

**Мы все пришли на свет на этот  
Творить добро, надеяться, любить,  
Смеяться, плакать,  
Но при всём при этом  
Должны мы научиться говорить.**



## **Предупреждение речевых нарушений у детей раннего возраста**

**«Научите меня говорить!»**

Автор: учитель – логопед МДОУ детского сада комбинированного  
вида № 32 «Ромашка»

# Основной вопрос:

- Нужна ли логопедическая помощь детям раннего возраста?
- Какие меры необходимо принять для развития речи детей раннего возраста?



# Актуальность проекта

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешного обучения в школе. В процессе развития речи у детей третьего года жизни появляется интерес у звучащему слову, что также существенно влияет и на понимание обращённой речи, и на развитие его собственной речи. Максимально раннее начало комплексной психолого- медико-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, является фактором оптимизации образовательных возможностей и социально-экономических перспектив ребёнка, шагом к совершенствованию практики защиты прав ребёнка и качественному улучшению их положения в обществе.



# Цель :

- Теоретическое обоснование , разработка, апробация и определение эффективности педагогической технологии преодоления задержки речевого развития у детей двух – трёх лет в условиях массового детского сада



# Гипотеза

Учитывая, что ранний возраст является сензитивным периодом в развитии речи, можно предположить, что целенаправленное педагогическое воздействие ускорит этот процесс и интенсивность общения взрослого с ребёнком приведёт к более раннему развитию речи





# Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- Модифицировать и апробировать методику М.Г.Борисова и Н.А.Лукиной по диагностике речевого развития детей;
- Оценить уровень речевых нарушений и предпосылки формирования правильного звукопроизношения у раннего возраста;
- Исследовать процесс речевого развития детей 2-3 лет в практической деятельности;
- Проследить динамику формирования речи у детей – участников эксперимента;
- Провести анализ результатов экспериментального исследования развития речи детей раннего возраста;
- Разработать рекомендации для родителей и педагогов по коррекционно-профилактической деятельности в данном возрасте;
- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы.



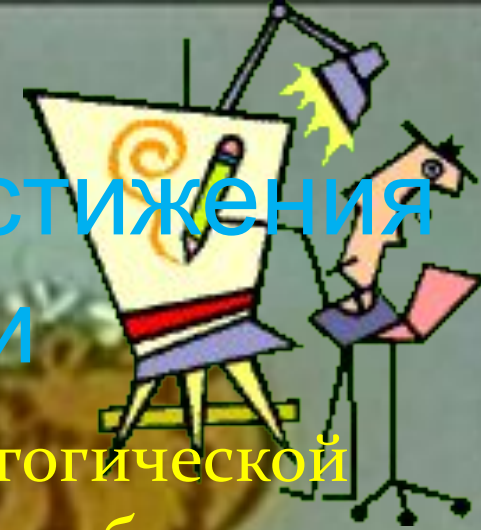
# Стратегия и механизм достижения поставленной цели.

Проект рассчитан на то, чтобы максимально рано выявить детей с задержками речевого развития; сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия, целенаправленно вовлекать родителей в процесс развития речи детей.





# Стратегия и механизм достижения поставленной цели



- Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по данной проблеме;
- Наблюдение за детьми данного возраста;
- Естественный эксперимент;
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Беседы с воспитателями и родителями;
- Привлечение родителей и воспитателей к работе над проектом.



# Целевые группы проекта.

- 1 целевая группа – дети раннего возраста
- 2 целевая группа – педагоги
- 3 целевая группа - родители



# Механизм реализации проекта

Подготовительный  
этап  
предпроектный



Изучение методической литературы по проблеме.  
Формирование целей и задач проекта.  
Определение стратегии и тактики экспериментального исследования.  
Анкетирование.  
Привлечение родителей и воспитателей к работе над проектом

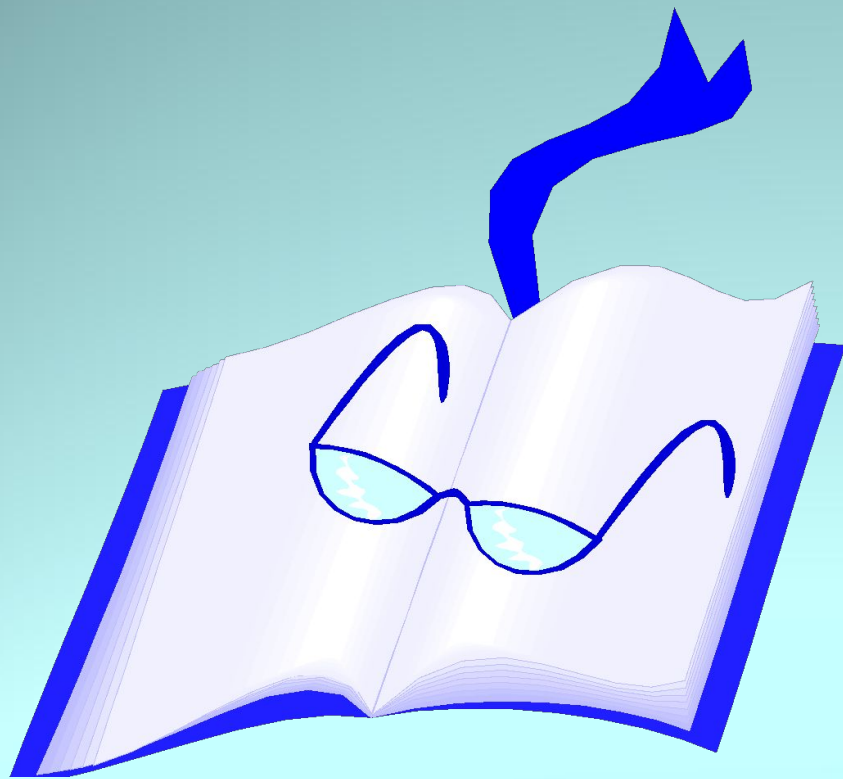


# Проектный этап Работа с детьми



## проектный этап

## работа с педагогами



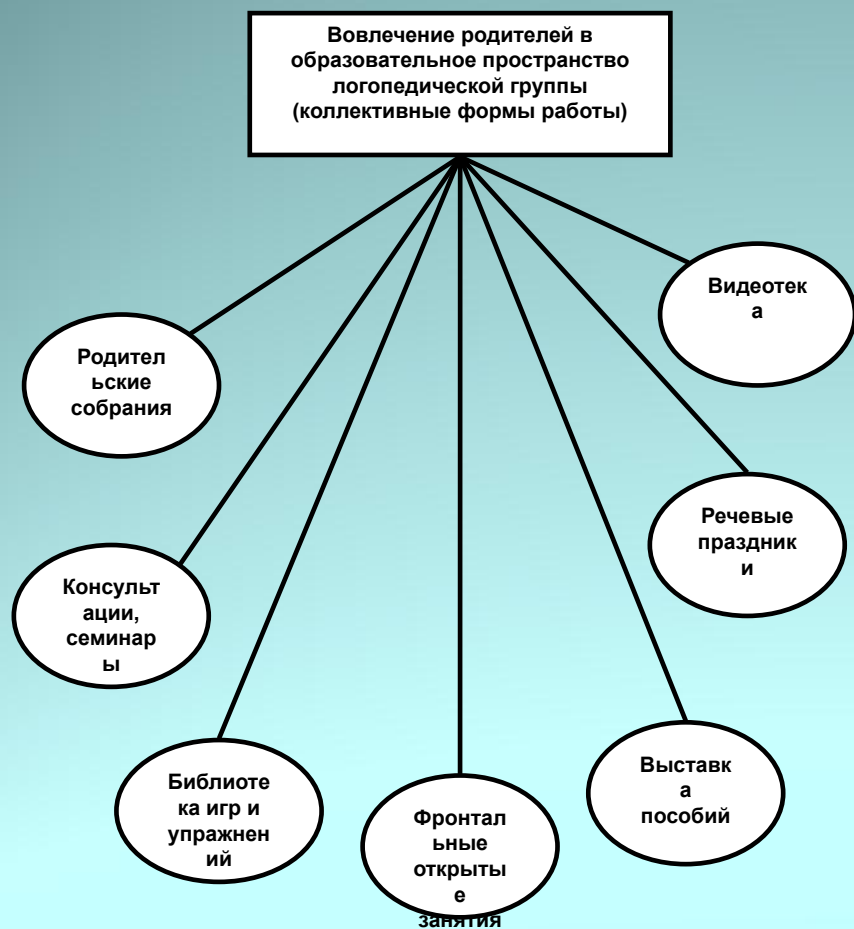
Проведение семинара по проблеме проекта.

Рекомендации воспитателям по организации речевой среды в группе.

Деятельность в соответствии с тематическим планированием



# Проектный этап Работа с родителями



- Проведение родительского собрания.
- Опросник для родителей
- Проведение индивидуальных консультаций
- Привлечение родителей к созданию речевой среды в группе.
- Выпуск буклета и газеты «Малышок» для родителей
- Видеосалон для родителей

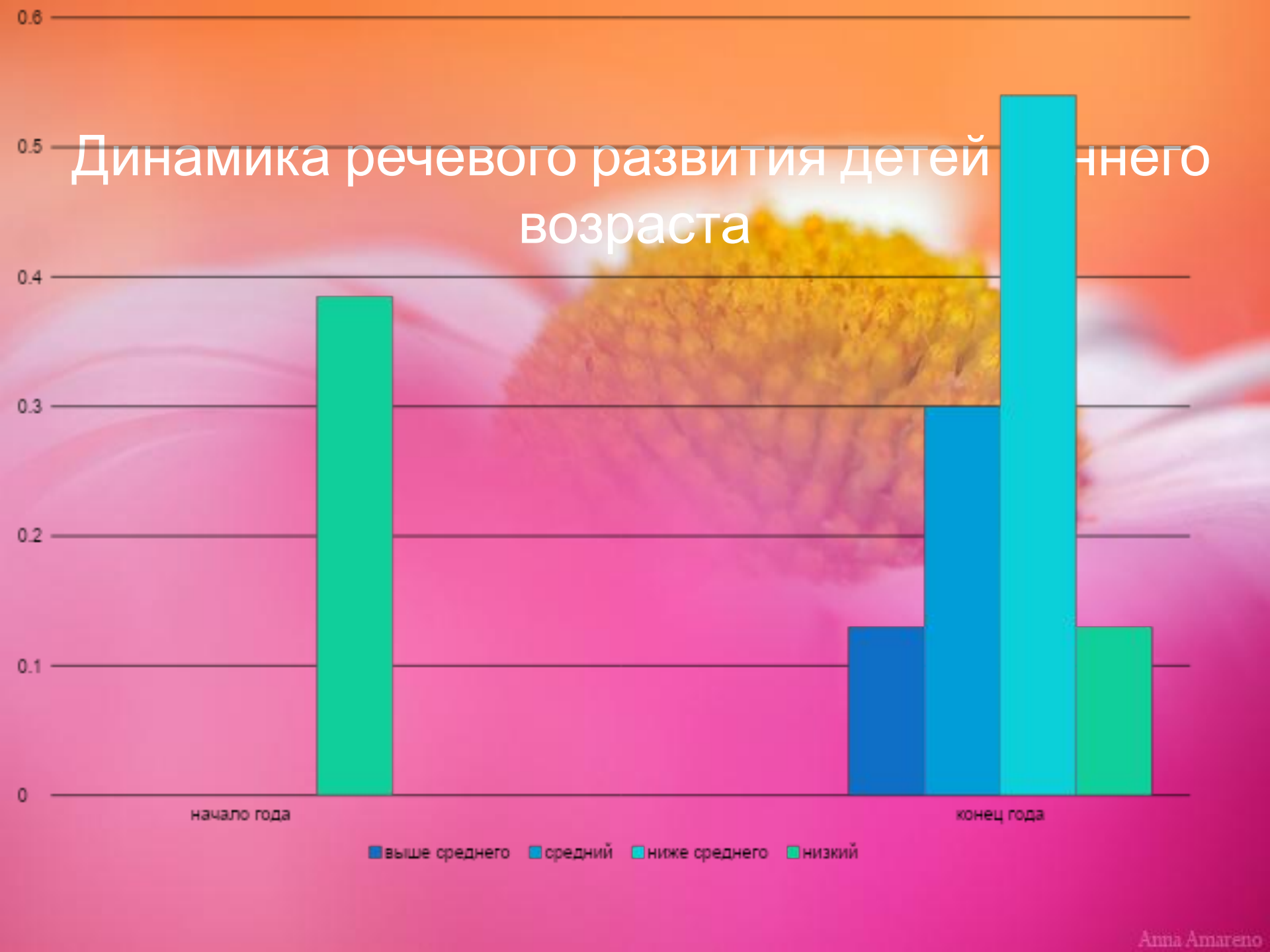
# Результаты исследования:

- Проведение диагностического исследования речевого развития детей раннего возраста

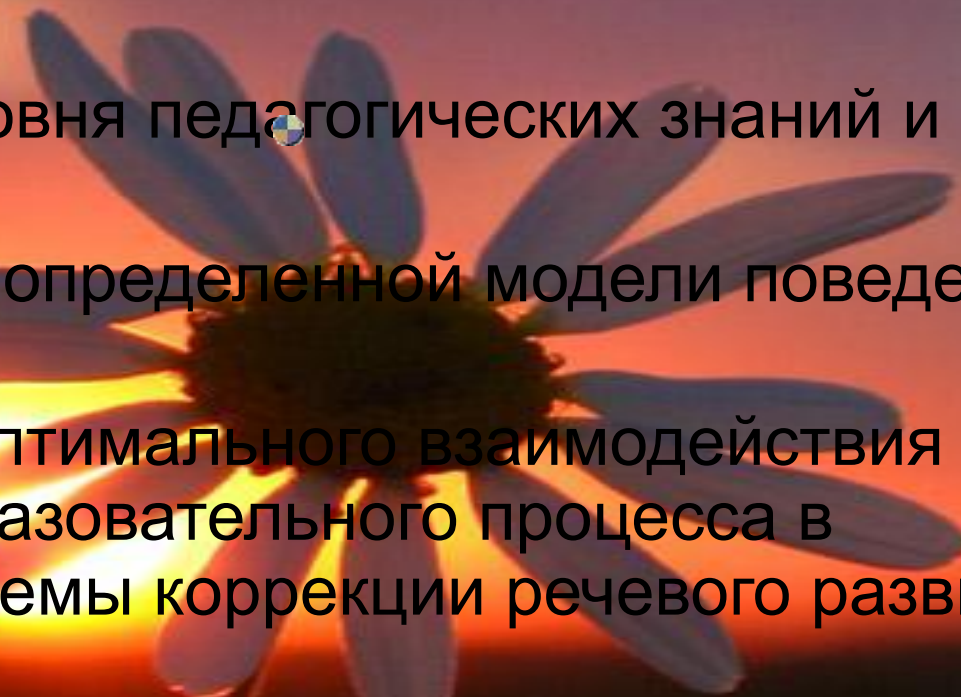




# Динамика речевого развития детей среднего возраста

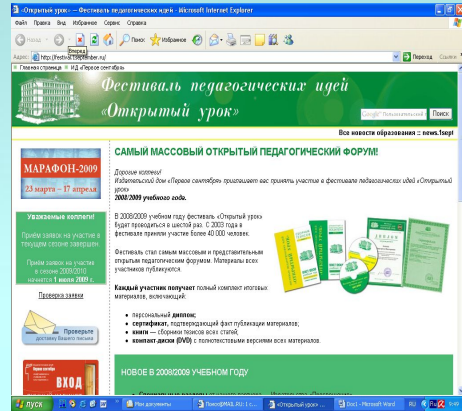
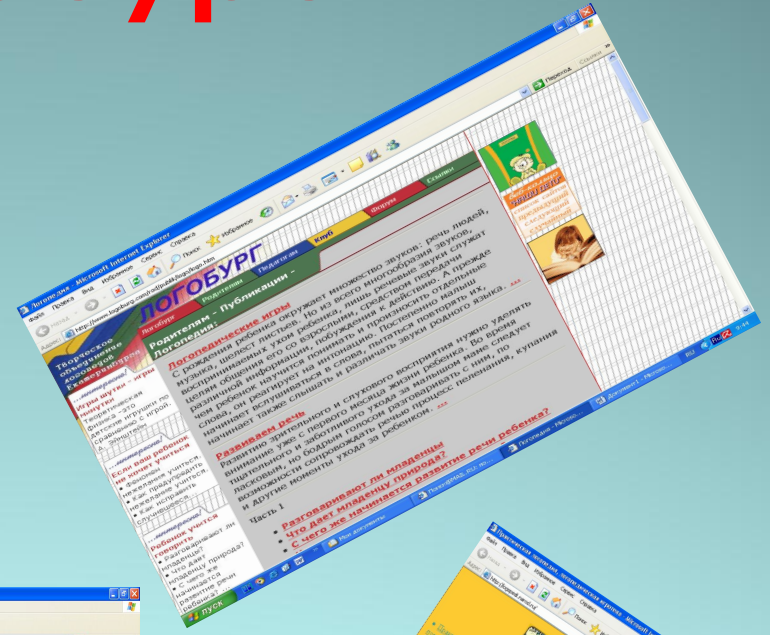
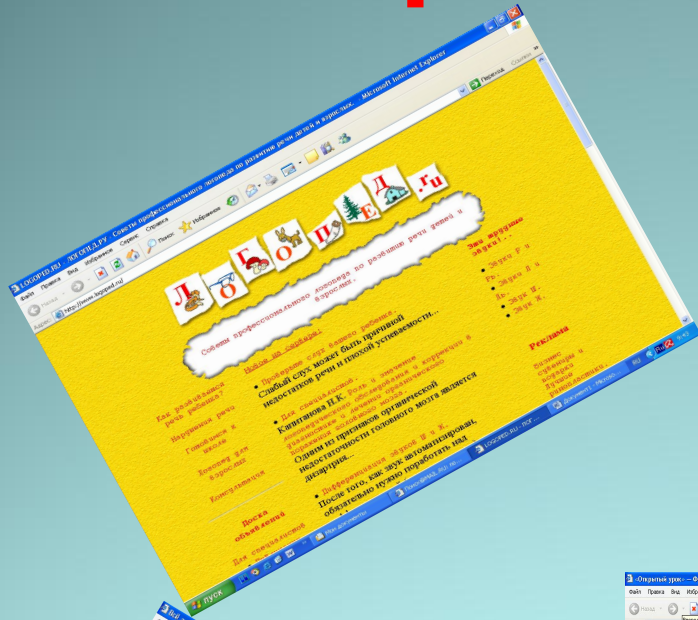


# Результаты проекта

- Повышение уровня речевого развития детей
  - Создание в группе ДООУ речевой развивающей среды
  - Повышение уровня педагогических знаний и умений
  - Формирование определенной модели поведения с ребёнком
  - Обеспечение оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении проблемы коррекции речевого развития детей.
- 
- A daisy flower is shown in silhouette, centered in the lower half of the slide. The background is a soft, warm gradient of orange and yellow, suggesting a sunset or sunrise. The flower's petals are clearly defined against the bright light behind it.



# Интернет - ресурсы



# Информационные ресурсы

- А.Г.Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребенка» (практическое руководство по тестированию 0 -3 года).С-П., «Паритет», 2005 г.
- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».М., Мозаика – Синтез, 2005 г.
- О.Е.Громова «Начальный детский лексикон», М. Изд. «Карпуз», ТЦ Сфера, 2003 г.
- Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду» Ярославль, Акд.развития, 2007 г.
- «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» (учебный метод. Поур. зан.) ТВ.изд «Сфера»,М. 2006 г.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!