



Готовимся к школе вместе

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский





**Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.**



## Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы



установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.





«Самое тяжелое в работе с детьми – это работа с их родителями»

1. Родители устают на работе

2. Их ждут домашние дела

3. Они не хотят показаться невеждами

4. Они (или государство) платят – вы работайте

5. Идет систематическая пропаганда «лохого педагога» в средствах массовой информации



посещение школьного музея,  
библиотеки



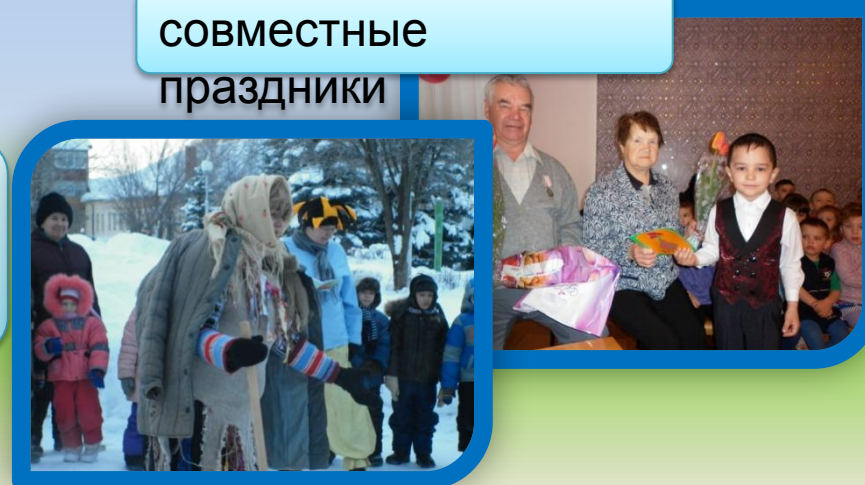
участие в совместной образовательной  
деятельности, проектной деятельности



встречи и беседы с бывшими  
воспитанниками детского сада (ученики  
начальной и средней школы)

совместные  
праздники

посещение дошкольниками курса  
занятий, организованных при школе  
(занятия с психологом)





совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы

круглые столы, дискуссионные встречи



дни открытых дверей



семейные вечера, тематические досуги



День здоровья



День безопасности



# Соприкосновение ступеней образования

лично-ориентированное  
взаимодействие взрослых с детьми

опора на наличный уровень достижений  
дошкольного детства

формирование предпосылок  
учебной деятельности

направленность процесса обучения на  
формирование умения учиться

построение образовательного  
процесса с использованием  
адекватных возрасту форм работы с  
детьми, опора на игру

сбалансированность репродуктивной и  
исследовательской, творческой деят.,  
коллект. и индивидуальных форм активности





**Спасибо за  
внимание!**

