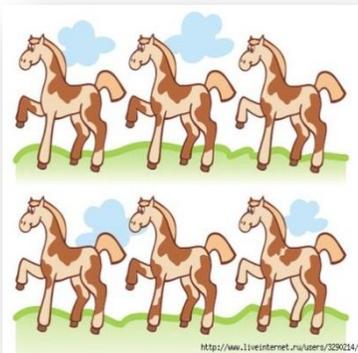
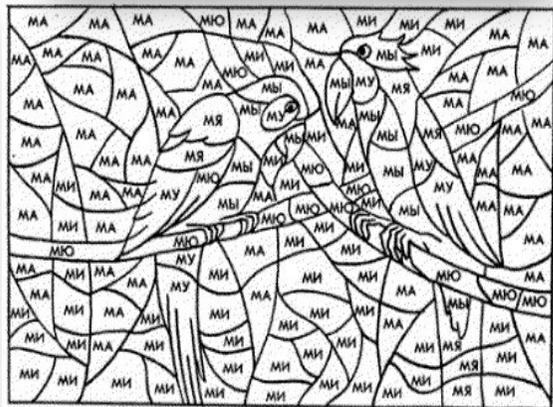


ИГРА «НАЙДИ ОДИНАКОВОЕ»



СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦА

| | А | У | О | Ы | И |
|---|----|----|----|----|----|
| Н | НА | НУ | НО | НЫ | НИ |
| М | МА | МУ | МО | МЫ | МИ |
| Т | ТА | ТУ | ТО | ТЫ | ТИ |



Основные приёмы и методы работы с детьми, испытывающими проблемы при чтении

Человек запоминает не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает.

- Для доведения умений до автоматизма необходимо проводить не длительные, а короткие по времени упражнения. Гораздо лучше читать по 5 минут несколько раз в день и ещё перед сном;
- При жужжащем чтении вы читаете вместе с ребенком одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, в течение 5 минут;
- Хорошие результаты даёт чтение перед сном;
- Режим шадающего чтения: прочитывается одна-две строчки, затем кратковременный отдых – «эффект просмотра диафильма»: две строчки под кадром прочитал, посмотрел картинку, отдохнул.
- Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти: прочитав три-четыре слова, ребёнок уже забывает первое и не может понять смысла предложения. Такое положение можно исправить с помощью зрительных диктантов, разработанных профессором И. Т. Федоренко.



Рекомендации по работе с детьми, имеющими проблемы в освоении навыка чтения

Учитель – логопед:
Яхина Р.Р.

МОУ Школа с. Белоярск
2017

Примерные виды работ по закреплению фонематического анализа слов:

1. Вставить пропущенные буквы в слова:
ви.ка, ди.ван, ут.а, лу.а, б.нокль.
2. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка).
3. Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки, например: сом, нос...
4. Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.
5. Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово:
Па-(пар) па- -(парк) па- - -(паром) па----(паруса)
6. Подобрать слово с определенным количеством звуков.
7. Подобрать слова на каждый звук. Слово записывается на доске. К каждой букве подобрать слова, начинающиеся с соответствующего звука. Слова записываются в определенной последовательности: сначала слова из 3 букв, затем из 4, 5, 6 букв.
р у ч к а
рот Уля час кот Аня
роза угол чаша каша аист
рукав улица чехол корка астра
8. Преобразовать слова:
а) добавляя звук: рот — крот, мех — смех,
осы — косы; луг — плуг;
б) изменяя один звук слова (цепочки слов): сом — сок — сук — суп — сух — сох — сор — сыр — сын — сон;
в) Переставляя звуки: пила — липа, палка — лапка, кукла — кулак, волос — слово.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ

Развитие звукового синтеза
Обогащение словарного запаса
Развитие грамматического строя речи
Формирование морфологических и синтаксических обобщений

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ

Развитие зрительного восприятия и гнозиса, анализа и синтеза
Формирование пространственного восприятия и представлений
Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений

АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ

Уточнение и усложнение структуры предложения
Развитие функции словоизменения
Формирование навыков словообразования
Развитие умений морфологического анализа слова
Работа над однокоренными словами
Закрепление грамматических форм

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ

Анализ предложений и синтез слов в предложении
Развитие навыка слогового анализа и синтеза
Развитие навыка фонематического анализа и фонематического синтеза

Для закрепления слогового анализа и синтеза предлагаются следующие задания:

1. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
2. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога («сливки», «помидор», «собака»).
3. Выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слово, предложение, прочитав полученное слово или предложение. (Например: «улей», «домик», «машина», «луна», «жаба»), после выделения первых слогов получается предложение: У дома лужа.
4. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: __буз, ут __, лод __, ка __, ка __даш.
5. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цып, лё, точ, лас, ка).
6. Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.

Задания для понимания текста:

1. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.
 3. Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки.
 4. Найти в тексте ответ на данный вопрос.
 5. Прочитать предложение и ответить на вопросы по его содержанию.
- При устранении семантической дислексии важное место занимает словарная работа. Уточнение и обогащение словаря проводится прежде всего в процессе работы над прочитанными словами, предложениями, текстами.