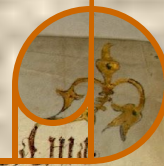


**Предупреждение
перегрузки учащихся
при выполнении
домашнего задания**

Автор проекта:

**Мешкова Людмила Евгеньевна,
учитель начальных классов**

МОУ СОШ №11



**"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".**



Древняя мудрость

Handwritten text in a cursive script, possibly a signature or a note, located in the bottom left corner of the page.

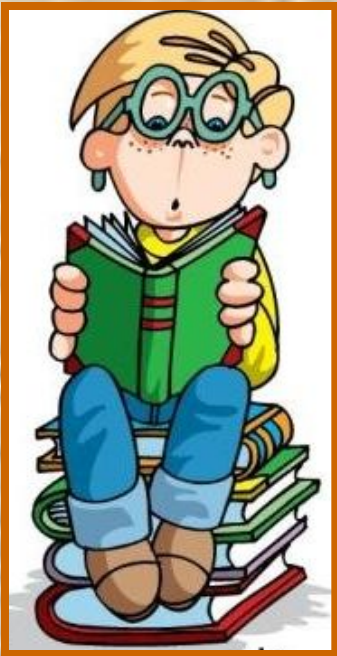
Актуальность темы



- Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта (*Д.И.Писарев*)
- Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями (*Н.Г.Чернышевский*)
- Постоянная учеба есть учеба не целый, но каждый день (*Липкин*)
- Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила добытые чужим пониманием но способность правильно пользоваться ими разовьёт только домашний самостоятельный труд. (*И. Кант*)

Актуальность темы

«Фактически постепенно должна стираться грань между классными, домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника».



Национальная образовательная
инициатива Наша новая школа

Противоречия

Общая перегрузка школьников: С каждым годом нагрузка на здоровье школьников возрастает. Становится всё больше предметов, а свободной физической активности, напротив, всё меньше. Домашние задания всё сложнее, а требования к экзаменам всё жестче. По статистке, нагрузки в школе прямым образом влияют на ухудшение здоровья школьников.



Единство тем

Тема ОУ

Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса

Тема проекта

Предупреждение перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания

Методическая тема учителя

Роль домашнего задания в самообразовании школьника

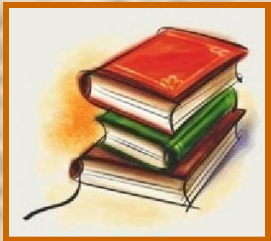
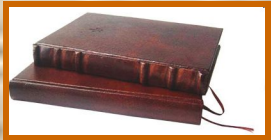
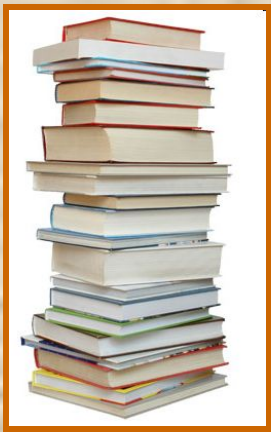


Цель

Выработать максимально эффективные пути решения проблемы устранения перегрузки учащихся начальных классов при выполнении ими домашнего задания.



Задачи



- Создать информационно-методический банк материалов по данной проблеме.
- Выработать рекомендации в виде памяток, буклетов, для учащихся и их родителей.
- Разработать мультимедийные продукты для публичной презентации с последующим обсуждением на форумах, методсоветах, конференциях.
- Распространить опыт в виде методических рекомендаций среди учителей начальных классов школы (города, области).
- Обсудить с коллегами на заседаниях МО учителей начальных классов целесообразность предпринятых действий.

Объект исследования

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе (1 – 4 кл.) в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения ФГОС нового поколения.



Предмет исследования

Отношение учащихся и их родителей к выполнению домашней работы и уровень организации самостоятельного образовательного процесса при подготовке Д/З.

Гипотеза

Осуществление проекта поможет учащимся более продумано, заинтересованно и рационально подойти к выполнению Д/З, что в свою очередь, повысит качество образовательного процесса и, обеспечив положительную мотивацию к учению при сократившемся времени выполнения Д/З, будет способствовать сохранению здоровья школьников.

Планируемые результаты

Обучающие

- повышение результативности обучения учащихся;
- расширение кругозора учащихся через использование дополнительных источников информации.

Развивающие

- формирование положительной мотивации к выполнению Д/З;
- выработка максимально эффективного алгоритма выполнения Д/З без больших временных затрат;
- формирование умения самостоятельной учебной деятельности.

Планируемые результаты

Воспитывающие

- способствование воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- повышение интереса у учащихся к выполнению домашних заданий за счет создания ситуации успеха (карточки с дифференцированными Д/З);
- формирование умений и привычки работать самостоятельно, опираясь на помощь книжных и мультимедийных источников информации;
- выработка умения грамотно распределять время между работой и отдыхом.

Новизна проекта

- целенаправленное использование необычных форм, методов и приемов Д/З;
- использование многочисленных алгоритмов при выполнении Д/З (отдельно для родителей и учащихся);
- дифференцированный подход к Д/З;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- применение в системе приемов активации познавательной деятельности учащихся.

Тип проекта

- по доминирующей деятельности – практико-ориентированный;
- по форме – групповой;
- по продолжительности – долгосрочный

Сроки реализации проекта

Сентябрь 2009 – май 2011 гг.

Этапы и сроки реализации проекта

1. Подготовительный
(сентябрь–декабрь 2009 г.)



2. Внедренческий
(январь – ноябрь 2010 г.)

3. Аналитический
(апрель – май 2011 год)



Подготовительный этап

Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат
Определить цель и задачи проекта, смоделировать ожидаемый результат, спланировать предстоящую деятельность.	Работа с информационными источниками. Знакомство с педагогическим опытом коллег.	Формирование методического банка данных для работы над проектом.
Определить типологию домашней работы по содержанию, видам деятельности, уровням оформления	Структурирование информации, систематизация данных.	Создание методических продуктов (мультимедийные презентации, памятки, буклеты) в помощь учащимся и их родителям.
Проанализировать мотивацию учащихся к выполнению домашнего задания.	Наблюдение за процессом выполнения д/з, анкетирование, диагностика, беседы с детьми, анализ домашних работ.	Разработка системы мониторинга, контроля, критериев оценки выполнения д/з.

Внедренческий этап

Задачи	Содержание деятельности	Планируемые результаты
<p>1. Использование программно-методического обеспечения на практике.</p> <p>2. Систематизация и корректировка имеющегося материала.</p>	<p>1. Апробирование методических разработок.</p> <p>2. Отслеживание процесса, анализ промежуточных (текущих) результатов.</p> <p>3. Корректировка испытываемого материала.</p> <p>4. Приобщение детей к участию в конкурсах разного уровня, требующих самостоятельной домашней подготовки.</p> <p>5. Работа с родителями.</p>	<p>1. Применение разработанных алгоритмов по организации домашней работы учащимися на практике.</p> <p>2. Обобщение собственного опыта.</p> <p>3. Оценивание деятельности обучаемых на основе выработанных критериев оценки деятельности участников образовательного процесса.</p>

Аналитический этап (Контрольно-оценочный уровень)

Задачи	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1) Обработать полученную информацию, соотнести полученные результаты с поставленными целями и задачами.	1) Обработка и анализ полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом и соответствие или несоответствие гипотезе проекта.	1) Успешная реализация проекта, подведение итогов.
2) Осуществить анализ всех результатов. Сделать выводы.	2) Мониторинг качественных изменений: <ul style="list-style-type: none">• диагностика отношений к д/з• Диагностика результатов применения алгоритмов, созданных в результате реализации проекта.	2) Тиражирование опыта, результатов деятельности, издание методических рекомендаций, разработок и выступления с ними на методсоветах, педсоветах, семинарах, обсуждение на форумах и в профессиональных сообществах.

**Национальная инициатива
«Наша новая школа»**

**Внедрение
здоровьесберегающих
технологий**

**Организация
выполнения Д/З
школьниками**

**Разработка
алгоритмов
выполнения
Д/З для
учащихся и
их родителей**

**Система работы
по
оптимизации
процесса
выполнения
учащимися Д/З**

**Участие в акциях,
конкурсах и др.
мероприятиях
различного
уровня,
предполагающих
домашнюю
подготовку**

**Родительский
всеобуч**


**Обсуждение на
методсоветах,
педсоветах, форумах...**

**Мониторинг выполнения
учащимися
Д/З**

Рекомендации для родителей

Рекомендации родителям


Уважаемые родители!
Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка.



МОУ СОШ №11

Постоянная учеба есть учеба не целый, но каждый день (Лилки)

Контроль за выполнением школьником домашних заданий.






МОУ СОШ №11

Телефон +7 (4752) 74 09

ПОМНИТЕ:

- Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
- Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
- Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
- Не пытайтесь выполнить за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.
- Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
- Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению домашних заданий, формулировки вопросов.
- Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
- Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.
- Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
- Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
- Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедию, словари и справочные пособия по разным предметам, справочники на информационных носителях
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать неини домашних заданий. Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю – предметнику или завучу.
- Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.



Дети учатся жить у жизни



Советы родителям

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;*
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;*
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;*
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;*
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;*
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;*
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;*
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;*
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;*
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*

Рекомендации для учащихся

Метод КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ



Этот метод может помочь при изучении большого по объему текста.

Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова – сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.

При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются, в нужной последовательности и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов, в результате получается цепочка. Ее нужно записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.

МОУ СОШ №11

Домашние задания



Как готовить домашние задания

15 сентября 2010

Активно работать на уроке: внимательно слушать и отвечать на вопросы.



Если что-то не понятно, не стесняйтесь задать вопрос.

Внимательно и подробно записывать задания по каждому предмету.

Учиться пользоваться справочниками и словарями, чтобы уметь выяснить значение незнакомых слов и выражений.



Научиться находить интересующую нужную информацию с помощью компьютера.

Не стесняйтесь обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам.



Трудный материал урока надо повторить в тот же день, чтобы сразу его запомнить.

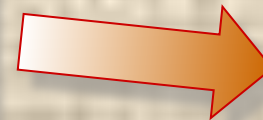
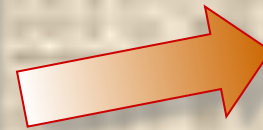
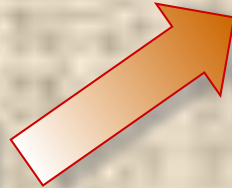


Выполняя домашнее задание, надо не просто думать, что надо сделать, а еще и решать, с помощью каких средств и приемов этого можно добиться.



На письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания. После завершения со стола убираются уже использованные материалы, и кладутся учебные принадлежности, которые необходимы для выполнения задания по следующему предмету.

Памятки в учебниках



ПАМЯТКА 1

Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни его смысл.
2. Перед записью произнеси каждое слово так, как оно написано.
3. При записи диктуй себе слова по слогам под движение руки.
4. В ходе письма сверяй каждое записанное тобой слово с образцом.
5. Так по предложениям записывай весь текст.
6. Сверь всю запись (включая знаки препинания) с учебником.

ПАМЯТКА 2

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Представь то, о чём прочитал.
2. Выучи текст наизусть по предложениям. Старайся одновременно запоминать написание слов, в которых есть орфограммы.
3. Проговори про себя выученный текст. Мысленно «читай» слова и знаки препинания.
4. При записи старайся вспоминать не только слова, но и их написание.

ПАМЯТКА 3

Как подготовиться к письму под диктовку

1. Прочитай текст. Найди слова, которые пишутся по известным тебе правилам. Объясни их написание.
2. Прочитай текст вслух. Отчётливо проговаривай все слоги в словах.
 - После записи проверь диктант. Сверь каждое слово и знаки препинания с образцом.

ПАМЯТКА 4

Как решать орфографическую задачу

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи, в какой значимой части слова находится орфограмма.
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции, подбирая проверочное слово или применяя правило.
4. Если проверить орфограмму нельзя, обратись за помощью к словарю.

Образец: лесник — лёс; шутка — шутить.

Карточки с дифференцированными Д/З



Тема: Складываем и вычитаем. (2класс)

Соедини числа так, чтобы сумма была равна 12. Запиши соответствующие равенства.

5	3	_____
6	7	_____
4	6	_____
9	8	_____

Тема: Слово и его значение. (2 класс)

В каждой группе найди слова с противоположным значением (антонимы). Соедини их линией.

- а) *маленький* *длинный*
 короткий *большой*
- б) *обман* *правда*
 ложь *добро*
- в) *встречать* *расставаться*
 проводить *приветствовать*

Тема: Цифры и числа. (2 класс)

Буквы зашифрованы цифрами и знаками.

А	Л	Ш	У	Ж	Б	Ю	Е	С	Ь	Н	О	Д	Ы	К	Р	Т	И
0	<	=	+	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	>	?	10	11

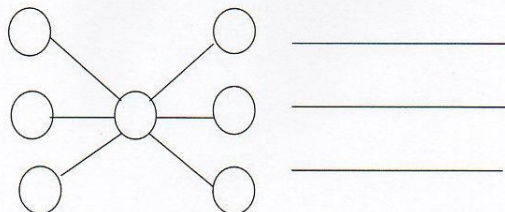
Зашифруй этим секретным кодом строчку:

Уж	реже	солнышко	блистало

Продолжи, если сможешь это стихотворение.

Тема: Складываем и вычитаем. (2класс)

Расположи числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в кружочках так, чтобы сумма чисел на одной прямой равнялась 12.



Тема: Цифры и числа. (2 класс)

Буквы зашифрованы цифрами и знаками.

А	Л	Ш	У	Ж	Б	Ю	Е	С	Ь	Н	О	Д	Ы	К	Р	Т	И
0	<	=	+	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	>	?	10	11

а) Запиши примеры цифрами и зашифруй ответ:

БЮ	У	ЬН	Ш		ЮЕ	У	ЕС	Ш		ЫД	Ж	ЕЬ	Ш				

б) Попробуй придумать свои примеры и зашифровать их.

Тема: Слово и его значение. (2 класс)

Допиши пословицу. К выделенным словам подбери слова с противоположным значением (антоним).

Больше думай - _____ говори.

Горькая *правда* лучше сладкой _____.

Ученые - *свет*, а неученые - _____.

Результаты мониторинга

Мониторинг осуществлялся по разным направлениям, в том числе:

1. Отслеживалось изменение отношения учащихся к выполнению д/з;
2. Учитывалось продолжительность выполнения д/з;
3. Учитывалась степень контроля со стороны родителей за выполнением д/з

1

Основная причина –

Стресс

2

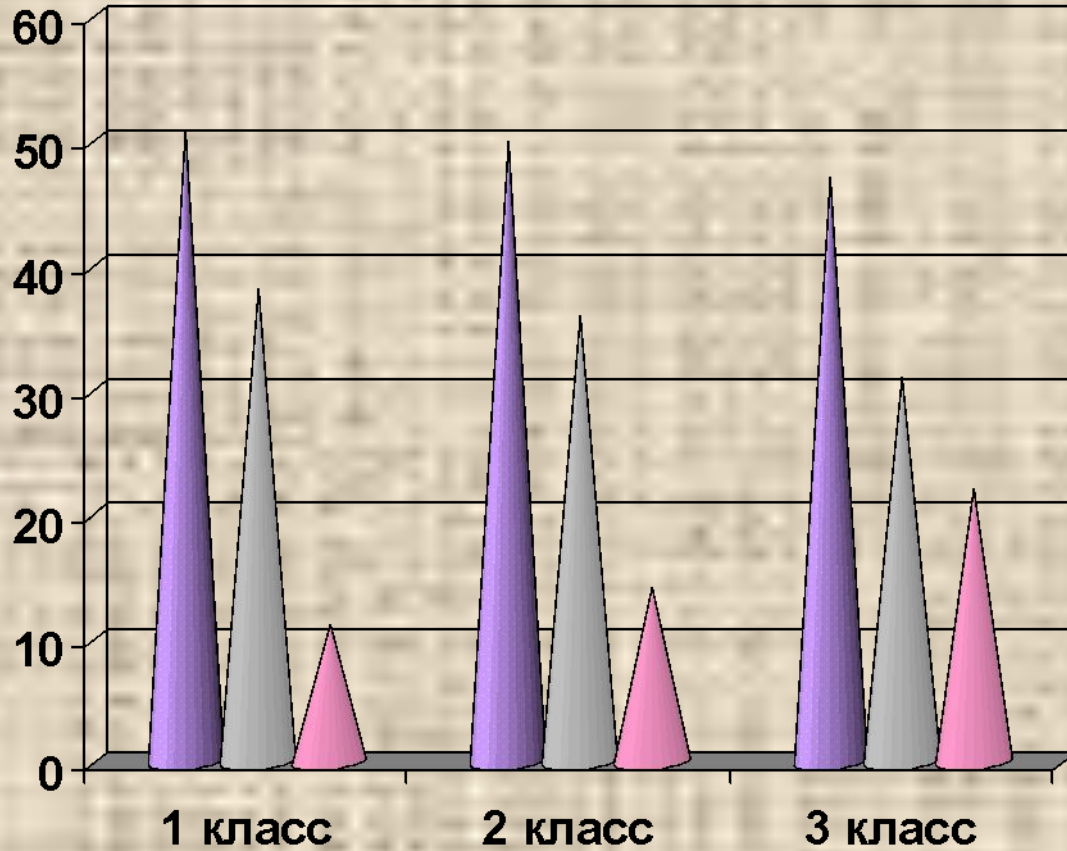
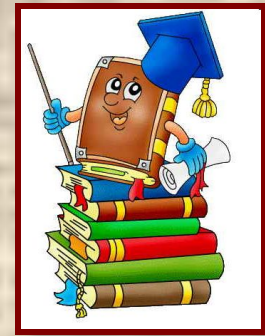
Почти все учащиеся (96%) отмечали пользу от памяток и рекомендаций по выполнению д/з

3

Благодарность за родительский всеобуч и индивидуальные консультации

1

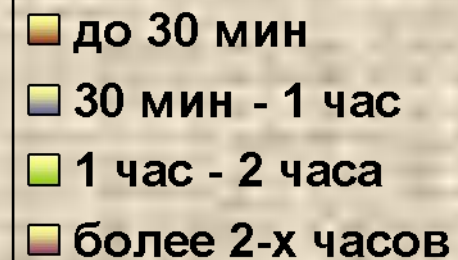
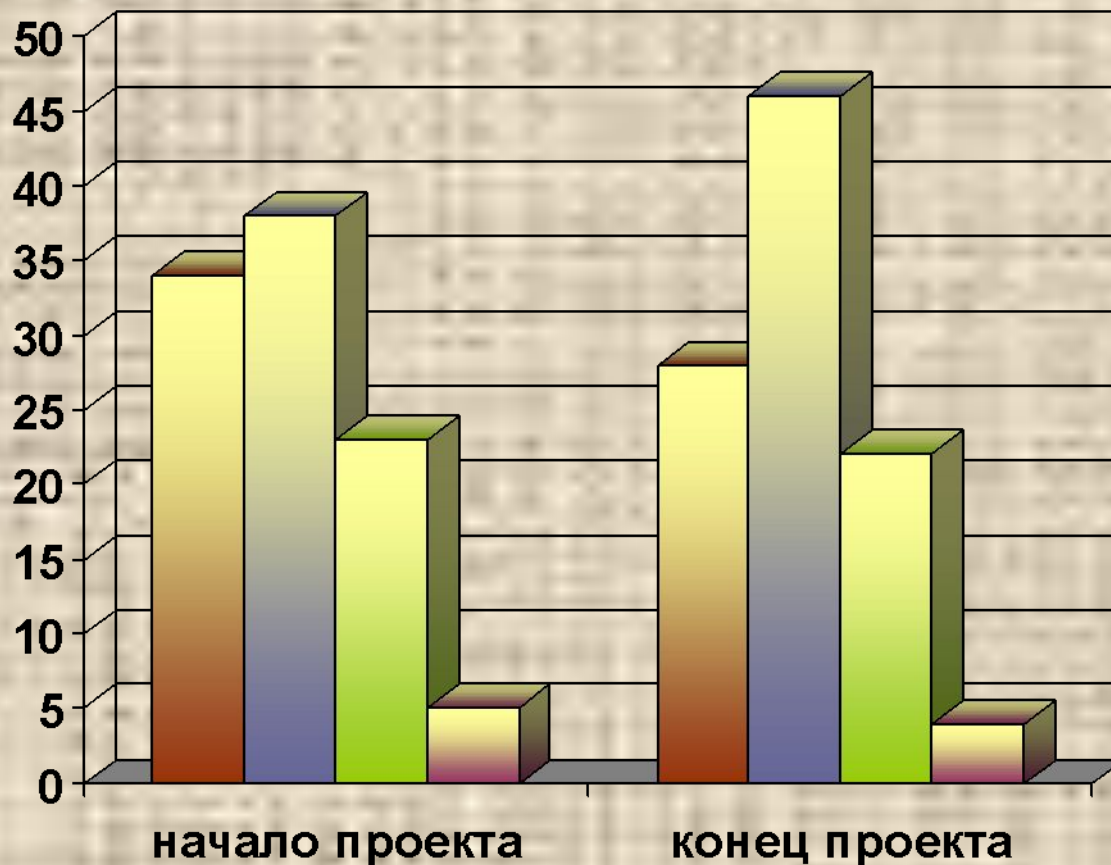
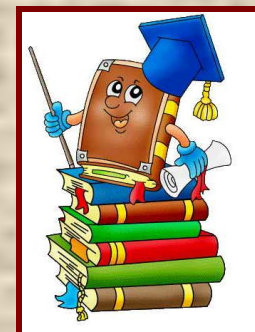
Твое отношение к Д/З



Я делаю Д/З

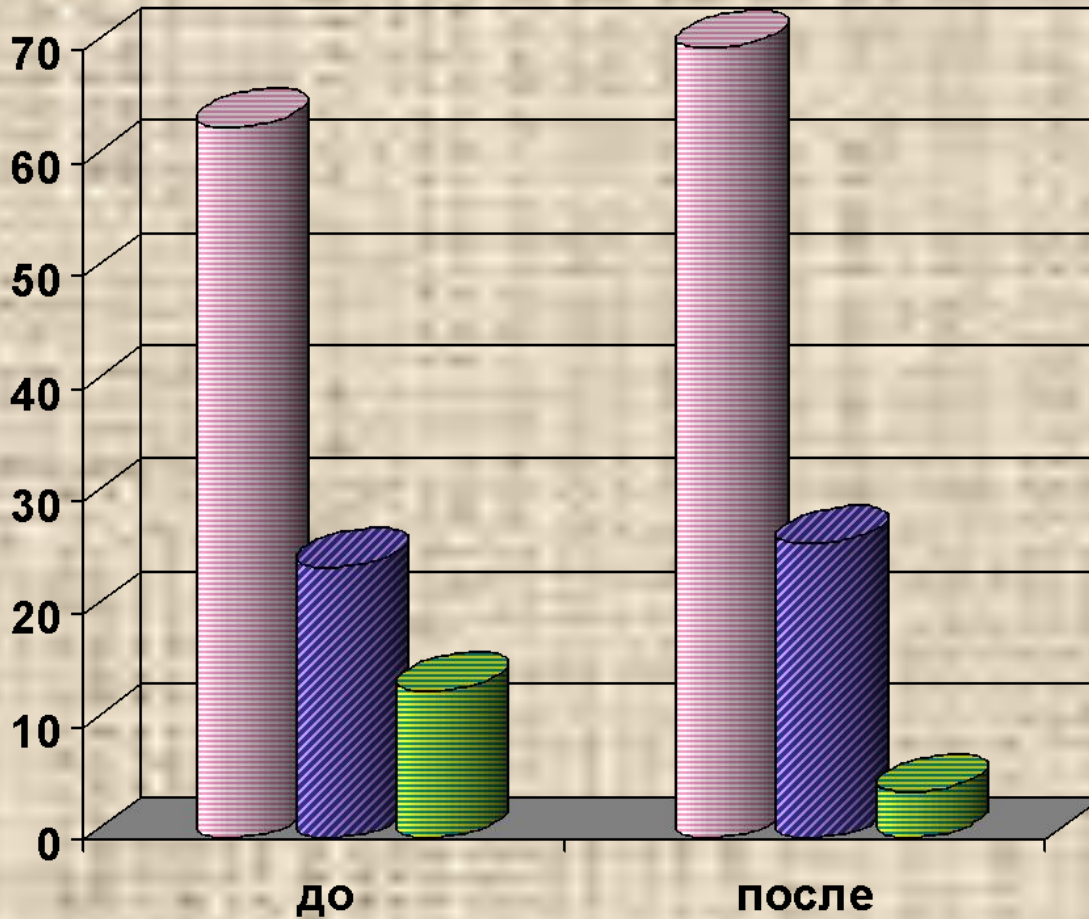
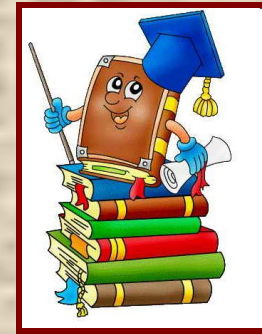
- потому что надо
- только то, что задано
- сверх программы

Время, которое учащиеся затрачивают на выполнение Д/З



3

Как часто вы контролируете выполнение Д/З



- каждый день
- раз в неделю
- после замечаний учителя

Выводы

В результате реализации проекта гипотеза полностью подтвердилась: **перегрузка учащихся при выполнении домашней работы уменьшилась**, т.к.

- сократилось время затрачиваемое на выполнение Д/З;
- процесс выполнения Д/З стал более организованным,
- уменьшились стрессовость, конфликтность при проверке Д/З со стороны как родителей так и учителя;
- повысилась мотивация к учебе в целом.

Информационные источники

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИП
2. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. - № 11. С.105-111
3. Береснева Л. О роли чтения // Домашнее воспитание. — 2002. — № 6. — С. 15-17
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников// Начальная школа, 2003 № 5, с. 64 - 75
5. Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори - материал: Школа для малышей. - М.: Мастер, 1992. - 80 с.
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. - (Мастерство учителя: идеи советы, предложения)
7. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1985.- 64 с., ил.
8. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под ред. Глозман Ж.М. - М.: В. Секачев, 2006. - 96 с.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
10. Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки (методика рассказа по картинке). - СПб.: Издательство ТОО "ТРИЗ-ШАНС"; 1995. - 39 с.
11. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006
12. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200702407>
13. http://office.microsoft.com/ru-ru/make-it-great/?tab=2&pos=1?WT.mc_id=SEARCH
14. <http://nsc.1september.ru/urok/>
15. http://vneklasa.narod.ru/karta_saita.htm

Спасибо за внимание

