

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Консультация логопеда

Предупреждение дисграфии у дошкольников и учащихся первых классов



**Учитель –логопед высшей квалификационной
категории ГБДОУ № 21 Колпинского района Санкт –
Петербурга**

Соболева Ольга Борисовна

Санкт-Петербург

2016 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Речевое развитие.
- Физическое развитие.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

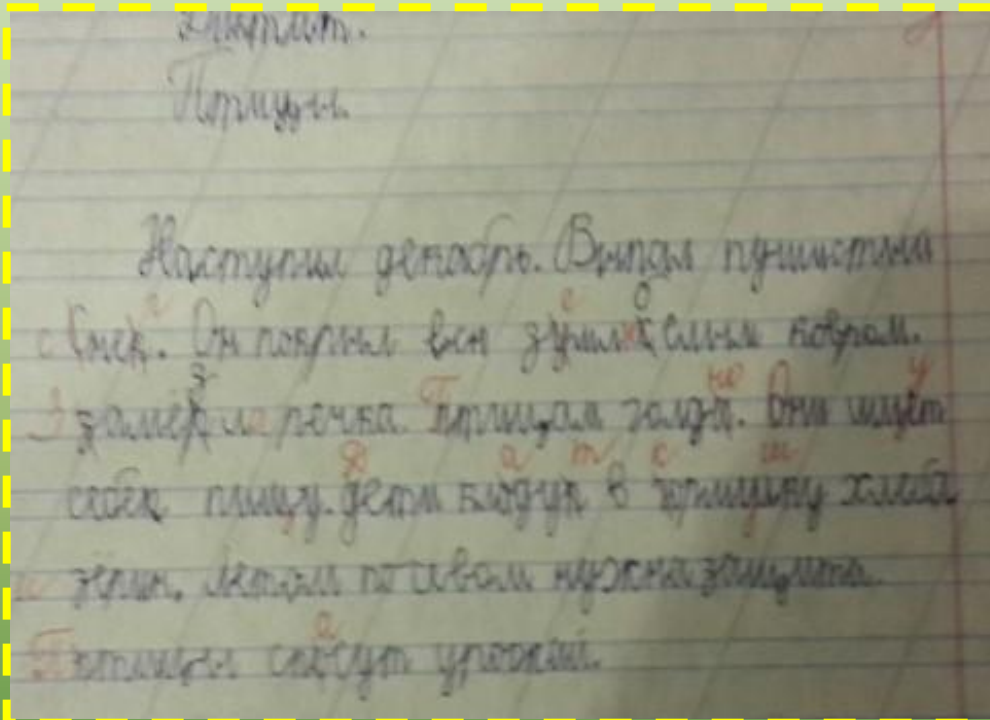


Включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте.

ДИСГРАФИЯ

Дисграфия- это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках письма, обусловленных несформированностью высших психических функций.



Наш парк.
Вот наш парк. Мы любим там гулять.

вот кумба Накпумбе мн ого

Виды дисграфии

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
2. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая).
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Аграмматическая дисграфия.
5. Оптическая дисграфия.



Предупреждение дисграфии у дошкольников и учащихся первых классов

Актуальность и значимость

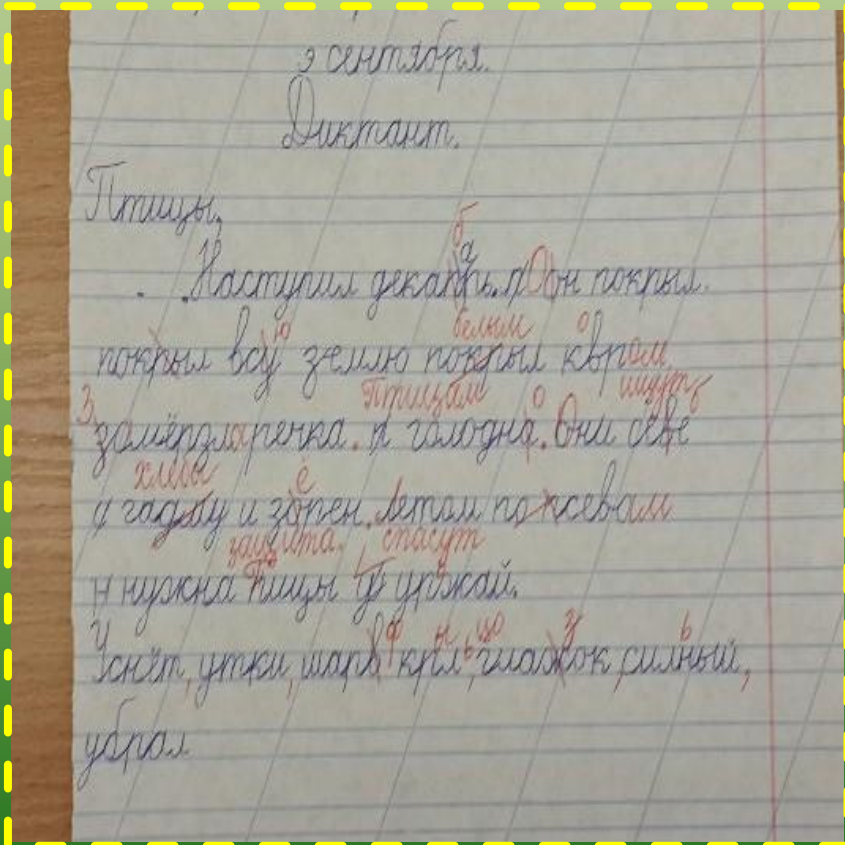
Для современной общеобразовательной школы характерны специфические трудности овладения грамотой некоторых категорий учащихся первых классов.

Это явление далеко не случайное. Причины уходят своими корнями в дошкольный и даже более ранний возраст. Задолго до изучения грамматических правил ребенок должен овладеть грамотой, то есть дифференцировать звуки и буквы, и научиться точно «фотографировать» устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением.

К сожалению, даже это удается далеко не всем детям, и у многих из них впервые дни пребывания в школе возникают трудности на письме. Появление таких

Примеры работ учащихся начальной школы

2 класс



СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ

- ✓ Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ✓ Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем.

Примеры работ учащихся начальной школы

9 сентября.

Дидакти.

Птицы.

Наступил декабрь. Выходи птицы
сверка. И накроли вьюжицу пушистой
и покрове. замерзла река. Птицы находят
вни ищут себе пишу. Дети играют в по-
пищину хлеба и зерен. Летом посева
зашита. Птицы спают у реки.

9 сентября.

Дидакти.

Птицы.

Наступил декабрь. Выходи
пушистой кроли пушистой шерстью.
Накроли вьюжицу замерзла
река. Птицы находят. Дети играют
в пищину хлеба и зерен.
Летом посева
зашита. Птицы спают у реки.

2 класс



Цели и задачи предупреждения дисграфии

В процессе предупреждения дисграфии ставятся следующие задачи и цели:

- - формирование и развитие фонематического восприятия;
- - формирование и развитие фонематического анализа и синтеза;
- - дифференциация смешиваемых звуков;
- - развитие слогового анализа и синтеза;
- - развитие зрительного восприятия и воображения;
- - уточнение расширения объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представления;
- - развитие функций словоизменения;
- - развитие функций словообразования;
- - развитие анализа структуры предложения (уточнение и усложнение структуры предложения);
- - расширение словарного запаса.

Устранение предпосылок дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Чаще всего у детей начальных классов встречается дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Наиболее распространенными ошибками являются искажения звукослоговой структуры слова, нарушения границ предложения, границ слова, слитное написание предлогов.

Пример работы
учащегося начальной
школы

2 класс

Осень.

Натала осень. Целы день и дёт
додик. Дуетвтер. Нашсадик голый
На зелме лужи. мама взяла зонт
ипошла на рабту. Волдя надел
курку и споги. Он и дёт в шолу.



Дорожка гласных и согласных звуков



Игра направлена на закрепление акустических характеристик звука: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Ребенку предлагается пройти по дорожке звуков и назвать звуки, наступая на следы. Если ребенок наступает на красный след, то необходимо назвать гласный звук; на синий след – твердый согласный звук; на зеленый след – мягкий согласный звук.



Карнавал гласных

Игра направлена на закрепление умения выделять и различать гласные звуки на фоне слова.



Ребенку предлагается украсить карнавальные костюмы картинками с заданным звуком. Если у человечка в руках бАлАлАйкА, то украшаем костюм картинками со звуком [А].



Собери портфель

Игра направлена на развитие звукового анализа слов, на закрепление умения подбирать звуковую схему к слову.



Ребенку предлагается выбрать звуковую схему слова и подобрать картинку к этой схеме. На схеме твердые согласные обозначены синим цветом, мягкие согласные – зеленым, гласные – красным. Можно предложить ребенку назвать только гласные или только согласные звуки.

Устранение предпосылок аграмматической дисграфии

Основным способом профилактики данного вида дисграфии является формирование грамматической системы языка. Трудность формирования грамматического строя проявляется уже в устной речи до овладения процессом письма. Это бедность морфо-синтаксических конструкций, ошибки в согласовании слов в предложении.

Встреча пирнатых друзей.

Весенние сонце рас топило
последняя снecк. Шумный ручи
побижали по дорошкам,
оврашкам. ярки луч весило
играет в ваде. Напригорках
поевилас малоденка трафка.

Пример работы
учащегося
начальной школы

3
класс

Исправьте деформированные предложения

Бутон сидит на букашке.

На бутоне сидит букашка.

Перья чистят клювом попугая.

Попугай чистит клювом перья.

Исправьте аграмматизмы в предложениях

На перекрестке есть пешеходная переход.

На перекрестке есть пешеходный переход.

У черепахи крепкое панцирь.

У черепахи крепкий панцирь.



Устранение предпосылок акустической дисграфии

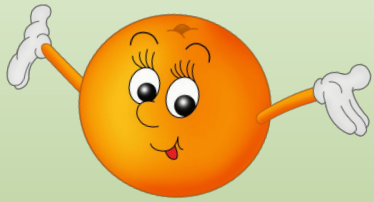
В работах детей также часто встречаются ошибки на замены букв, обозначающие фонетически близкие звуки. В большинстве случаев замены букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.

Осень.

Наштала осень. Челы день и дёт тодик, тует ветер. Насшадик голый. На зелме лузи. мама взяла зонт и посла на рабту. Волдя надел курку и споги. Он и дёт в шолу.

Пример работы
учащегося
начальной
школы

2
класс



Собери веночек

Игра направлена на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок (умения различать акустически схожие звуки).

Ребенку предлагается украсить один веночек картинками со звуком [С], а другой веночек – картинками со звуком [Ш]. Берутся акустически похожие звуки [З] - [Ж], [Д] - [Т], [Р] - [Л], [В] - [Ф], [Б] - [П] и другие.



Устранение предпосылок артикуляторно-акустической дисграфии

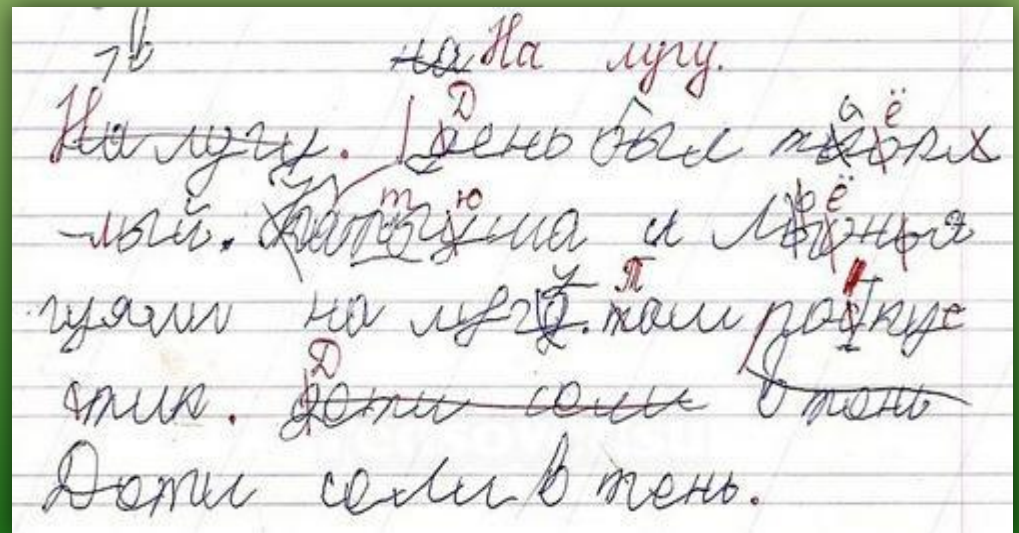
В основе этого вида дисграфии лежит отражение неправильного восприятия и произношения звуков. Профилактика начинается с работы над правильным произнесением дефектных звуков. Это постановка звуков, автоматизация и развитие связной речи. Параллельно необходимо проводить работу по предупреждению акустической дисграфии.



Устранение предпосылок оптической дисграфии

Профилактика оптической дисграфии должна быть направлена на преодоление отставаний в развитии у ребенка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Пример работы
учащегося
начальной
школы



Графический диктант

Игра направлена на развитие ориентировки на листе бумаги в клеточку, на развитие зрительно-пространственных функций.



Ребенку предлагается нарисовать фигурку по клеточкам. При этом взрослый использует понятия - вверх, вниз, вправо, влево.

Занятие 8. Машина

На занятии ребенок учится рисовать по клеточкам машину.

Скорословка

В гараже — машина,
За гаражом — шины.
Не новы у машины шины,
Поменяем шины у машины.

Пальчиковая Гимнастика

Я рулю, рулю, рулю,
И машина мчится.
Поверну куда хочу
И доеду быстро.

Вместе с ребенком изобразить, как шофер ведет машину: держится за руль и поворачивает его в разные стороны.

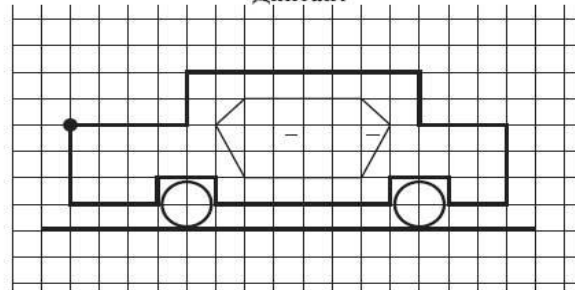
Чистоговорка

Са-са-са — у машины четыре колеса.
Сэ-сэ-сэ — машина катит по шоссе.

Загадка

Два глаза, четыре колеса.
Пьет бензин,
Побежит — не догонишь.
(машина)

Диктант



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | → | 2 | ← |
| 2 | ↑ | 1 | ↓ |
| 8 | → | 6 | ← |
| 2 | ↓ | 1 | ↑ |
| 3 | → | 2 | ← |
| 3 | ↓ | 1 | ↓ |
| 2 | ← | 3 | ← |
| 1 | ↑ | 3 | ↑ |

Что получилось? Дорисуй машине дверцы и колеса. Раскрась ее.

Предупрежден – значит вооружён

- Дисграфию лучше предупреждать в дошкольном возрасте, не дожидаясь, когда во втором или третьем классе возникнут проблемы с русским языком и чтением и появится негативное отношение к учёбе.
- Взрослым необходимо особенно внимательно наблюдать за процессом овладения ребёнком письменной речью (письмом и чтением):
 - если Ваш ребёнок имеет в анамнезе ОВЗ;
 - если у ребенка есть проблемы с памятью и вниманием;
 - если ребёнок занимался с логопедом или дефектологом;
 - если у ребенка нарушен неврологический статус;
 -

Использованная литература

1. Ефимекова Л.Н., Садовникова И.Н.
Формирование связной речи у детей-олигофренов.-М., 1970.
2. Лалаева Р. И.
Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Садовникова И. Н.
Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., ВЛАДОС, 1997.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !