

**Преимственность дошкольного
и начального
образования
в рамках
реализации
федерального
государственного стандарта
начального общего
образования**

Проблема

Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей» ситуацией, причем как для самого ребенка, так и для его семьи. Грамотный подход к этой ситуации поможет не только детям, но и их родителям. Ведь именно родители, не до конца понимающие суть проблемы, зачастую вносят отрицательные ноты.

«...проблема состоит в ориентации содержания образовательных программ дошкольного образования преимущественно на умственное (интеллектуальное) развитие детей, что зачастую оставляет за рамками интересов педагогов физическое и социально-личностное развитие ребенка. Это также обуславливает неадекватную возрастным возможностям детей учебную нагрузку, что, в свою очередь, наносит серьезный ущерб как их личностному развитию, так и состоянию здоровья.

Письмо Минобразования России № 65/23-16

Актуальность проекта

Главной мыслью проекта является сбережение здоровья будущего первоклассника. Здоровья не только физического психологического. Нужно понимать простой принцип – всему своё время. Основной вид деятельности дошкольника – игра. Именно игра помогает сформировать качества будущего первоклассника: запоминание, концентрация внимания, усидчивость.

Гипотеза

Если при создании и реализации проекта будут задействованы заинтересованные и неравнодушные участники, то можно снизить риск адаптации перехода ребёнка от дошкольного детства в школу

Цель:

реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер

Задачи:

- * Повышение профессиональной компетентности педагогов
- * Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС
- * Анализ возможности реализации нового содержания образования в условиях ДООУ и школы
- * Создание системы, обеспечивающей равные стартовые возможности детей при поступлении в школу
- * Разработка модели выпускника детского сада

Участники проекта

- * Дети старших и подготовительных к школе групп
- * Ученики начальных классов
- * Администрация учреждения
- * Воспитатели детского сада
- * Педагог психолог
- * Учителя начальных классов
- * Родители
- * Социум

Продолжительность проекта

Долгосрочный

2 года

Нормативно-правовая база

- * Ст. 17 п. 3 Закон «Об образовании» - преемственность образовательных программ
- * Ст. 18 п. 3 Закон «Об образовании» - доступность дошкольного образования
- * Письмо Министерства образования РФ от 25 марта 1994 года № - 35 – М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»
- * В документе выделены следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы начальной школы

I этап

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы
- Изучение социума (запросы родителей)
- Определение уровня готовности детей к школе
- Выявление интересов потребностей, проблем в развитии, определение группы риска.
- Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.

II этап

- Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей
- Консультирование родителей
- Использование разных видов деятельности
- Повышение квалификации работников в рамках преемственности
- Организация работы детского сада и школы, творческие встречи
 - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями
- Анализ деятельности педагога и ребёнка с применением здоровьесберегающих технологий

III этап

- Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов
- Определение уровня и качества знаний детей в динамике
- Интеграция образовательных областей, собеседование, изучение материалов и опыта работы, определение качества и результативности
- Обработка результатов по усвоению программы
- Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели,
- Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения

Мероприятия

- 1 Встреча учителей начального звена и воспитателей подготовительных к школе групп
- 2 Диагностика, определяющая готовность детей к обучению к школе
- 3 совместные психолого – педагогические тренинги учителей и воспитателей
- 4 Совместный педсовет «Адаптация первоклассников»
- 5 Взаимопосещение учителей и воспитателей
- 6 Совместное проведение праздников и родительских собраний
- 7 Мастер-класс для учителей «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»
- 8 Семинар – практикум «Использование здоровьесберегающих технологий»
- 9 Экскурсии дошкольников в помещения школы

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Ожидаемые результаты. Портрет выпускника детского сада



деятельный и активный
креативный

любопытный

открытый

открытый внешнему миру,

доброжелательный и отзывчивый

положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

чувство собственного достоинства

Какого ученика хотят видеть

**Интеллектуально
развитого**

**Развита
мотивационная
сторона**

Работоспособного

Прогнозируемый результат:

- * Развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика.
- * Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
- * Формирование способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственному моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
- * Формирование у старших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка через игру.
- * Сформировать у старших дошкольников и первоклассников коммуникативные навыки (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной деятельности.

Риски

- * Занятость родителей
- * Низкая заинтересованность родителей о целях школьного и дошкольного образования
- * непонимание важности в сотрудничестве воспитателей и учителей
- * Недостаток профессиональных знаний по анализу своей деятельности
- * Ситуативная и личностная тревожность воспитателей и учителей
- * Эмоциональное насыщение педагогических мероприятий
- * Психологическая несовместимость педагога с ребёнком