

Преимственность сопровождения ребенка с ОВЗ при смене уровня образования ч.2



Учитель-логопед

Смагина Надежда Николаевна

Виды преемственности

Целевая

Согласование целей и задач воспитания и обучения детей на различных ступенях развития

Содержательная

Преемственность содержания учебных программ в начальной школе и в ДОУ

Технологическая

Преемственность средств и форм воспитания и обучения

Психологическая

Учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, возникающих в переходные периоды

Управленческая

Наличие общего руководства



Для осуществления преемственности – начальная школа – средняя школа предполагаются следующие мероприятия:



- **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**
- **ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ПЯТОМ КЛАССЕ**
- **ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КЛАССА**
- **ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.**

Проблемы в организации преемственности



- Дети из одной группы идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителями и логопедами;
- Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ,
- Логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов.
- Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, общих традиций преемственности.
- Нет взаимодействия МО учителей-логопедов школ и учителей-логопедов ДОУ в направлении преемственности

Чтобы решить эти проблемы необходимо:


Участие специалистов и педагогов ДОУ и СОШ в совместных мероприятиях:

- **Психолого-педагогических консилиумах ОУ**
- **Педагогических советах**

Оказание помощи родителям в

- **Просвещении**
- **Помощи в выборе СОШ**
- **Посещении школы**
- **Знакомстве с учителем и специалистами сопровождения в СОШ**
- **Участии родителей в обсуждении создания условий для дальнейшего сопровождения ребенка**
- **Взаимном посещении ДОУ – СОШ с целью уменьшения проблем адаптации и формирования мотивации у дошкольников к обучению в школе**

Успех взаимодействия между ДОУ и школой обеспечит:



Преимственность развивающей среды

Преимственность методическая

Преимственность взаимодействия с взрослыми

РЕКОМЕНДАЦИИ:



Учителям-логопедам ДООУ и ближайших к ним школ наладить контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДООУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.



Учителям-логопедам ДООУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.



Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДООУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе.



Учителям-логопедам ДООУ заполнять карточки по выпуску на всех выпускников логопедической группы, поступающих в школу, и подклеивать её в медицинскую карту ребёнка. Это облегчит обследование, поможет составить коррекционно-развивающую программу работы с данным ребёнком



«**БЫТЬ ГОТОВЫМ К
ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ
УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ
И СЧИТАТЬ. БЫТЬ
ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –
ЗНАЧИТ БЫТЬ
ГОТОВЫМ ВСЕМУ
ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ»**



Доктор

психологических наук