

# Предмет «Окружающий мир» в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования



# Стандарт включает совокупность требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре программы;
- к условиям ее реализации (кадровому, материально-техническому, учебно-методическому, финансовому).



# Планируемые результаты:

## три основные группы

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **Самоопределение:**

внутренняя позиция  
школьника;  
самоиндификация;  
самоуважение и самооценка

#### **Смыслообразование:**

мотивация (учебная,  
социальн.);  
границы собственного  
знания и «незнания»

#### **Морально- этическая ориентация:**

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

### **МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ**

#### **Регулятивные:**

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

#### **Коммуникативные:**

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

#### **Познавательные:**

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа,  
обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Основы системы  
научных знаний**

**Опыт «предметной»  
деятельности  
по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания**

**Предметные и  
метапредметные  
действия  
с учебным  
материалом**

# Формирование УУД



- **Личностные**
  - ✓ самоопределение (личностные, профессио-нальные, жизненные смыслы и планы)
  - ✓ смыслообразование, смыслопорождение
  - ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

- **Регулятивные**
  - ✓ целеполагание
  - ✓ планирование и прогнозирование
  - ✓ контроль и коррекция, оценка
  - ✓ волевая саморегуляция

- **Коммуникативные**
  - ✓ сотрудничество и кооперация
  - ✓ постановка вопросов
  - ✓ разрешение конфликтов
  - ✓ управление поведением партнера

- **Познавательные**
  - ✓ общеучебные
  - ✓ логические
  - ✓ постановка и решение проблем



# Общая характеристика стандарта по предмету «Окружающий мир»

- имеет ярко выраженный интегративный характер,
- соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания,
- дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками.



Цель изучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой

- **Личностные результаты:** осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
- **Метапредметные результаты:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- **Предметные результаты:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

# Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»

- «Человек и природа»,
- «Человек и общество»,
- «Правила безопасной жизни».



## Основные понятия линии «Человек и природа»

Природа. Неживая и живая природа. Явления природы.

Вещество. Твердые тела, жидкости и газы. Признаки предметов.

Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус – модель Земли.

Причина смены дня и ночи и времен года.

Географическая карта и план. Материки и океаны.

Важнейшие природные объекты своей страны и своего района.

Погода и ее составляющие. Погода родного края.

Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.

Водоемы и их разнообразие. Водоемы родного края.

Воздух, его значение, свойства, охрана.



## Вода, ее значение, свойства, охрана.

Полезные ископаемые, почва, их значение и охрана.

Растения, их разнообразие. Части растений. Значение природе и жизни людей. Охрана растений .

Грибы. Съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Типы питания. Размножение животных. Охрана животных.

Лес, луг, водоем как природные сообщества.

Взаимосвязи между неживой и живой природой.

Природные зоны России.

Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Охрана природы.

Общее представление о строении организма человека.

Гигиена систем органов

# Планируемые результаты

## Выпускник научится:

различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки

сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы

использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, создания собственных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определители раст. и жив., атласы, карты) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность чел.;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

# Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на 2016-17 уч. год

«Школа России». Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (изд. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»).

«Перспектива». Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (изд. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»).

«Планета знаний» Окружающий мир. Авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. (ИТГ «АСТ»).

«Начальная школа XXI века» Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С (изд. «ВЕНТАНА-ГРАФ»).

Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова Окружающий мир. Авторы: Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. (изд. «ВИТА-ПРЕСС»)

«РИТМ: Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. (изд. «Дрофа»).

«Перспективная начальная школа» Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. (изд.«Академкнига/Учебник»).

*(удален из списка в дек. 2015).*

«Гармония». Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. (изд. «Ассоциация XXI век») *(удален из списка в янв. 2016).*

«Школа 2100» Окружающий мир. Авторы: А.А. Вахрушев и др. *(удален в 2013-14 г)*

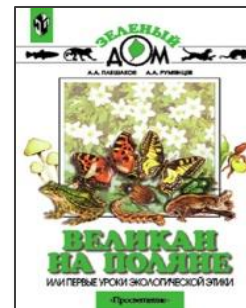
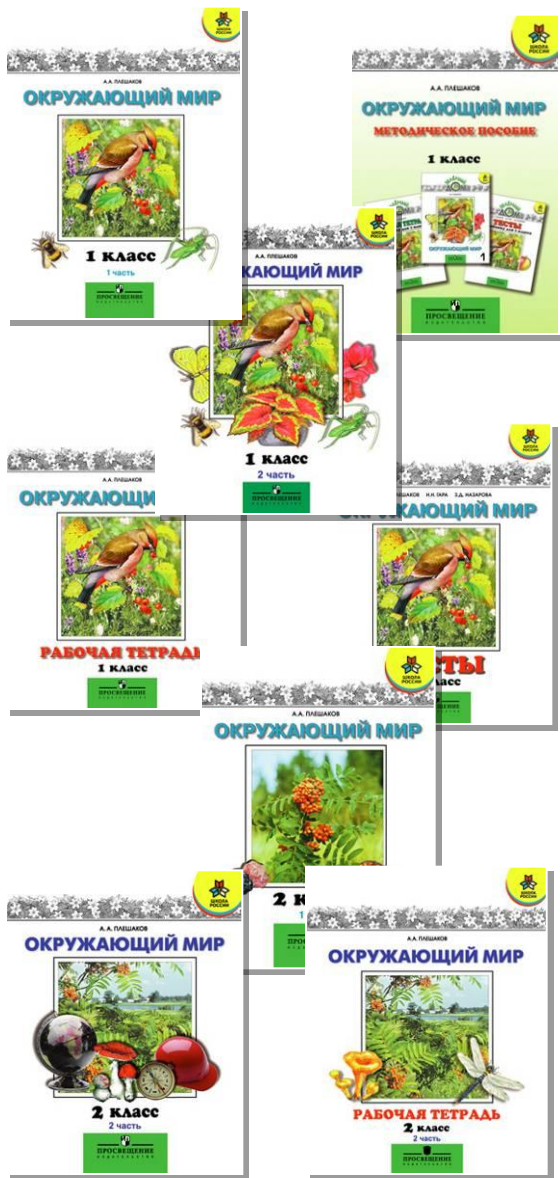
Система Л.В. Занкова Окружающий мир, авторы Н.Я Дмитриева, Н.А. Казаков *(удален из списка в 2013-14 г)*

(Ранее приобретенные, но не вошедшие в Перечень учебники могут использоваться в течение пяти лет.

# Курс «Окружающий мир», Андрей Анатольевич Плешаков —

кандидат педагогических наук,  
научный руководитель проекта

## «Школа России»

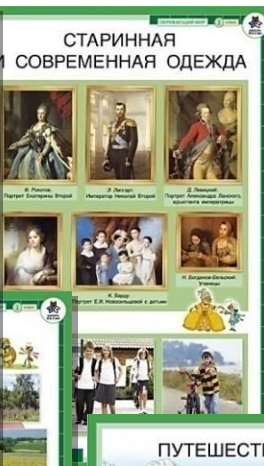
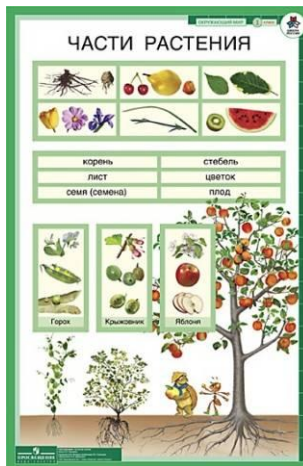


Плешаков А.А.

Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1 класс. Количество плакатов - 16.

Формат — 60\*90 см.



# ПЕРСПЕКТИВА

## Окружающий мир

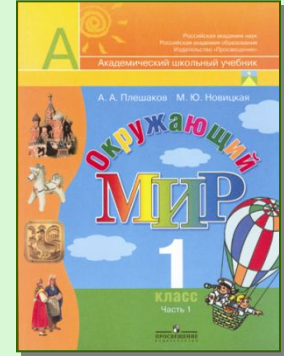
### Задачи курса



- Формируем у ребенка целостную картину мира:  
Природа — Человек — Культура
- Знакомим ребенка с различными социальными ролями: ученик, член семьи, гражданин
- Знакомим с общечеловеческими ценностями
- Формируем позитивное отношение к окружающему миру
- Показываем значимость здорового и безопасного образа жизни

# Особенности построения темы в учебнике «Окружающий мир»

*Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.*

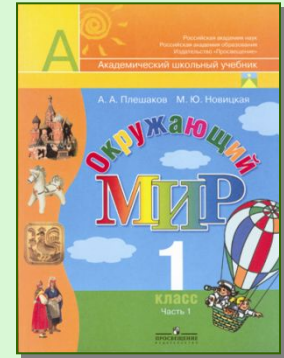


- определение планируемых результатов
- введение алгоритма прохождения темы
- введение рубрик, позволяющих осмыслить деятельность ученика

# Обновление средств и технологии обучения

## *Введение рубрик*

- Вспомним
- Узнаем подробнее
- Откроем атлас-определитель
- Обсудим
- Отгадаем
- Подумаем
- Проверим себя
- Сделаем вывод
- «Странички Умного Совенка»





# Планета знаний



## Основная особенность УМК по «Окружающему миру» заключается в его целостности

- единство подходов;
- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

# Маршрутный лист

Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения **ЛОГИКИ** его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся **ВОЗМОЖНОСТЬ** осмысления **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ** изучения материала.

# Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1

## Вода, воздух,

## ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА



### Три состояния воды

- Вода, снег (лёд), пар — три состояния воды в природе
- Переход воды из одного состояния в другое
- Вода — главный растворитель веществ в природе
- Свойства воды: бесцветность, прозрачность, текучесть и другие

С.26-33



### Вода в природе

- Вода под землёй: родники, источники
- Водоёмы: реки, озёра, моря, океаны, пруды и водохранилища
- Вода в воздухе: облака, туман, роса, изморозь, иней
- Круговорот воды в природе

С.34-42



### Значение воды и её охрана

- Вода — необходимое условие жизни
- Вода — источник энергии для хозяйственной деятельности человека
- Охрана водоёмов
- Необходимость экономного использования воды

С.43-46

## ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА

### Горные породы и почва

- Горные породы — любые вещества, которые залегают большими массами на поверхности Земли и в её толще
- Полезные ископаемые — горные породы, которые человек добывает из Земли и использует в своей деятельности
- Важнейшие полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, нефть, газ, железная руда
- Почва — верхний плодородный слой Земли, на котором растут растения



С.58-71

### Охрана воздуха

- Значение воздуха для жизни на Земле
- Меры по охране воздуха: очистительные установки для машин, заводов, фабрик, озеленение



С.56-57

### Свойства воздуха

- Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, упругость и другие
- Ветер — движение воздуха над поверхностью Земли
- Энергия ветра



С.51-55

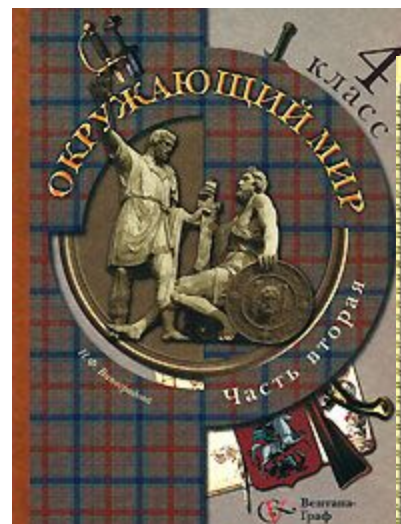
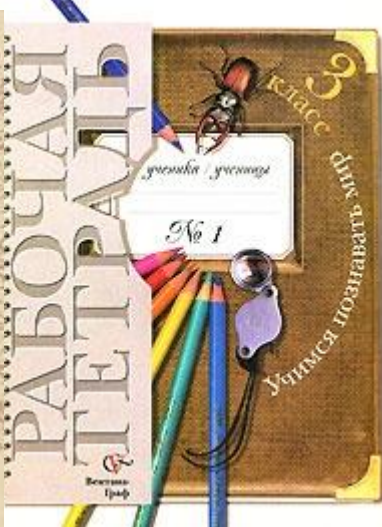
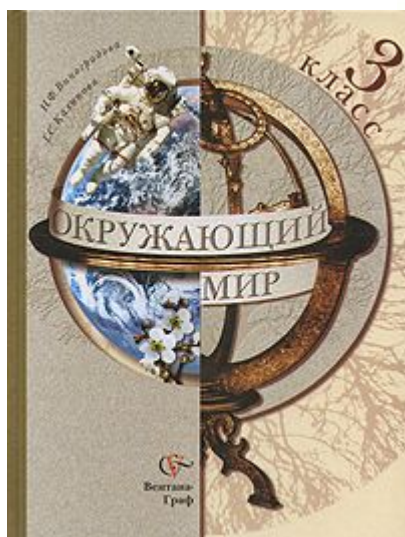
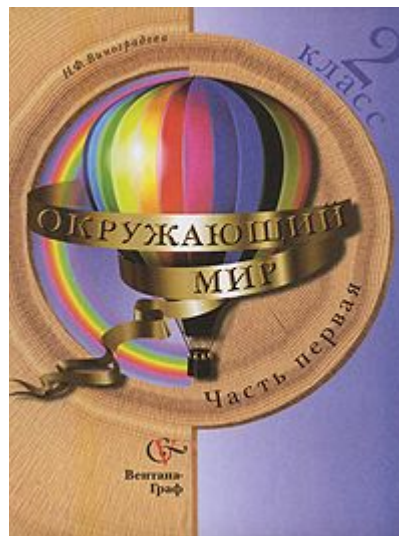
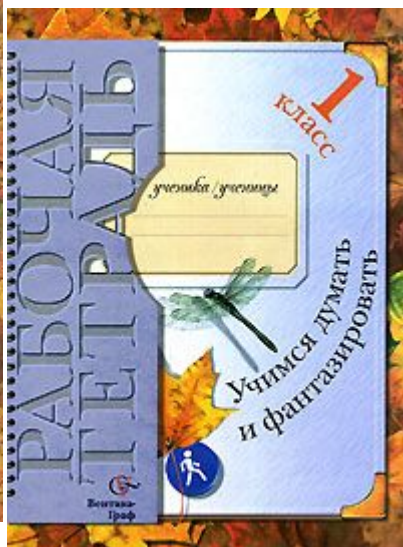
### Воздух вокруг нас

- Воздух — необходимое условие жизни
- Воздух — смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа
- Кислород — газ, необходимый для дыхания живых существ



С.47-50

# «Окружающий мир» в УМК «Начальная школа XXI века» автор Н.Ф. Виноградова и др.



# Концептуальные особенности комплекта «Начальная школа XXI века»

- Начальная школа должна быть природосообразной.
- Необходимость адаптационного периода в 1 кл.
- Приоритетное использование наглядно-образного мышления, особое внимание игровым методам.
- Приоритетная задача – **формирование основных компонентов учебной деятельности**.
- Приоритет продуктивной поисково-исследовательской деятельности.
- Усиление внимания к творческой деятельности учащихся.
- Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

# Система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова



программа «Окружающий мир»

Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой ставит задачей:

Открытие **эксперимента** как способа проверки выдвинутых предположений:

- учащиеся должны научиться спланировать ход эксперимента,
- представить и зафиксировать результаты исследования,
- построить объяснительную гипотезу как модель.

# Кто создал систему «Школа 2100»?

## Единый авторский коллектив

Научные руководители

Совет координаторов направлений



А.А. Леонтьев    Д.И. Фельдштейн

**Преемственность** ↑

Старшая

Основная

Начальная

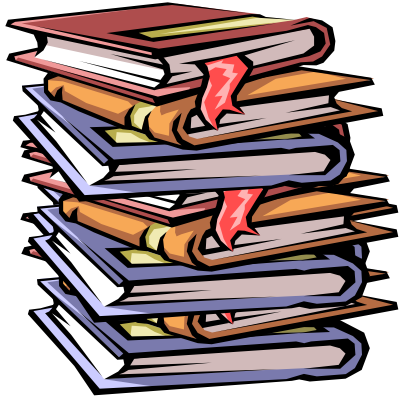
Дошкольное

образование





# Содержание учебников в «Школе 2100» (с 1998 г.) - по принципу минимакса:



**Учиться находить  
нужную информацию  
– «иголку в стоге сена»**

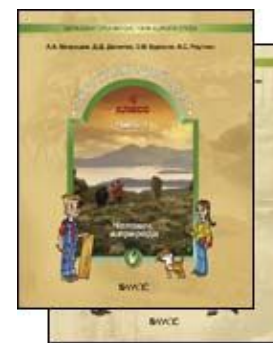
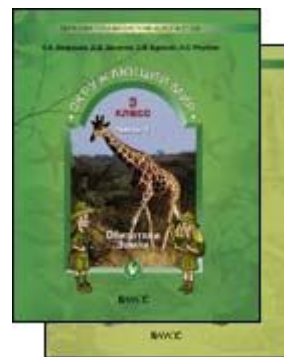
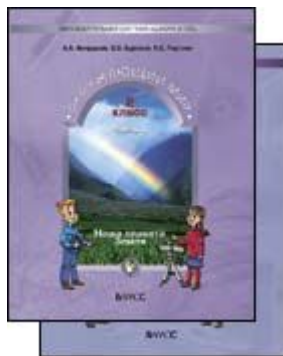
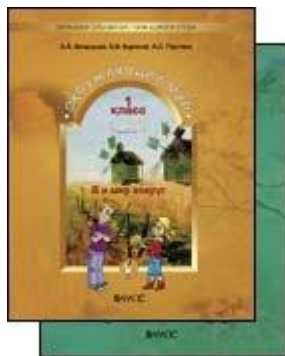
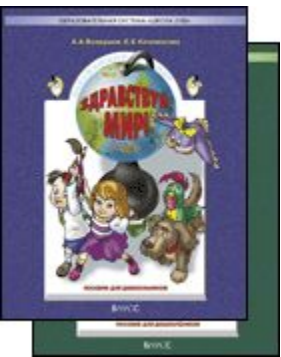
**Каждый может  
найти в теме то,  
что интересует  
лично его –  
индивидуальная  
образовательная  
траектория**

**Пытаясь  
выполнить задания  
на уровне МАКСИ,  
ученик начинает  
«попадать» в свою  
зону ближайшего  
развития**



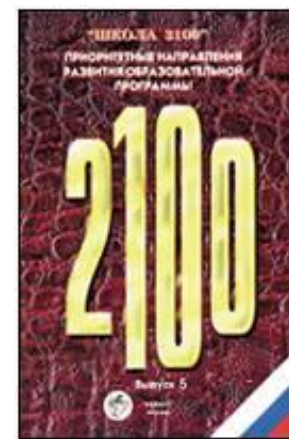
# «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»

авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов



Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

*«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»*

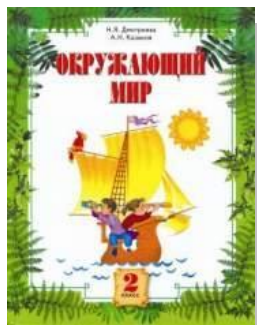


# Окружающий мир в системе Л.В. Занкова

Авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков

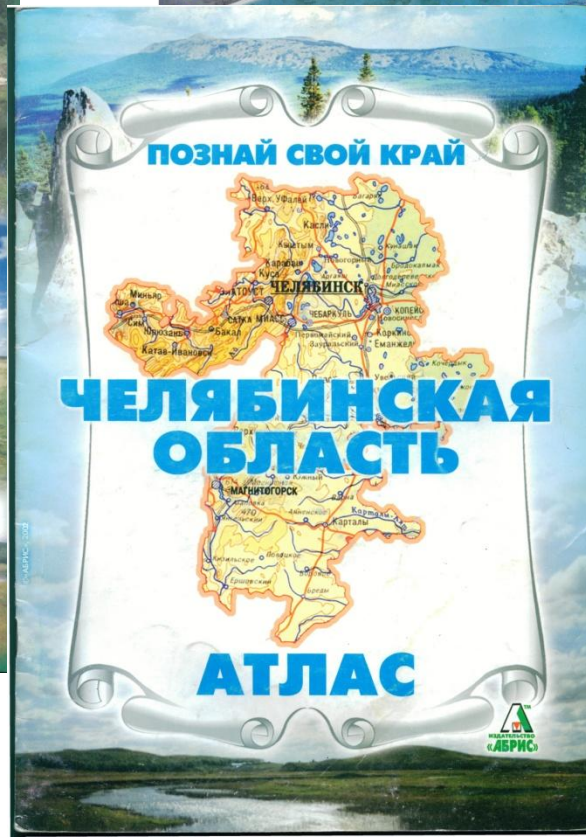
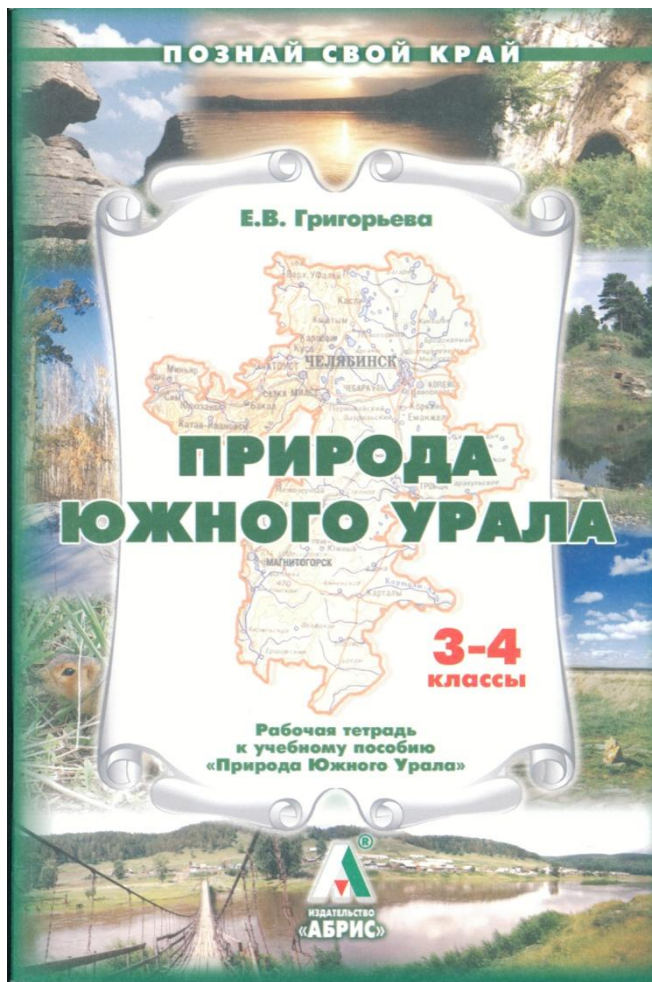
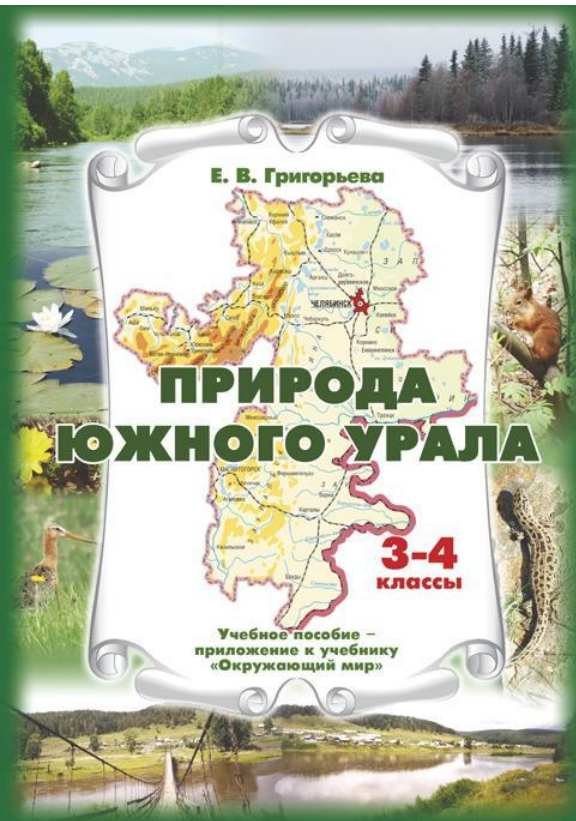
## Интегрированный курс

Цель – представление целостной картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний – о природе, человеке, обществе в их историческом развитии



Теперь  
на сайте  
[zankov.ru](http://zankov.ru)

# Региональный УМК



# Варианты использования регионального УМК

- распределение и **локализация** **регионального материала** в отдельных темах курсов «Окружающий мир», содержащих краеведческие разделы;
- разработка и введение единого для всего региона **курса «Краеведение»**, в случае, когда краеведческий раздел в программах отсутствует.