

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»

ПЕДАГОГИКА



Ольга Николаевна Астемирова,
к.п.н, доцент кафедры развития
образования.

Елена Валерьевна Ефимова, к.
п.н, доцент кафедры развития
образования.

ЛЕКЦИЯ ПЕРВАЯ

Тема 1.

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

Учебный вопрос 1. Объект и предмет педагогики

Учебный вопрос 2. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.

Учебный вопрос 3. Основные проблемы и задачи педагогики.

Учебный вопрос 4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Учебный вопрос 1.

Объект и предмет педагогики

- **ОБЪЕКТ НАУКИ:**

- - та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука.

- **ПРЕДМЕТ НАУКИ:**

- - та сторона или стороны какими объект науки в ней представлен.

Объект педагогики -

- - явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предмет педагогики:

образование как реальный целостный педагогический процесс,
целенаправленно организуемый в
специальных социальных институтах
(образовательных и культурно-
воспитательных организациях)

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

Закономерности, принципы, формы
и методы образования людей

Учение
(обучение)

Развитие

Воспитание

УСЛОВИЯ
для:

- Самообразования;
- Самовоспитания;
- Самореализации;
- Самоактуализации.

ПЕДАГОГИКА:

наука об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей, формах и методах специально и социально организованных (образовательно-воспитательных) педагогических взаимодействий, построения педагогических систем и педагогического процесса на основе определенной парадигмы, закономерностях и

принципах

ПЕДАГОГИКА

– наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Педагогика как наука

Педагогику определяют как систему наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Различают несколько отраслей педагогики в зависимости от задач и направленности данной науки:

- 1) ясельная педагогика;
- 2) дошкольная педагогика;
- 3) педагогика школы;
- 4) педагогика среднего специального образования;
- 5) педагогика профессионально-технического образования;
- 6) педагогика среднего специального образования;
- 7) педагогика высшей школы;
- 8) производственная педагогика;
- 9) социальная педагогика;
- 10) сравнительная педагогика;
- 11) педагогика «третьего» возраста;
- 12) исправительно-трудовая педагогика;
- 13) специальные педагогические науки;
- 14) лечебная педагогика.

Педагогика как наука

Ясельная педагогика изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста. Характерная особенность — взаимодействие с другими отраслями знаний: психологией, физиологией, медициной.

Дошкольная педагогика — наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста. Разрабатывает теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в государственных и негосударственных, учебно-воспитательных учреждениях и в условиях многодетных, полных, неполных семей.

Педагогика школы является базой для построения вузовской педагогики, выступает основой формирования учительского и преподавательского профессионализма.

Педагогика как наука



- Педагогика профессионально-технического образования - отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации. Её возникновение связано с потребностью практики в обучении молодёжи рабочим профессиям.

Педагогика как наука

Педагогика среднего специального образования развивается за счет заимствования, адаптации научных и прикладных положений школьной и вузовской педагогики.

Педагогика высшей школы обусловлена фактором научного потенциала. Будущих специалистов обучают представители, имеющие высшую квалификацию.

Производственная педагогика изучает:

- 1) закономерности обучения работающих;
- 2) переориентацию на новые средства производства;
- 3) повышение квалификации работающих;
- 4) переориентацию на новые профессии.

Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых.

Педагогика «третьего» возраста разрабатывает систему образования, развития людей пенсионного возраста и находится в стадии становления.

Педагогика как наука

Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления. Данная отрасль педагогики взаимосвязана с юриспруденцией и правоведением.

Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий.

Специальные педагогические науки — сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика — разрабатывают теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.

Лечебная педагогика развивается на границе с медициной. Основным ее предметом является система образовательно-воспитательной деятельности педагогов с больными и имеющими слабое здоровье учениками.

Учебный вопрос 2.

**ПОНЯТИЙНО-
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ
АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ.**

КАТЕГОРИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕОРИЕЙ ОБУЧЕНИЯ



ПОНЯТИЙНАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИКИ

- Общенаучные категории:
 - - система;
 - - структура;
 - - функция;
 - - элемент и др.
- Философские категории:
 - - общее и единичное;
 - - сущность и явление;
 - - противоречие;
 - - связь и др.

Понятия, заимствованные из других наук:

- **Психология:**

- - усвоение, восприятие, память, умение навыков и др.

- **Кибернетика:**

- - обратная связь, управление и др.

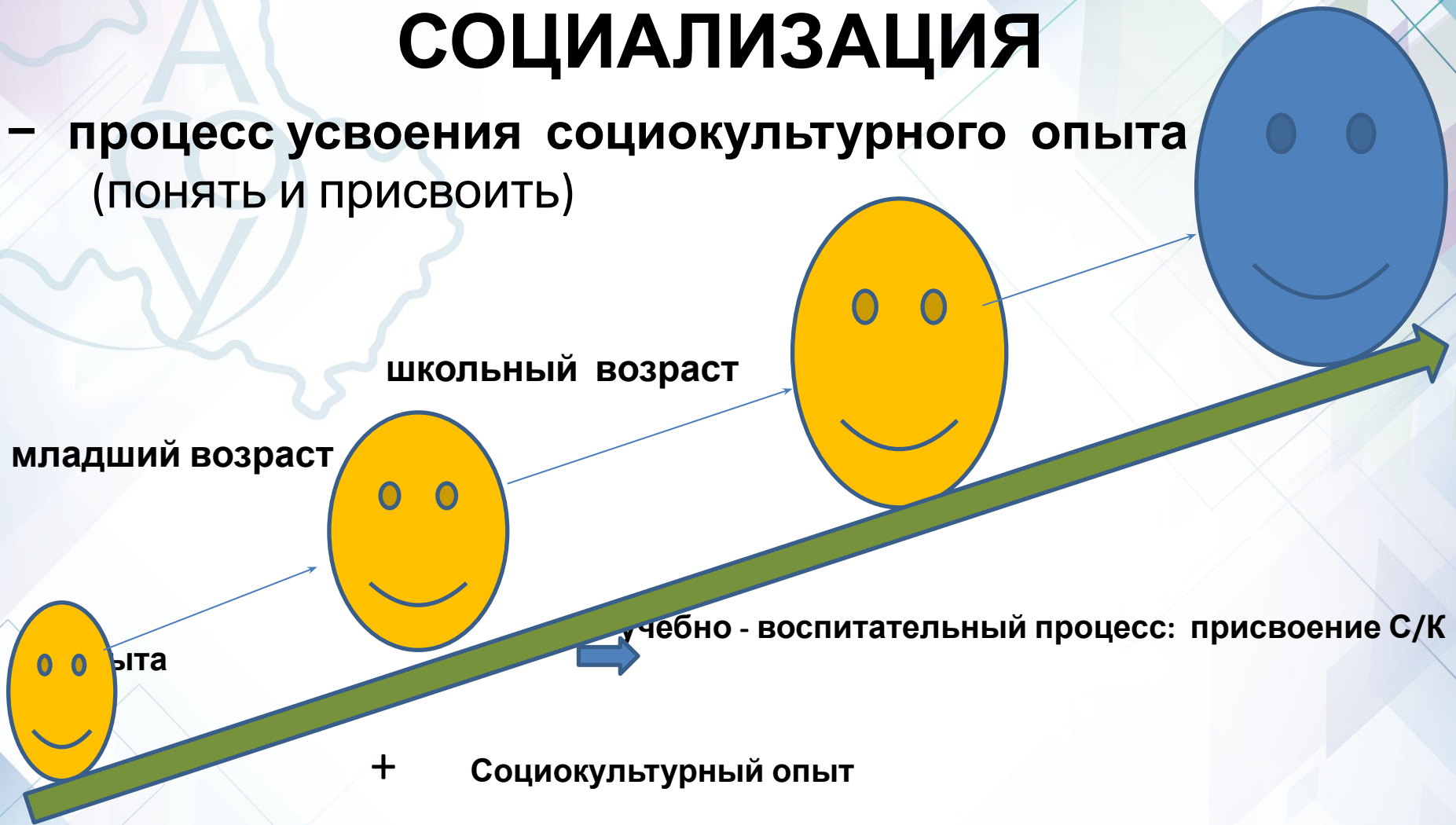
(для педагогики: управление учебным процессом, управление развитием мыслительных процессов, обратная связь с учебным процессом и др.)

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ:

- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ;
- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
- **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**
- **ВОСПИТАНИЕ**
- **ОБРАЗОВАНИЕ**
- **ОБУЧЕНИЕ**
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДР.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

– процесс усвоения социокультурного опыта
(понять и присвоить)



Личностный опыт (социальный компонент при рождении = 0)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОПЫТ

Физическое
пространство
(физический
объект)

Биологическо
е
пространство
(биологически
й объект)

Социальное
пространств
о
СОЦИУМ

Субъект

гранств





ВОСПИТАНИЕ:

- - явление общественной жизни, возникшее вместе с человеческим обществом, общая и вечная категория общественной жизни, особый вид деятельности людей, является частью культуры.
- Воспитание - осуществляется на основе деятельности и общения.

ВОСПИТАНИЕ – как институт социализации

– деятельность субъекта по присвоению
социокультурного и личностного опыта

Воспитание – как процесс управления
социализацией, осуществляется на основе
деятельности и общения ребенка с другими
людьми.

Жизненная
необходимость

Общественная
задача

ВОСПИТАНИЕ

ПРЕДМЕТ

Становление и
развитие
личности

Закономерност
и воспитания и
обучения

СРЕДСТВА

Виды
деятельности

- игра;
- общение;
- познание;
- труд

СПОСОБЫ

- подражание;
- внушение;
- обучение;
- усвоение
готового опыта;
- импрессинг;
- самовоспитание

ЦЕЛИ

Развитие:

- интеллекта;
- эмоциональной
сферы;
- системы
отношений;
- духовности

ФУНКЦИИ:

- Гностическая
- Коммуникативная
- Социально-адаптивная
- Развивающая
- Эмоционально-ценностная

ВОСПИТАНИЕ

(в узком смысле)

– целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

ВОСПИТАНИЕ

(в локальном смысле)

**– решение какой-либо
воспитательной задачи.**

ОБУЧЕНИЕ

(в широком смысле слова)

- Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с НИМИ

□ (-отчего?, -почему?, -зачем?, -что будет если?....)

ОБУЧЕНИЕ

(в узком смысле слова)

– совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний

(-что?, -где?, - когда?, какой?, сколько?, как?)

ОБРАЗОВАНИЕ

□ - как ценность

□ - как система

□ - как результат

□ - как процесс

Образование как ценность:

- на государственном уровне;
- на общественном уровне;
- на личностном уровне

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА

Задачи:

- 1) выявление структурных элементов изучаемого явления
- 2) изучение характера взаимосвязи между этими элементами (Нина Васильевна Кузьмина).

Компоненты:

- 1) цель,
- 2) содержание образования,
- 3) субъект учебно-воспитательного процесса (учитель),
- 4) объект педагогического процесса (ученик),
- 5) средства педагогической коммуникации (СПК – формы, методы, технические средства)

Образование как система

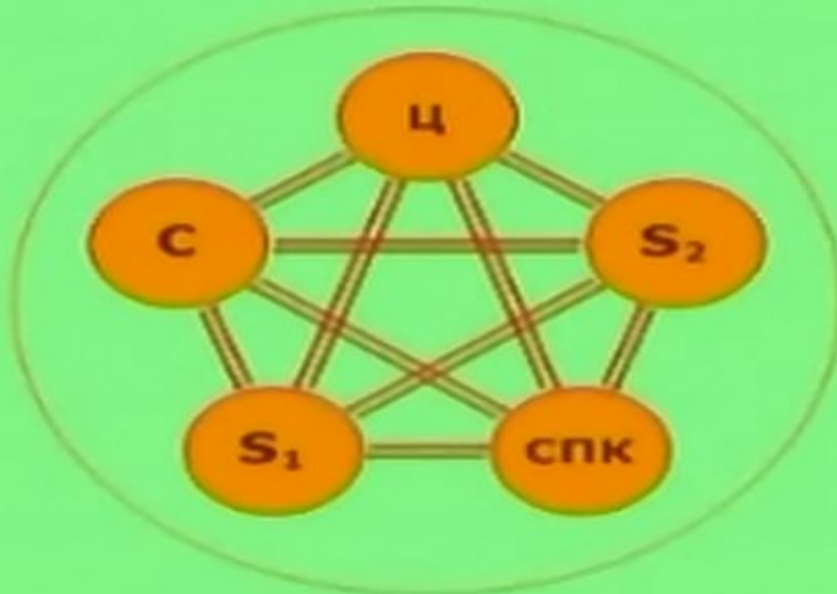
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Система

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями

Педагогическая система

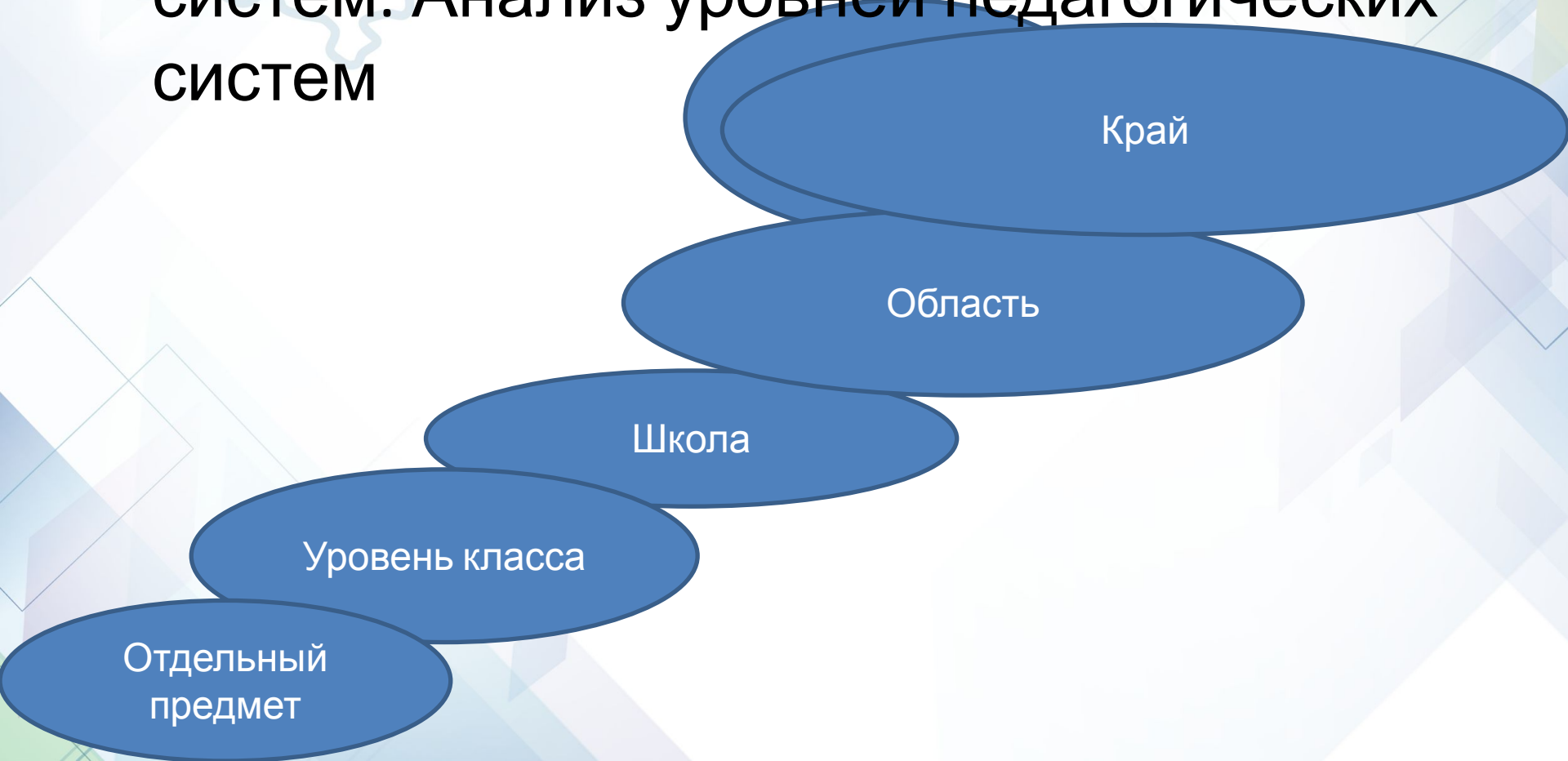
Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



- Ц – цель образования
- С – содержание образования
- У₁ – субъект обучения (педагог)
- У₂ – субъект обучения (обучающийся)
- СПК – средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

Образование как

- - сложноиерархизированная система систем. Анализ уровней педагогических систем





Образование как результат определяется

- -Уровнем интеллектуального развития (обученность, воспитанность) Л.С. Выготский
- - Уровнем потенциальных возможностей (зона ближайшего развития – определяется степенью сложности решенных задач воспитанником) – основные характеристики: обучаемость, воспитуемость и развиваемость.



Самообучение, самовоспитание самообразование

- Процесс успешной социализации личности.

The background features a large, faint gear on the left side with the letters 'А' and 'СО' inside it. The rest of the background is composed of various overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of blue, green, and purple, creating a modern, abstract design.

**Учебный вопрос 3.
Основные проблемы и задачи
педагогики.**

Проблема педагогики:

- 1. Проблема соотношения обучения и развития.
- 2. Проблема соотношения обучения и воспитания.
- 3. проблема целей и содержания образования.
- 4. Проблема учета индивидуальных особенностей в учебном процессе.
- 5. Проблема разрешения и внедрения в учебный процесс инновационных технологий, в т.ч. Развивающих.
- 6 Проблема психологической подготовки

Основные подходы к решению Проблемы соотношения обучения и развития.

- - биогенетический подход
- - социогенетический подход
- - персоногенетический подход

биогенетический подход (гезел. Пиаже)



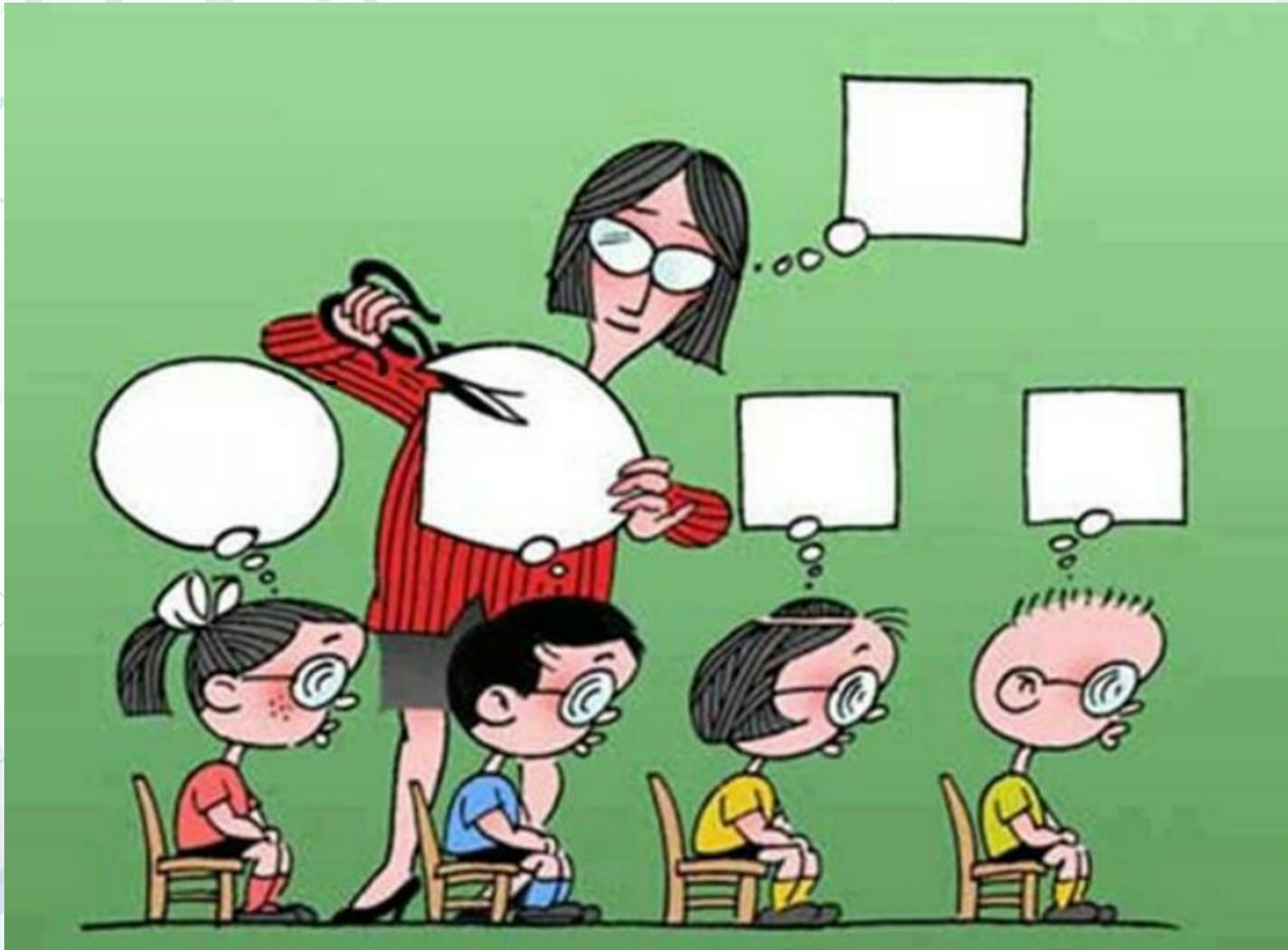
социогенетический подход (скинер - программное обучение, Н.Ф. Талызина)



Персоногенетический подход (Рубинштейн)

- Оптимально внешнее воздействие может быть осуществлено через максимальный учет внутреннего состояния

Задачи педагогики



Задачи педагогики

- ПОСТОЯННЫЕ

- 1. Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, обучения, образования и управления образовательными системами.

Закономерности в педагогике – это связь между преднамеренно созданными и объективно существующими условиями и достигнутыми результатами, где результатами являются воспитанность и обученность. Связи бывают двух типов.

Закономерные связи — связи, удовлетворяющие определенным требованиям. Одно из таких требований — объективность связи, т. е. ее независимость от желания, настроения участников педагогического взаимодействия. Важен и причинно-следственный характер связи. Он выражается в том, что результаты педагогического процесса предопределяются строгим набором факторов. Третий важный фактор — всеобщность, т. е. проявление закономерных связей в работе педагога. И, наконец, отмечается повторяемость закономерных связей: их способность воспроизводиться в аналогичных ситуациях.

Каузальные (случайные) связи. Основная причина их возникновения — отвлекающие временные психические состояния школьников.

Постоянные Задачи педагогики

- 2. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания.
- 3. Задача прогнозирования обучения на ближайшее отдаленное будущее. Прогнозирование выполняет функцию управления развитием педагогики как теоретической и практической науки.
- 4. Задача внедрения результатов исследований в практику.

Задачи педагогики

- - научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания, технологий и парадигм;
- - исследование сущности структуры, функций педагогического процесса;
- - выявление закономерностей и формирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- - разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления;

Задачи педагогики

- - разработка принципов, оснований, содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- - исследование особенностей и содержания деятельности педагогов и путей формирования и развития его профессионального мастерства;
- - разработка методологических проблем педагогики, методов её исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания;
- - определение принципов функций, технологий управления образовательным и воспитательным процессом.

Временные задачи педагогики

Их возникновение диктуется потребностями практики и самой науки педагогики:

- 1) создание библиотек электронных учебников;
- 2) разработка стандартов педагогического профессионализма;
- 3) выявление типичных стрессов в работе учителя;
- 4) создание дидактических основ обучения «трудных» детей;
- 5) разработка тестов уровней педагогического мастерства;
- 6) анализ типовых конфликтов в отношениях учитель — ученик.

Задачи педагогики определяются педагогическими целями. Среди всего многообразия педагогических целей выделяют:

- 1) цели **нормативные (государственные)** — общие цели, определяющиеся в правительственных документах. Они разрабатываются на базе широкой информации о состоянии образования и экономики в России. Эти цели служат общим ориентиром в работе любого педагога;
- 2) цели **общественные** — формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей;
- 3) цели **инициативные** — цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками и имеющиеся у их воспитанников;
- 4) цели **формирования знаний, умений, навыков**, т. е. цели формирования сознания и поведения;
- 5) цель **организационная** — ставится педагогом и относится к области его управленческой функции;
- 6) цель **методическая** связана с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности;
- 7) цели **формирования творческой деятельности** — развитие особенностей, задатков, интересов учащихся, умения их реализовать.

ВОПРОСЫ ПРИВЕТСТВУЮТСЯ!

