



# «Предшкольное образование»

методист Центра педагогики детства  
Макарова Л.О.

## «Предшкольное образование»-

образование детей старшего дошкольного возраста (5 - 6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе.

*( Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 год)*

# Общественный запрос введения новой формы образования

Со стороны  
государства:



- ❑ Необходимость сохранения сети ДОУ в современных экономических условиях
- ❑ Увеличение процента охвата детей дошкольным образованием

Со стороны  
педагогов:



- ❑ Создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования

Со стороны  
родителей:



- ❑ Доступность подготовки детей к школе для всех социальных групп
- ❑ Объединение усилий ДОУ и семьи в укреплении здоровья, обучении и воспитании детей 5-7 лет

# Проблемы подготовки детей к школе

- ❑ Разрыв между *показателями развития*, используемыми в *разных общеобразовательных программах* дошкольного образования
- ❑ Разрыв между *показателями развития* на выходе из *ДОУ* и при поступлении ребенка в *школу*
- ❑ Излишнее *увлечение регламентированной формой обучения* и недооценивание значения развития *игровой деятельности*
- ❑ Преждевременное формирование ряда *учебных навыков (письмо, чтение)*

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ: КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ «ДОШКОЛЬНИК»

- модели раннего развития (0-3 года) детей,
- уровни и качество дошкольного воспитания и образования петербургских детей;
- образовательное пространство детского сада; разновозрастные группы; семейное воспитание; инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания; инклюзивное образование в дошкольных учреждениях;
- *переход от тезиса «доступности места в детском саду» к тезису «разнообразие услуг для дошкольников».*

# СОСТОЯНИЕ ДЕЛ и ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ.

## «Дошкольник 2020»

- *В Санкт-Петербурге функционируют более тысячи ста государственных и аккредитованных негосударственных дошкольных образовательных учреждений в которых воспитываются более 164,0 тыс. детей.*
- *В Санкт-Петербурге увеличился охват детей от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования: с 60% в 2000 году до 73,5% в 2009 году, **предшкольную подготовку получают 93,5% детей от 5 до 7 лет.** Открыты группы разного режима пребывания детей ( от 3 до 24 часов), работают образовательные программы разной направленности от компенсирующих до общеразвивающих*

# Приоритетные задачи дошкольного образования в Санкт-Петербурге.

- организация мест в дошкольных учреждениях
- внедрение диагностических технологий,; строительство детских садов с бассейнами; работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи.
- ранняя диагностика развития детей с ОВЗ; профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте фГТ; необходимость организации инклюзивного образования в условиях неспециализированных ДОУ
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста,
- предшкольное развитие детей-мигрантов.

# **Перечень нормативных документов и методических материалов**

- ❑ «Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС МО РФ 17.06.2003**
- ❑ « Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования»**
- ❑ Методические рекомендации по апробации и внедрению моделей образования детей старшего дошкольного возраста 31 января 2008 г № 03 -133**
- ❑ «Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе»**
- ❑ «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»**
- ❑ "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста" Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132**
- ❑ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 12.09.08. №666**
- ❑ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 23 .11.09 г. № 655)**
- ❑ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. 2.4.1.2660-10 Постановление от « 22» июля 2010 г. № 91**
- ❑ "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 N 2151**



**«Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено)**

**утверждена ФКС МО РФ 17.06.2003**

*Ш. А. Амонашвили, М. М. Безруких, Р. Н. Бунеев, Н. Ф. Виноградова  
и др.*

- Формулирует общие цели** непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Дает характеристику ребенка** на пороге школы и к концу окончания начальной школы
- Определяет содержание** дошкольного и начального образования в системе непрерывного образования

**« Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования»** (ИОО и Центр «Дошкольное детство» имени А.В Запорожца)

**Определяет:**

- методологические, психологические и методические основы дошкольного образования
- общую готовность к школьному обучению (физическую, личностную, интеллектуальную)
- единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

# Методические рекомендации по апробации и внедрению моделей образования детей старшего дошкольного возраста

(25 декабря 2006 г. Приказ № 03–2998 Минобрнауки России)

## формы образования детей старшего дошкольного возраста

- ❖ детский сад полного дня;
- ❖ группы кратковременного пребывания в *детском саду*;
- ❖ группы для детей старшего дошкольного возраста на базе *общеобразовательных учреждений*;
- ❖ дошкольные группы на базе разных культурно–образовательных центров и центров *дополнительного образования детей*;
- ❖ дошкольные группы на базе добровольных *родительских сообществ*.

## модели образования детей старшего дошкольного возраста

- 1) **группы полного дня** для детей старшего дошкольного возраста на базе (ДООУ и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста);
- 2) **группы кратковременного** пребывания детей на базе ОУ , учреждений культуры и родительских сообществ;
- 3) **образование в семье** (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, гувернерства и репетиторства).

# «Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки

**детей к школе»** (ФИРО Минобр. науки РФ (Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Н. А. Короткова, М. А. Рунова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева) *Обруч №4, 2007*)

## **Предполагает:**

- введение *единых планируемых результатов* личностного развития ребенка, обеспечивающего его подготовку к школе;
- *определение обязательного минимума основных образовательных программ;*
- *разработку методического обеспечения образовательных программ с учетом вариативных форм организации дошкольного образования*
- *пересмотр содержания и форм общения воспитателя с детьми в старшем дошкольном возрасте;*
- *разработку технологий, направленных на изменение внутренней позиции воспитателя*

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет)

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 12.09.08. №666)

- Физическое развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Социально-личностное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

ФГТ

# Структура содержания дошкольного образования ( ФГТ )

«Физическая культура»  
«Здоровье»



Физическое  
развитие



«Коммуникация»  
«Чтение детям  
художественной  
литературы»  
«Познание»



Познавательно-  
речевое  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Социально-  
личностное  
развитие



«Социализация»  
«Труд»  
«Безопасность»



«Музыка»  
«Художественное  
творчество»



## ФГТ

### Портрет дошкольника

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**
- **Любознательный, активный**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**
- **Эмоционально отзывчивый**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

## ФГОС Портрет

### младшего школьника

- **Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни**
- **Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир**
- **Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение**
- **Уважающий и принимающий ценности семьи и общества**

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
  - **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве (стране), мире и природе**
  - **Овладевший необходимыми умениями и навыками**
  - **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**
  - **Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом**
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину**
- **Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности**



# Условия осуществления дошкольного образования

- ❑ **Обеспечение психологического комфорта** ребенка с целью сохранения **физического и психического здоровья.**
- ❑ **Развивающая среда**, наполнение которой предоставляет ребенку **возможности для саморазвития.**
- ❑ **Подготовленность педагогов** к осуществлению дошкольного образования.
- ❑ **Использование здоровьесберегающих, образовательных, инновационных технологий.**
- ❑ **Высокий уровень образовательных программ** и их методического обеспечения.
- ❑ **Открытость образовательного учреждения** для родителей и других членов семьи ребенка.
- ❑ **Реализация различных моделей** дошкольной подготовки детей .

## **Педагог работающий с детьми старшего дошкольного возраста:**

- Создает образовательную среду, адекватную психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей старшего дошкольного возраста.**
- Решает задачи подготовки детей к обучению в школе, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развитие индивидуальности и творческих способностей каждого ребенка.**
- Знает особенности и закономерности развития детей старшего дошкольного возраста**
- Имеет представление о программах начальной школы.**
- Владеет педагогическими технологиями.**
- Оказывает консультативную помощь (создание условий для эффективного сопровождения ребенка и его семьи при переходе в школу).**



# Рекомендации старшим воспитателям ДООУ

- ✓ **Мониторинг деятельности ДООУ по реализации дошкольного образования**
- ✓ **Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов работающих с детьми старшего дошкольного возраста**
- ✓ **Оснащение методического кабинета:**
- ✓ **Организация работы с кадрами**
- ✓ **Работа с родителями**

## **Оснащение методического кабинета:**

- нормативные документы**
- картотека программ дошкольного образования**
- методические рекомендации по организации среды в группах старшего дошкольного возраста**
- методическая литература по проблеме дошкольного образования**
- картотека передового педагогического опыта педагогов работающих с детьми старшего дошкольного возраста**

## Формы работы с кадрами

Семинары	Консультации	Педсовет	Тренинг	Круглый стол
«Характеристика программ дошкольного образования»	«Организация развивающей среды в старших группах ДОУ»	«Ребенок на пороге школы»	«Как воспитать успешную личность»	«Школьная готовность это -....»
Использование здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образования»	«Место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании детей»			
	«Изобразительная деятельность и творческая самореализация ребенка старшего дошкольного возраста»			

# **Программно-методическое обеспечение предшкольного образования:**

- «Преемственность. Подготовка к школе» Науч.рук.  
Н.А. Федосова (для детей 5-10 лет);**
- Образовательная система «Школа 2100» Науч.  
редакт. Д.И. Фельдштейн Москва БАЛАСС 2008г.**
- «Предшкольная пора» и «Начальная школа XXI»  
Науч. рук. Н.Ф.Виноградова (для детей 5-10 лет).**

# Литература

- О.В. Бережнова *«Работа с семьей при подготовке детей к школе»* Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г.
- О.С. Волков, Н.В.Волкова *«Готовим ребенка к школе»* «ПИТЕР» 2009г.
- О.И. Давыдова, А.А. Майер *Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ»* Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.
- Н.В. Нижегородцева . В.Д. Шадрикова *«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»* Москва ВЛАДОС 2004г.
- Н.А. Короткова *«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»* Москва ЛИНКА-ПРЕСС 2007г.
- Е.С. Ковалева, Е.И.Синицына *«Готовим ребенка к школе»* Москва «КАРО» 2001г.