

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 21 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Консультация логопеда**

# **Предупреждение дисграфии у дошкольников и учащихся первых классов**



**Учитель –логопед высшей квалификационной  
категории ГБДОУ № 21 Колпинского района Санкт –  
Петербурга**

**Соболева Ольга Борисовна**

**Санкт-Петербург**

**2016 год**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Речевое развитие.
- Физическое развитие.



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

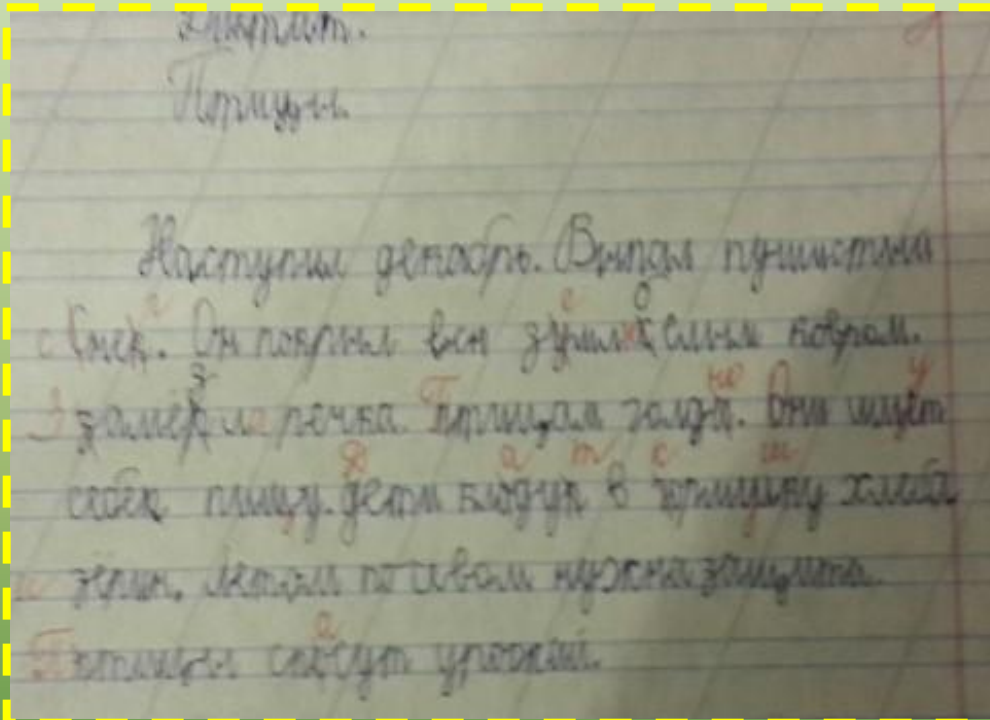


**Включает:**

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте.

# ДИСГРАФИЯ

Дисграфия- это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках письма, обусловленных несформированностью высших психических функций.



Наш парк.  
Вот наш парк. Мы любим там гулять.

Вот кумба Накпумбе мн ого

# Виды дисграфии

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
2. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая).
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Аграмматическая дисграфия.
5. Оптическая дисграфия.



# **Предупреждение дисграфии у дошкольников и учащихся первых классов**

## **Актуальность и значимость**

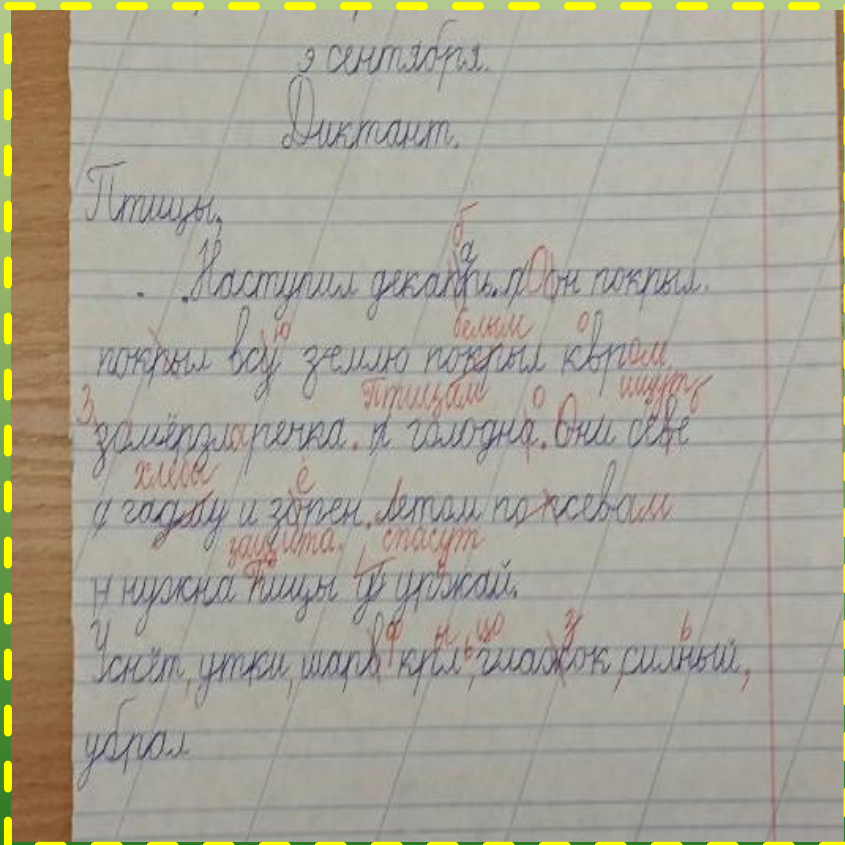
**Для современной общеобразовательной школы характерны специфические трудности овладения грамотой некоторых категорий учащихся первых классов.**

**Это явление далеко не случайное. Причины уходят своими корнями в дошкольный и даже более ранний возраст. Задолго до изучения грамматических правил ребенок должен овладеть грамотой, то есть дифференцировать звуки и буквы, и научиться точно «фотографировать» устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением.**

**К сожалению, даже это удается далеко не всем детям, и у многих из них впервые дни пребывания в школе возникают трудности на письме. Появление таких**

# Примеры работ учащихся начальной школы

2 класс



## СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ

- ✓ Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ✓ Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем.

# Примеры работ учащихся начальной школы

9 сентября.

Дидакти.

Птицы.

Наступил декабрь. Выходит пушистый снег. И накрывает все вокруг пушистым и покрывает замерзает река. Птицы находят себе пищу. Дети играют в погремушку хлеба и зерен. Летом посевают пшеницу. Птицы едят зерна.

9 сентября.

Дидакти.

Птицы.

Наступил декабрь. Выходит пушистый снег. И накрывает все вокруг пушистым и покрывает замерзает река. Птицы находят себе пищу. Дети играют в погремушку хлеба и зерен. Летом посевают пшеницу. Птицы едят зерна.

2 класс





# Цели и задачи предупреждения дисграфии

В процессе предупреждения дисграфии ставятся следующие задачи и цели:

- - формирование и развитие фонематического восприятия;
- - формирование и развитие фонематического анализа и синтеза;
- - дифференциация смешиваемых звуков;
- - развитие слогового анализа и синтеза;
- - развитие зрительного восприятия и воображения;
- - уточнение расширения объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представления;
- - развитие функций словоизменения;
- - развитие функций словообразования;
- - развитие анализа структуры предложения (уточнение и усложнение структуры предложения);
- - расширение словарного запаса.

# Устранение предпосылок дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Чаще всего у детей начальных классов встречается дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Наиболее распространенными ошибками являются искажения звукослоговой структуры слова, нарушения границ предложения, границ слова, слитное написание предлогов.

Пример работы  
учащегося начальной  
школы

2 класс

Осень.

Натала осень. Целы день и дёт  
додик. Дуетвтер. Нашсадик голый  
На зелме лужи. мама взяла зонт  
ипошла на рабту. Волдя надел  
курку и споги. Он и дёт в шолу.



# Дорожка гласных и согласных звуков



Игра направлена на закрепление акустических характеристик звука: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Ребенку предлагается пройти по дорожке звуков и назвать звуки, наступая на следы. Если ребенок наступает на красный след, то необходимо назвать гласный звук; на синий след – твердый согласный звук; на зеленый след – мягкий согласный звук.





# Собери портфель

Игра направлена на развитие звукового анализа слов, на закрепление умения подбирать звуковую схему к слову.



Ребенку предлагается выбрать звуковую схему слова и подобрать картинку к этой схеме. На схеме твердые согласные обозначены синим цветом, мягкие согласные – зеленым, гласные – красным. Можно предложить ребенку назвать только гласные или только согласные звуки.

# Устранение предпосылок аграмматической дисграфии

Основным способом профилактики данного вида дисграфии является формирование грамматической системы языка. Трудность формирования грамматического строя проявляется уже в устной речи до овладения процессом письма. Это бедность морфо-синтаксических конструкций, ошибки в согласовании слов в предложении.

## Встреча пирнатых друзей.

Весенние сонце рас топило  
последняя снек. Шумный ручи  
побижали по дорошкам,  
оврашкам. ярки луч весило  
играет в ваде. Напригорках  
поевилас малоденка трафка.

Пример работы  
учащегося  
начальной школы

3  
класс

## Исправьте деформированные предложения

Бутон сидит на букашке.

На бутоне сидит букашка.

Перья чистят клювом попугая.

Попугай чистит клювом перья.

## Исправьте аграмматизмы в предложениях

На перекрестке есть пешеходная переход.

На перекрестке есть пешеходный переход.

У черепахи крепкое панцирь.

У черепахи крепкий панцирь.



# Устранение предпосылок акустической дисграфии

В работах детей также часто встречаются ошибки на замены букв, обозначающие фонетически близкие звуки. В большинстве случаев замены букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.

## Осень.

Наштала осень. Челы день и дёт тодик, тует ветер. Насшадик голый. На зелме лузи. мама взяла зонт и посла на рабту. Волдя надел курку и споги. Он и дёт в шолу.

Пример работы  
учащегося  
начальной  
школы

2  
класс





# Собери веночек

Игра направлена на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок (умения различать акустически схожие звуки).

Ребенку предлагается украсить один веночек картинками со звуком [С], а другой веночек – картинками со звуком [Ш]. Берутся акустически похожие звуки [З] - [Ж], [Д] - [Т], [Р] - [Л], [В] - [Ф], [Б] - [П] и другие.



# Устранение предпосылок артикуляторно-акустической дисграфии

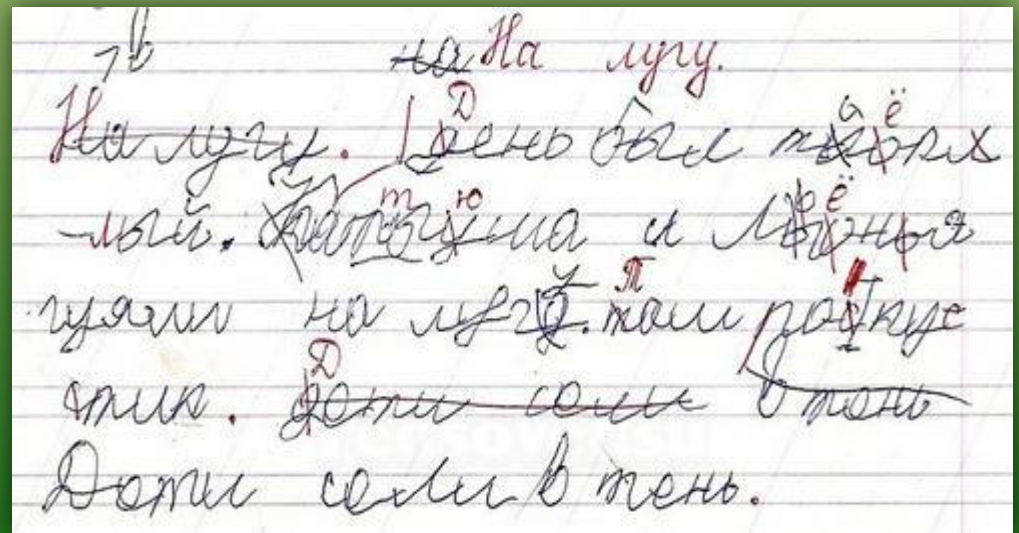
В основе этого вида дисграфии лежит отражение неправильного восприятия и произношения звуков. Профилактика начинается с работы над правильным произнесением дефектных звуков. Это постановка звуков, автоматизация и развитие связной речи. Параллельно необходимо проводить работу по предупреждению акустической дисграфии.



# Устранение предпосылок оптической дисграфии

Профилактика оптической дисграфии должна быть направлена на преодоление отставаний в развитии у ребенка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Пример работы  
учащегося  
начальной  
школы



# Графический диктант

Игра направлена на развитие ориентировки на листе бумаги в клеточку, на развитие зрительно-пространственных функций.



Ребенку предлагается нарисовать фигурку по клеточкам. При этом взрослый использует понятия - вверх, вниз, вправо, влево.

## Занятие 8. Машина

На занятии ребенок учится рисовать по клеточкам машину.

### Скорословка

В гараже — машина,  
За гаражом — шины.  
Не новы у машины шины,  
Поменяем шины у машины.

### Пальчиковая Гимнастика

Я рулю, рулю, рулю,  
И машина мчится.  
Поверну куда хочу  
И доеду быстро.

Вместе с ребенком изобразить, как шофер ведет машину: держится за руль и поворачивает его в разные стороны.

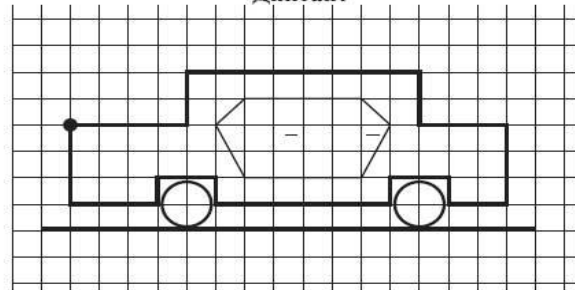
### Чистоговорка

Са-са-са — у машины четыре колеса.  
Сэ-сэ-сэ — машина катит по шоссе.

### Загадка

Два глаза, четыре колеса.  
Пьет бензин,  
Побежит — не догонишь.  
(машина)

## Диктант



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

4	→	2	←
2	↑	1	↓
8	→	6	←
2	↓	1	↑
3	→	2	←
3	↓	1	↓
2	←	3	←
1	↑	3	↑

Что получилось? Дорисуй машине дверцы и колеса. Раскрась ее.

# Предупрежден – значит вооружён

- Дисграфию лучше предупреждать в дошкольном возрасте, не дожидаясь, когда во втором или третьем классе возникнут проблемы с русским языком и чтением и появится негативное отношение к учёбе.
- Взрослым необходимо особенно внимательно наблюдать за процессом овладения ребёнком письменной речью (письмом и чтением):
  - если Ваш ребёнок имеет в анамнезе ОВЗ;
  - если у ребенка есть проблемы с памятью и вниманием;
  - если ребёнок занимался с логопедом или дефектологом;
  - если у ребенка нарушен неврологический статус;
  -

# Использованная литература

1. Ефимекова Л.Н., Садовникова И.Н.  
Формирование связной речи у детей-олигофренов.-М., 1970.
2. Лалаева Р. И.  
Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Садовникова И. Н.  
Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., ВЛАДОС, 1997.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**