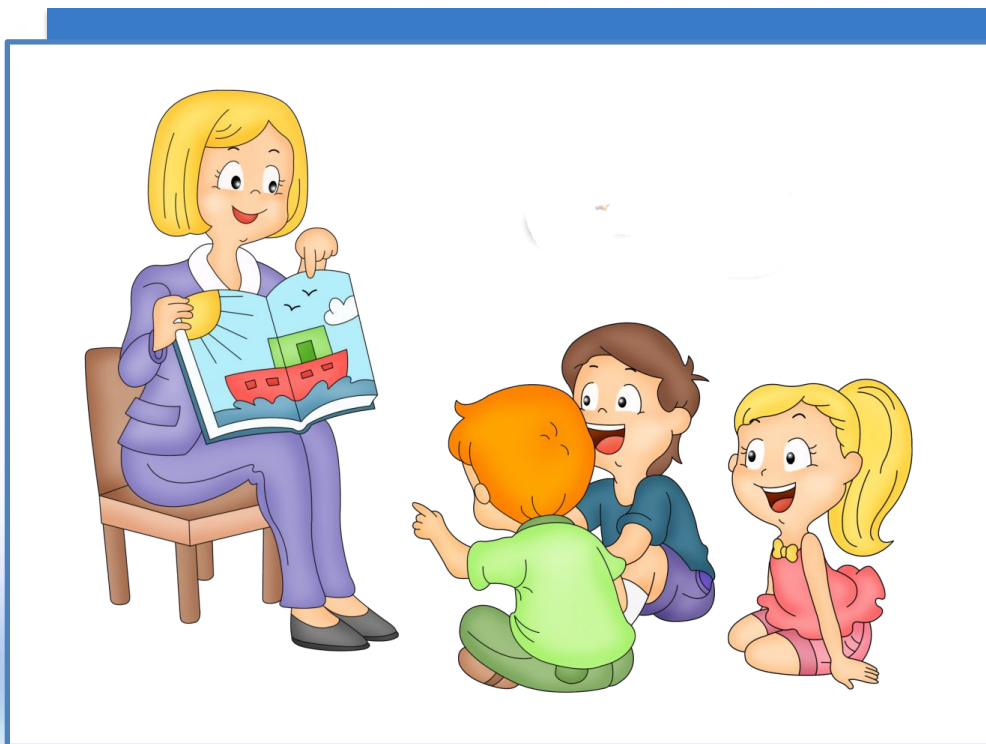


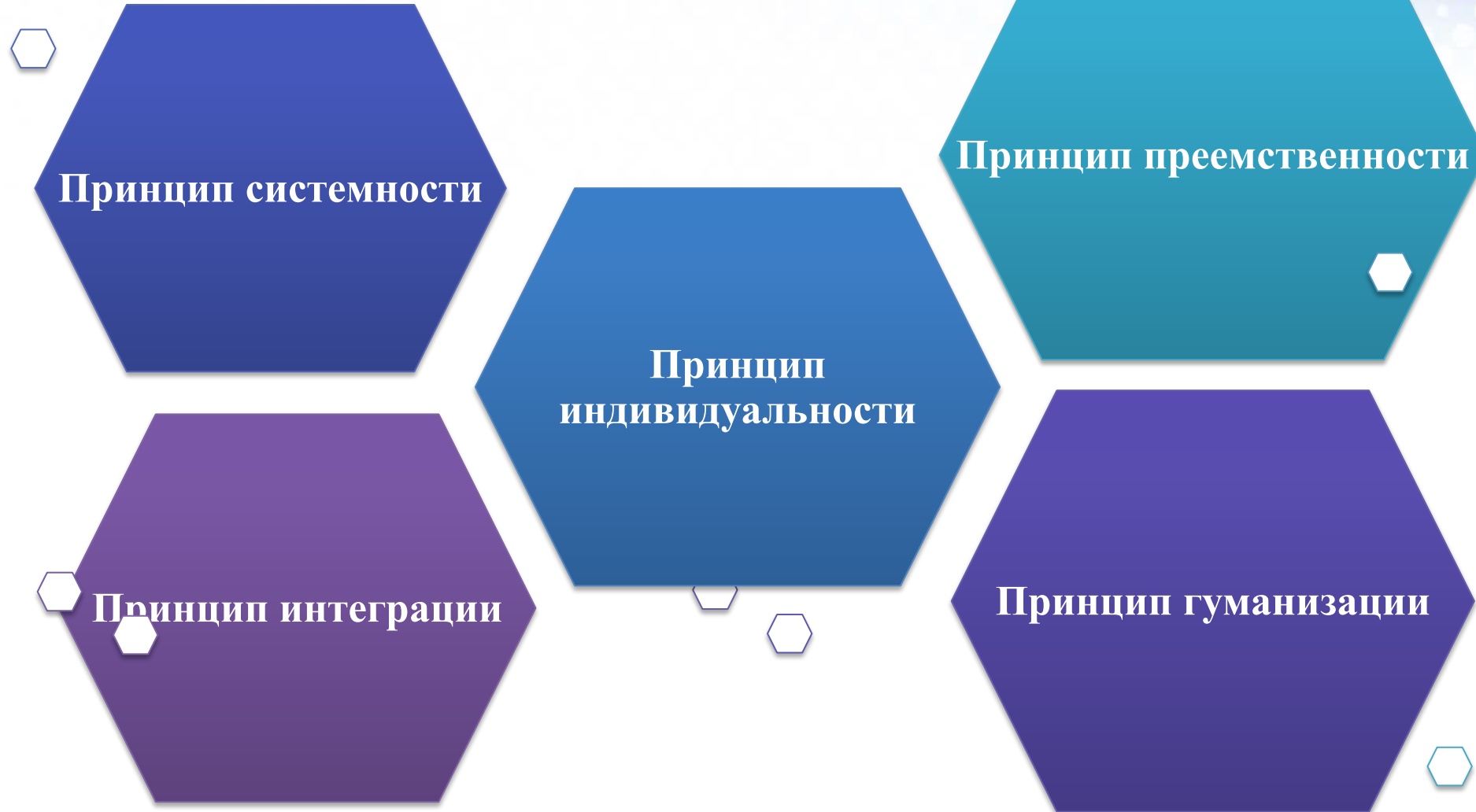
# Преимственность сопровождения ребенка с ОВЗ при смене уровня образования



**Учитель-логопед**






***Смагина Надежда Николаевна***

# Основные принципы, положенные в основу построения преимственности в обучении детей с ОВЗ:



# Нормативные документы для реализации преемственности

---

-  **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст.12)**
-  **ФГОС НОО приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (вступил в силу с 01.01.2010)**
-  **ФГОС ДО приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (вступил в силу с 01.01.2014)**
-  **ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (вступил в силу с 01.01.2016)**
-  **Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003)**



# Основания для осуществления преємственности

- Учет состояния здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- уровень развития умственных и нравственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие коммуникативных умений (умение общаться с взрослыми и сверстниками).



# Современные требования к обеспечению преемственности по подготовке детей к школе:

---



- Исчезло требование к преемственности – какие ЗУН должны дать в ДООУ, а с какими школа должна получить детей.
- Сместился акцент готовности к обучению в школе с интеллектуальной на личностную – («внутренняя позиция школьника»).
- На первый план выводятся познавательные мотивы обучения – сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.
- Для современного первоклассника важно не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться

# Основные задачи преемственности детского сада и школы:

---



- обеспечить безболезненный переход детей к школе

- обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе

- воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе

- обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка



# Условия для реализации преемственности:

---

- ✓ **Сохранение самооценности каждого возрастного этапа развития ребёнка.**
- ✓ **Обеспечение поступательного возрастного развития дошкольника и младшего школьника.**
- ✓ **Для начального образования: опора на достижения дошкольного детства.**
- ✓ **Согласованность программ ДОУ и начальной школы.**
- ✓ **Сохранение ведущих видов деятельности**
- ✓ **Устранение дублирования программ.**
- ✓ **Сотрудничество учителей и воспитателей**
- ✓ **Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребёнка.**
- ✓ **В дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание формированию психологической готовности детей к школе**
- ✓ **Дошкольное образование должно стать обязательным и общедоступным**

ДОУ

Готовность к  
школе

Начальна  
я школа

## ЭМОЦИОНАЛЬНА

Формирование произвольной регуляции поведения ребенка в общении со сверстниками и взрослыми. Лаются навыки нормативного ролевого поведения

## СОЦИАЛЬНАЯ

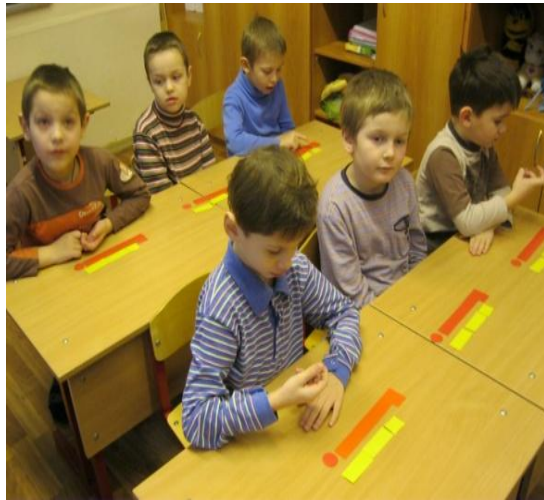
Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной организации ребенком работы, навыкам партнёрского общения и делового взаимодействия





# **Задачи:**

---



- **осуществление выполнения непрерывности образовательных программ**
- **формирования структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;**
- **осуществление единых требований к структуре урока;**
- **организации преемственности между педагогами-предметниками КОУ;**
- **организации работы с родителями.**