

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ
И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП
«СКОРО В ШКОЛУ»**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ФГОС**

**Руководитель: Крутова Инна
Викторовна**

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать,
писать и считать. Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться».*

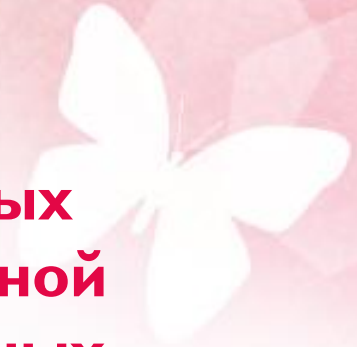
*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*





Программа о преимуществах детского сада и школы






**Введение Федеральных Государственных
Требований (ФГТ) к структуре дошкольной
программы и принятие новых Федеральных
Государственных Образовательных Стандартов
(ФГОС) начального школьного образования –
важный этап преемственности детского сада и
ШКОЛЫ.**




**Задача ФГОС – учить детей
самостоятельно учиться**





Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.





Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению


**Учителя
должны**




Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДООУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям



Задачи преемственности детского сада и школы



- **Развитие любознательности**
 - **Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи**
 - **Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка**
 - **Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)**
- 



Цель программы

- - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- - обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- - создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Задачи

- **укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.**
- **- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.**
- **- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.**



Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.



$$8-5=$$

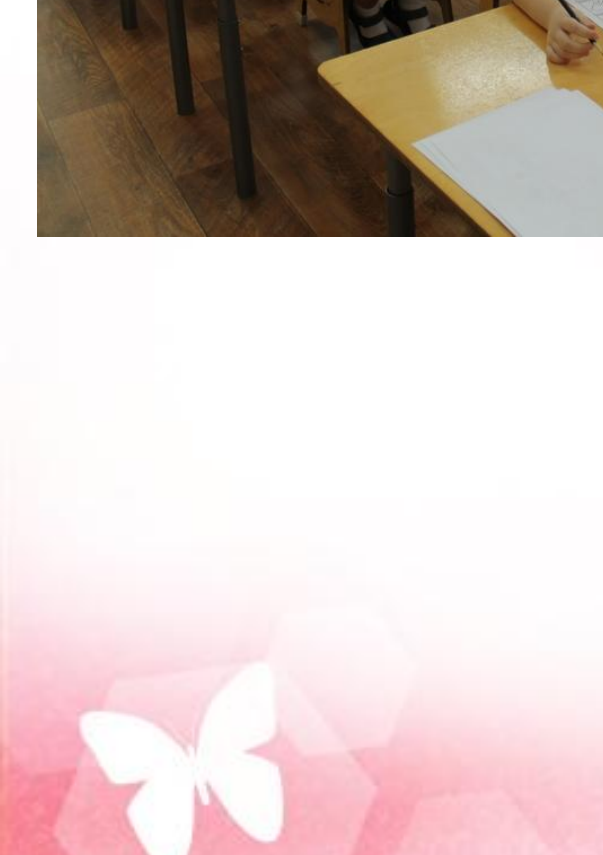
$$2+2=$$

$$3+4=$$



Психологическая готовность включает в себя

- **Личностно-социальную готовность**
- **Интеллектуальную готовность**
- **Мотивационную готовность**
- **Эмоционально - волевою готовность.**



Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- **• В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;**
- **• Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;**
- **• Был тревожным и имел низкую самооценку;**
- **• Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;**
- **• Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.**



МОЙ 1 ДЕНЬ В ШКОЛЕ





Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.









**Формы осуществления
преемственности:**



Работа с детьми

- **экскурсии в школу;**
- **посещение школьного музея;**
- **знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;**
- **участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;**
- **выставки рисунков и поделок;**
- **встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;**
- **совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;**
- **участие в театрализованной деятельности;**
- **посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.**





Работа с педагогами

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**



Работа с родителями

- **совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **анкетирование, тестирование родителей;**
- **образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей**
- **визуальные средства общения;**
- **заседания родительских клубов**





Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности


Способность к принятию собственных решений



Целевые ориентиры программы



выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



**Ожидаемые результаты:
портрет выпускника детского сада**

- **Деятельный и активный**
- **Креативный**
- **Любознательный**
- **Инициативный**
- **Открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**
- **Положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**
- **Чувство собственного достоинства**





Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.





**Проблема преемственности может быть
успешно решена при тесном
взаимодействии детского сада и школы.
Выиграют от этого все, особенно дети. Ради
детей можно найти время, силы и средства
для решения задач преемственности.**





Спасибо за внимание!