

Предшкольная подготовка детей. Преимственность дошкольного и начального образования.



Что такое дошкольное образование

«Дошкольное образование - старшая ступень дошкольного, обычно длящаяся два года и призванная смягчить переход ребенка из детского сада (а также какого-либо другого дошкольного учреждения (организации) или из семьи) в школу. Но это вовсе не должно превратиться во все то же натаскивание детей на материал первого класса».

Актуальность проблемы

От уровня дошкольного воспитания зависит успешность жизни ребенка.

Предшкольное образование занимает третье место (после высшего и начального) по степени важности.

Аргументы против

Данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков: по сравнению с 1980-ми годами процент детей 6-летнего возраста, не готовых к систематическому обучению, увеличился в **5 раз**. 18.5 % шестилеток являются “зрелыми”, более 49 % — “среднезрелыми”, а **32,2 % — незрелыми** в плане функциональной готовности к обучению.

эмоционального благополучия
детей

Аргументы ЗА

В возрасте пяти лет дети получают «определенное развитие, которое невозможно получить в другом возрасте. Если это развитие не будет получено, то в будущем ребенок вряд ли будет успешен в карьере».

Что такое «Предшкольная подготовка»?

Цели, задачи, особенности.

Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Предшкольное образование

Это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой - вхождение его в это общество (социализацию).



ЦЕЛИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- *социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- *педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

ЗАДАЧИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования **с учетом потребностей и возможностей детей** этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит **сохранение самоценности этого периода развития**, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;



ЗАДАЧИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- укрепление и развитие **эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;**
- формирование **социальных черт личности будущего школьника,** необходимых для благополучной адаптации к школе.



Особенности дошкольного образования

Понятие «Готовность к школе»:

- предпосылки учебных умений;
- новые социальные роли ученика;
- познавательные интересы будущего школьника;
- умственные операции (сравнение, классификация, анализ, обобщение и пр.).



**Наука о готовности к
дошкольному образованию**

**Л.С. Выготский: во второй
половине дошкольного
детства ребенок уже
психологически готов, если не
к школе, то, во всяком случае,
к «деятельности учения».**

Чему и как учить детей предшкольного возраста.

НЕОБХОДИМО:

- **ИЗУЧИТЬ** психологические и психофизиологические особенности детей, готовых к обучению в школе;
- **ОПРЕДЕЛИТЬ** основы организации успешного обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
- **ВЫДЕЛИТЬ** качества личности будущего первоклассника;



Психологические и психофизиологические особенности детей, готовых к обучению в школе.

под **школьной зрелостью** подразумевается **уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка**, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будут для него чрезмерно утомительными.



Физическая ГОТОВНОСТЬ

- это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.





Личностная ГОТОВНОСТЬ

- **активность, инициативность, самостоятельность, ответственность;**
- **умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия;**
- **руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе;**
- **это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной);**



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



- Развитие образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического мышления,
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр)

Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



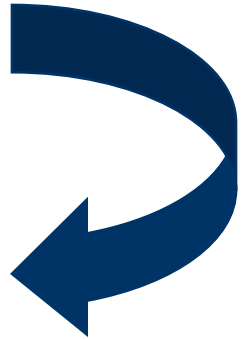
- возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);
- выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Психологический портрет выпускника ДОУ



1. Здоровье и физическое развитие

- *Группа здоровья*
- *соответствие антропометрических показателей возрастной норме*



2. Проявление эмоциональных состояний в движении:

- свобода,
- непринуждённость движений,
- плечи расставлены,
- корпус прямой,
- походка естественная, упругая,
- естественность и разнообразие а позах, их сменяемость;
- взгляд прямой, открытый, заинтересованный;
- мимика живая, выразительная, спокойная.



3. Развитие движений:

- перекладывание двумя пальцами группы мелких предметов (спичек) по одному в коробку;
- сохранение статического равновесия, стоя на начерченной линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- бег с преодолением препятствий (обегание предметов змейкой);
- подбрасывание мяча и ловля его (не прижимая к груди, не менее 10-20 раз);
- прыжок в длину с места (длина прыжка не менее 100 – 120 см).



4. Социальное развитие:

- Способен вступать в общение со знакомыми взрослыми;
- Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входят в разнообразные объединения по интересам);
- Чувствует настроение близких и сверстников.
- Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
- Регулирует своё поведение на основе усвоенных правил и норм.
- Имеет представление о себе и своих возможностях.



5. Развитие речи и речевого общения:

- Правильно произносит все звуки родного языка.
- Умеет выделить звуки в слове.
- Говорит простыми распространёнными предложениями.
- Правильно строит сложные предложения.
- Составляет связный рассказ по сюжетной картинке.
- Поддерживает диалог, умет привлечь внимание своей речью.
- Речь лексически богата (обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения).



6. Познавательное развитие:

- Имеет представление о природе, о рукотворном мире, о своём городе, стране.
- Знаком с культурой быта;
- Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.
- Раскладывает по величине десять и более предметов одинаковой формы.
- Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.).
- Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов.



6. Познавательное развитие.

- Использует незаконченную фигуру (неполное изображение или недостроенную конструкцию) как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации).
- Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре.
- Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности.
- Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.
- Осуществляет деятельность по образцам и по правилам.
- Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.



7. Эстетическое развитие:

- Знаком с литературными произведениями
- Может сочинить сказку.
- Создаёт индивидуальные художественные образы с помощью выразительных средств (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности;
- самостоятельно, творчески воплощает замысел в рисунке, лепке, аппликации;
- уверенно владеет техническими навыками и умениями;
- Эмоционально воспринимает музыку





Критерии качества образования ЛИЧНОСТИ дошкольного возраста

Компетентности:

- социальная,
- коммуникативная
- интеллектуальная
- физическая.

Черты характера:

- эмоциональность
- креативность
- произвольность
- инициативность
- самостоятельность
- ответственность
- самооценка
- свобода поведения
- рефлексивность

кризис 7 лет

- Умение управлять своими эмоциями;
- Проявление способности к учебным действиям;
- умение принять учебную задачу
- Адекватное отношение самому себе.

