

# Преимственность сопровождения ребенка с ОВЗ при смене уровня образования ч.2



Учитель-логопед

*Смагина Надежда Николаевна*

# Виды преемственности

**Целевая**

Согласование целей и задач воспитания и обучения детей на различных ступенях развития

**Содержательная**

Преемственность содержания учебных программ в начальной школе и в ДОУ

**Технологическая**

Преемственность средств и форм воспитания и обучения

**Психологическая**

Учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, возникающих в переходные периоды

**Управленческая**

Наличие общего руководства



**Для осуществления преемственности – начальная школа – средняя школа предполагаются следующие мероприятия:**

---



- **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**
- **ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ПЯТОМ КЛАССЕ**
- **ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КЛАССА**
- **ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.**

# Проблемы в организации преемственности



- Дети из одной группы идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителями и логопедами;
- Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ,
- Логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов.
- Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, общих традиций преемственности.
- Нет взаимодействия МО учителей-логопедов школ и учителей-логопедов ДОУ в направлении преемственности

## **Чтобы решить эти проблемы необходимо:**

---

**Участие специалистов и педагогов ДОУ и СОШ в  
совместных мероприятиях:**

- **Психолого-педагогических консилиумах ОУ**
- **Педагогических советах**

**Оказание помощи родителям в**

- **Просвещении**
- **Помощи в выборе СОШ**
- **Посещении школы**
- **Знакомстве с учителем и специалистами сопровождения в СОШ**
- **Участии родителей в обсуждении создания условий для дальнейшего сопровождения ребенка**
- **Взаимном посещении ДОУ – СОШ с целью уменьшения проблем адаптации и формирования мотивации у дошкольников к обучению в школе**

## Успех взаимодействия между ДОУ и школой обеспечит:



Преимственность развивающей среды

Преимственность методическая

Преимственность взаимодействия с взрослыми

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

---



**Учителям-логопедам ДООУ и ближайших к ним школ наладить контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДООУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.**



**Учителям-логопедам ДООУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.**



**Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДООУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе.**



**Учителям-логопедам ДООУ заполнять карточки по выпуску на всех выпускников логопедической группы, поступающих в школу, и подклеивать её в медицинскую карту ребёнка. Это облегчит обследование, поможет составить коррекционно-развивающую программу работы с данным ребёнком**



«БЫТЬ ГОТОВЫМ К  
ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ  
УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ  
И СЧИТАТЬ. БЫТЬ  
ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –  
ЗНАЧИТ БЫТЬ  
ГОТОВЫМ ВСЕМУ  
ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ»



Доктор

психологических наук