

4) Принцип профессионально-этической взаимответственности.

Он обусловлен закономерностью, согласно которой готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы о судьбах людей, о будущем нашего общества неизбежно предполагает их гуманистический образ жизни, соблюдение норм педагогической этики.

Глоссарий

- **1. Педагогический процесс** – целенаправленное и сознательно организуемое, взаимодействие воспитателей и воспитуемых, которое представляет собой единство процессов обучения, воспитания и процесса развития.
- **2. Социализация личности** – процесс становления личности, усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена этого общества.
- **3. Потребность** – нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, соц. группы, общество в целом; побудитель активности. Различают П. первичные, вторичные, биолог., социальные; а также по сфере деятельности – П. труда, познания, общения, отдыха; по объекту – материальные, духовные, этические, эстетические и т.д.; по субъекту индивидуальные групповые, коллективные, общественные.
- **4. Интерес** – направленность субъекта на значимый для него объекты, связанная с удовлетворением потребностей индивида. Социальный интерес – реальная причина социальных действий, событий, стоящая непосредственно за побуждениями – мотивами, помыслами идеями и т.д. – участвующих в этих действиях индивидов, социальных групп, классов.
- **5. Мотивация** – осмысление индивидом ситуации, выбор и оценка различных моделей поведения, их предполагаемых результатов. 2. Относительно стабильная система мотивов, определяющая поведение данного субъекта.

Глоссарий

- **6. Культура общения** – формы социального поведения человека, обусловленные уровнем его воспитания и образования.
- **7. Общение** – взаимодействие индивидов или социальных групп состоящее в непосредственном обмене деятельностью, умениями, информацией, удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми, природой, животными и т.д.
- **8. Гуманитарные науки** – науки исследующие явления культуры в различных их проявлениях и развитии; гуманитарные науки, делающие упор на социальный характер деятельности человека и его произведений называют еще общественными науками.
- **9. Естествознание** – система наук о явлениях и закономерностях природы.
- **10. Нравственность** (мораль) социальный институт, система норм, санкции, оценок предписаний, образов поведения, выполняющих функций контроля и регулирования социальных отношений в той или иной социальной группе, обществе.
- **11. Авторитет** – общепризнанное значение влияние лица или организации в различных сферах жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах; опыте. 2. Форма власти опирающаяся на престижи другие ценности членов данной группы.
- **12. Авторитет профессиональный** – авторитет приобретенный на основе квалификации, общей компетентности, опыта.

Вопросы

- 1. В чём сущность воспитания?
- 2. Каковы его цели? Общие, индивидуальные?
- 3. В чем заключается глобальная цель воспитания?
- 4. Что такое гармонически развитая личность?
- 5. Какие методы воспитания Вы знаете?
- 6. Что включает содержание воспитания?
- 7. Назовите основные принципы организации процесса воспитания.

Лекция 4.

Самовоспитание и самообразование в структуре процесса формирования личности

План

1. Понятия субъекта и объекта воспитания.
2. Понятие самовоспитания личности.
3. Формы и методы самовоспитания.

Понятие субъекта и объекта воспитания

С развитием теории управления в педагогическую теорию вошли ее основные понятия: субъект и объект управления. В традициях гуманистической педагогики, в педагогическом процессе функционируют равно заинтересованные субъекты – педагоги и воспитанники.

Субъект — это личность, для деятельности которой характерны четыре качественные характеристики: самостоятельная, предметная, совместная и творческая.

А.Н. Леонтьев отмечал, что формирование личности представляет собой процесс, состоящий из непрерывно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств.

Понятие самовоспитания личности

- Решая ту или иную педагогическую задачу, воспитатель побуждает воспитанников к определенной деятельности или предотвращает нежелательные действия.
- Для того чтобы воспитанники начали проявлять соответствующую активность, это влияние (внешний стимул) должно быть ими осознано, превратиться во внутренний побудитель, в мотив деятельности (убеждение, желание, осознание необходимости, интерес и др.).
- В процессе воспитания большое место занимает внутренняя переработка личностью внешних воздействий.
- Работа над собой — **самовоспитание** начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности.

Понятие самовоспитания личности

- Субъективная постановка ребенком определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на завтрашний день.
- Осуществление этой цели неизбежно сопровождается возникающими препятствиями как объективного, так и субъективного характера.
- Таким образом, на определенной стадии развития личности, ее интеллектуальных способностей и общественного самосознания человек начинает понимать не только внешние для него цели, но также цели своего собственного воспитания.
- Он начинает относиться к самому себе как к **субъекту** воспитания.
- С возникновением этого нового, весьма своеобразного в формировании личности фактора человек сам становится воспитателем.

- **Самовоспитание** — систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
- **Самовоспитание** призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.
- **Самовоспитание** — составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек.

Формы и методы самовоспитания

- Самокритика;
- Самовнушение;
- Самообязательство;
- Самопереключение;
- Эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

Цель самовоспитания

- Возможно раньше пробудить у ребенка стремление к самосовершенствованию и помогать ему советом, как достичь поставленных целей.
- Опорой взрослых в этом деле является сам ребенок, который всегда и везде хочет быть сильным и хорошим, быть лучше.

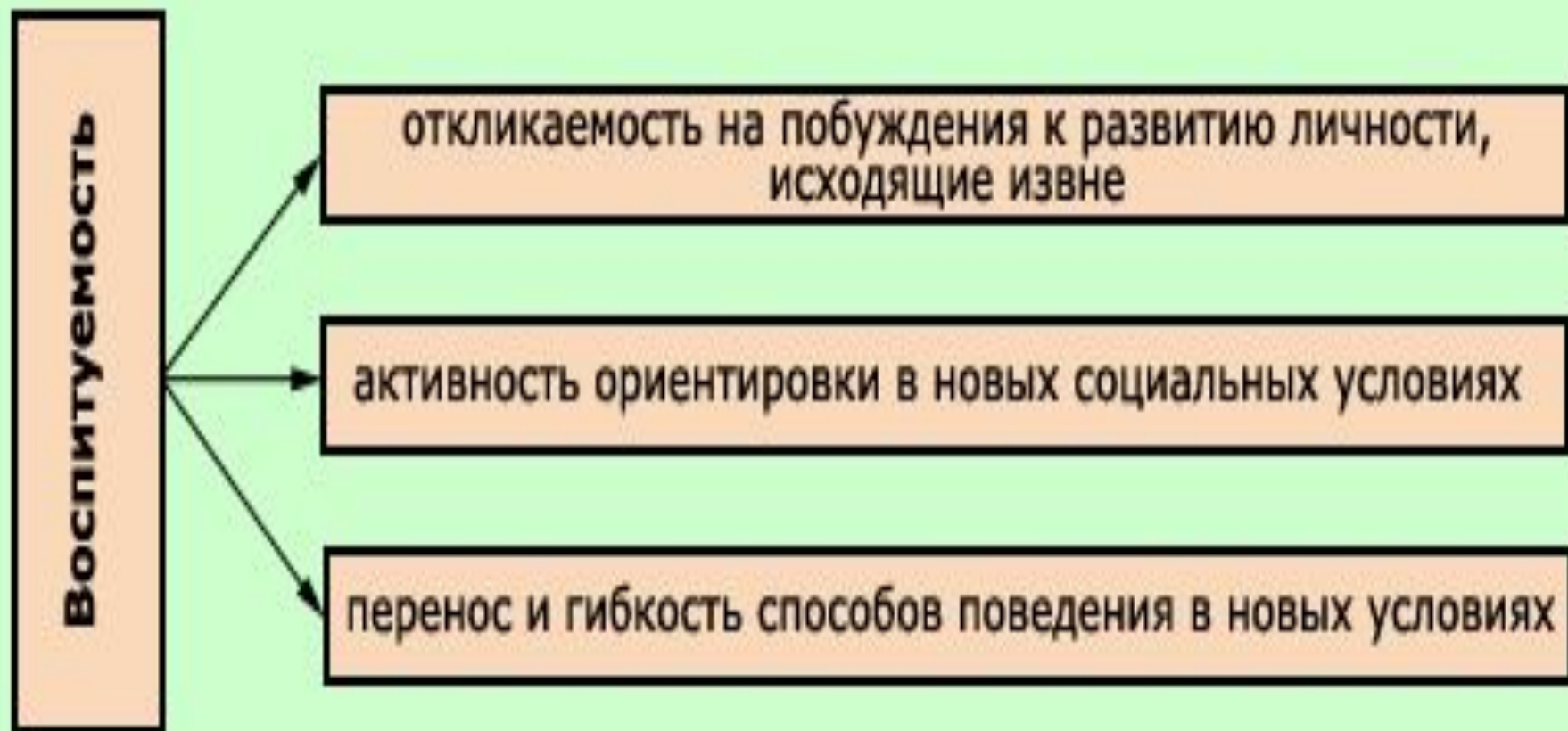


Рис. 11. Показатели воспитуемости

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем сущность развития личности?
- 2. Каковы движущие силы развития личности?
- 3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
- 4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
- 5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
- 6. Какова роль обучения в развитии личности?
- 7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
- 8. Почему деятельность является ведущим фактором формирования личности?
- 9. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Задание для семинарского занятия № 1.

- 1. Демокрит** – этические и социальные проблемы, он считал, что нравственные качества граждан создаются воспитанием и обучением.
Платон – древнегреческий философ, родоначальник одного из главных направлений в античной философии, Проблема души возникает у Платона в связи с выяснением возможности научиться добродетели. Проблема воспитания стоит в центре многих его трудов и объединена с проблемами справедливости и добродетели. Воспитатель, считает Платон, и есть единственный подлинный государственный деятель.
- 2. Я.А. Каменский** – великий чешский педагог, создатель научной педагогической системы, и его «Великая дидактика».
- 3. Д. Локк** – представитель английской педагогики, система воспитания джентльмена – формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».
- 4. Ж.Ж. Руссо** – французский просветитель, верящий в силу воспитания; теория естественного воспитания, природосообразное воспитание человека, не мешающее естественному и свободному развитию.
- 5. И.Г. Песталоцци** – швейцарский педагог – гуманист, целью воспитания считал саморазвитие природных сил и способностей человека, постоянное его совершенствование, формирование нравственного образования.
- 6. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения** раскрывает процесс освоения знаний как постепенное образование в сознании учащегося новых связей по признаку сходства и различия изучаемых свойств и сторон предметов.
- 7. Теория поэтапного формирования умственных действий**

Задание для семинарского занятия № 2.

1. **Владимир Мономах** – великий киевский князь, выдающийся государственный деятель и писатель Древней Руси. Одним из главных средств воспитания детей Мономах считает образование.
2. **Домострой** – принадлежит к типу нравоучительных и семейно-бытовых произведений, в котором излагались права и обязанности главы семьи и его домочадцев.
3. **М.В. Ломоносов** – русский ученый – энциклопедист, поборник отечественного просвещения, сторонник бессловной системы образования.
4. **К.Д. Ушинский** – педагог – демократ основоположник русской педагогической науки в России, принципы педагогических взглядов К.Д. Ушинского – народность, самобытность русской педагогической науки, воспитание в труде.
5. **А.С. Макаренко** – педагог и писатель советского периода. Он выдвинул основные принципы создания и педагогического руководства детским коллективам, разработал методику трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье.
6. **П.П. Блонский** – российский педагог, психолог и философ. До октябрьской революции был идеалистом. После революции перешел на марксистские позиции.
7. **В.А. Сухомлинский** – украинский (советский) педагог, исследовал вопросы создания детского коллектива, становления морально-этических норм у молодых.
8. **П.Ф. Каптеров, С.Т. Шацкий, М.Н. Скаткин.**