



Предметно -
пространственная
развивающая среда в
группе в соответствии
ФГОС

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОО определен в Письме Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2011 г. № 03-887 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151»

Возможные сложности при создании РППС в соответствии с ФГОС ДО и пути их преодоления

Сложности	Пути преодоления
Небольшая площадь групп	Использование многофункциональной мебели
Неготовность педагогических кадров работать в новых условиях	Методическая помощь педагогам, организация семинаров.
Дополнительные затраты	Внебюджетные фонды и самостоятельное изготовление пособий

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ





МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА



Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты





ИГРУШКИ - ПРЕДМЕТЫ ОТПЕРИРОВАНИЯ





Журнал контроля



my-shop.ru/shop/books/1768970.html