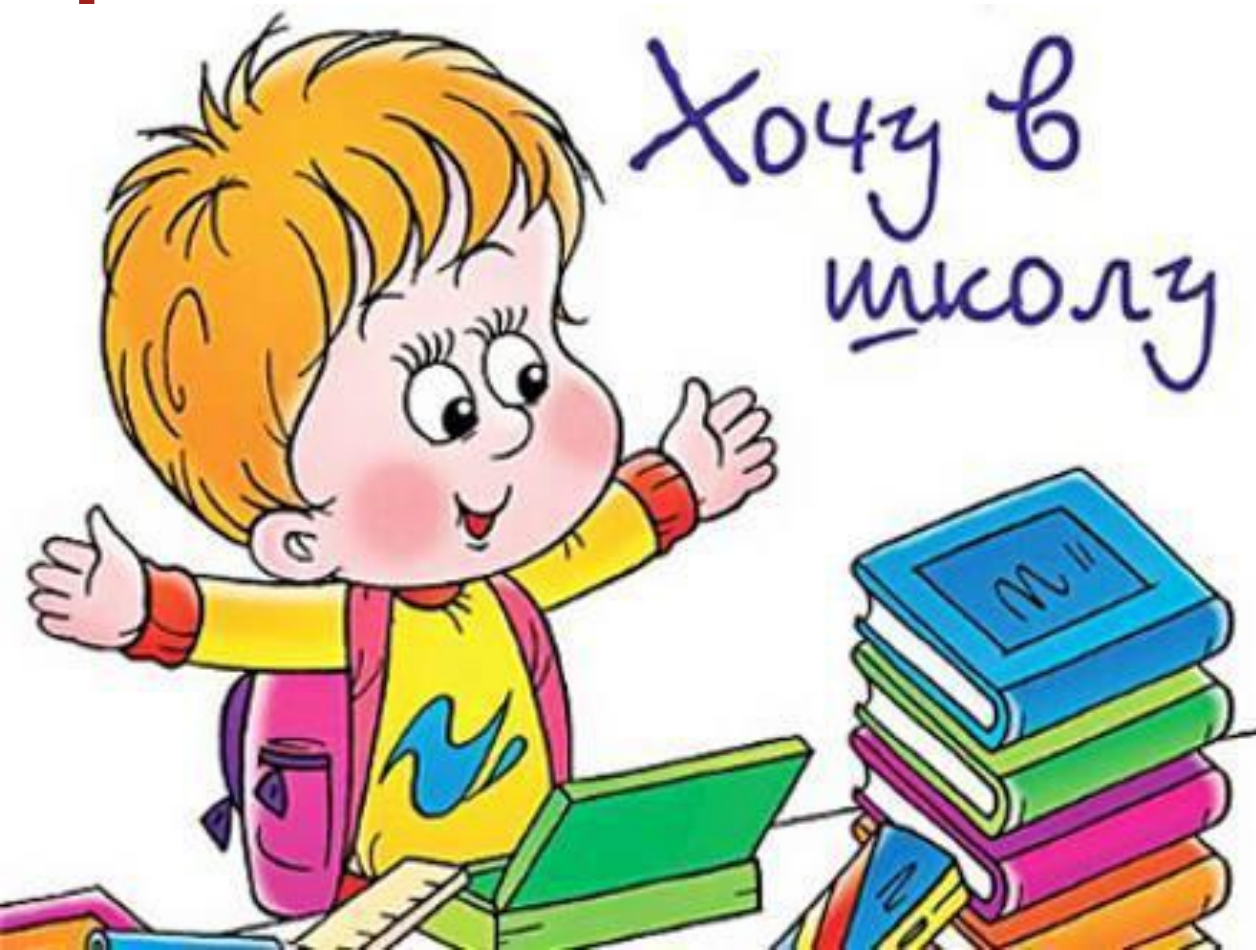


Преимственность между ДОУ и шко



Выполнила:

Рязанова

Ксения

201 группа

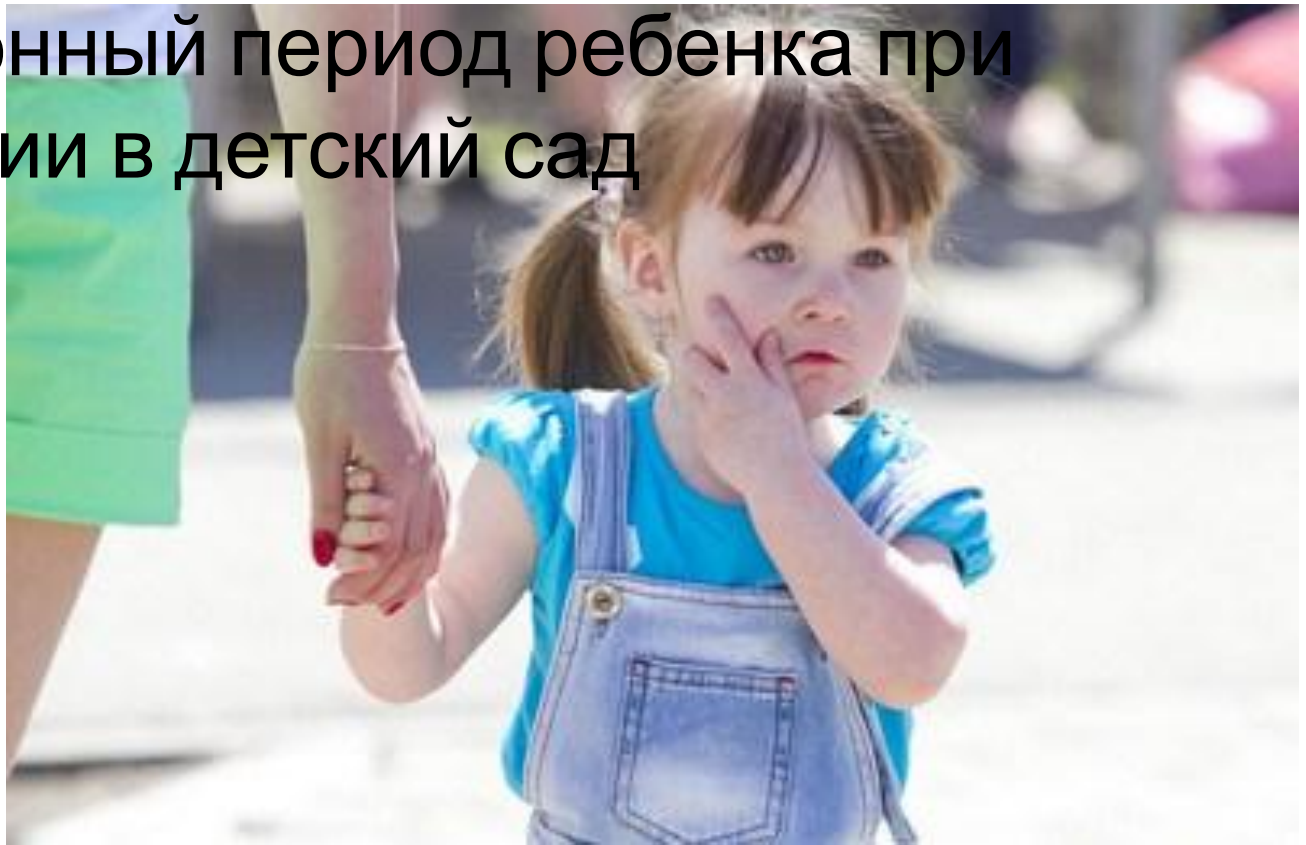
Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

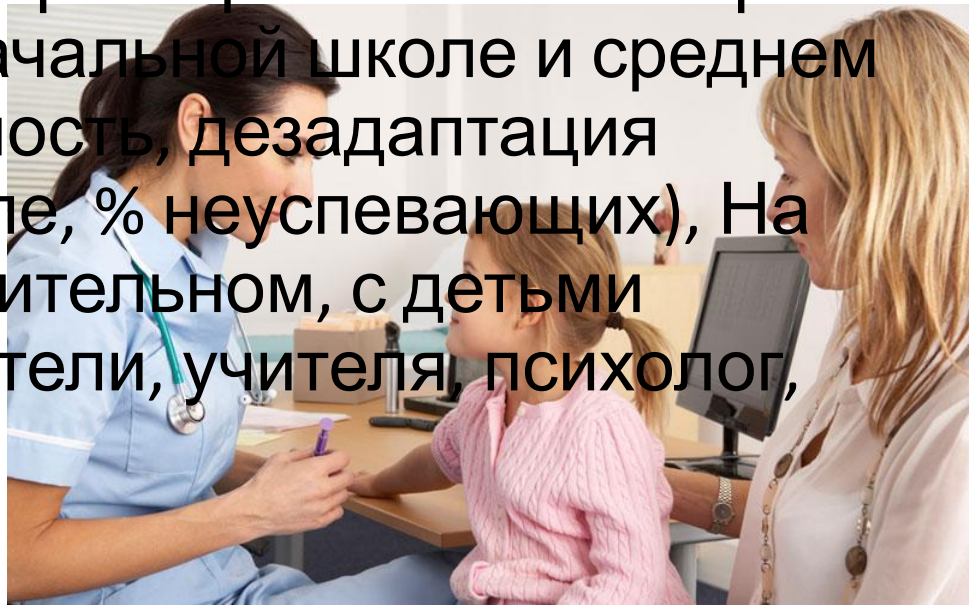
1 ЭТАП- ПОСТУПЛЕНИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад



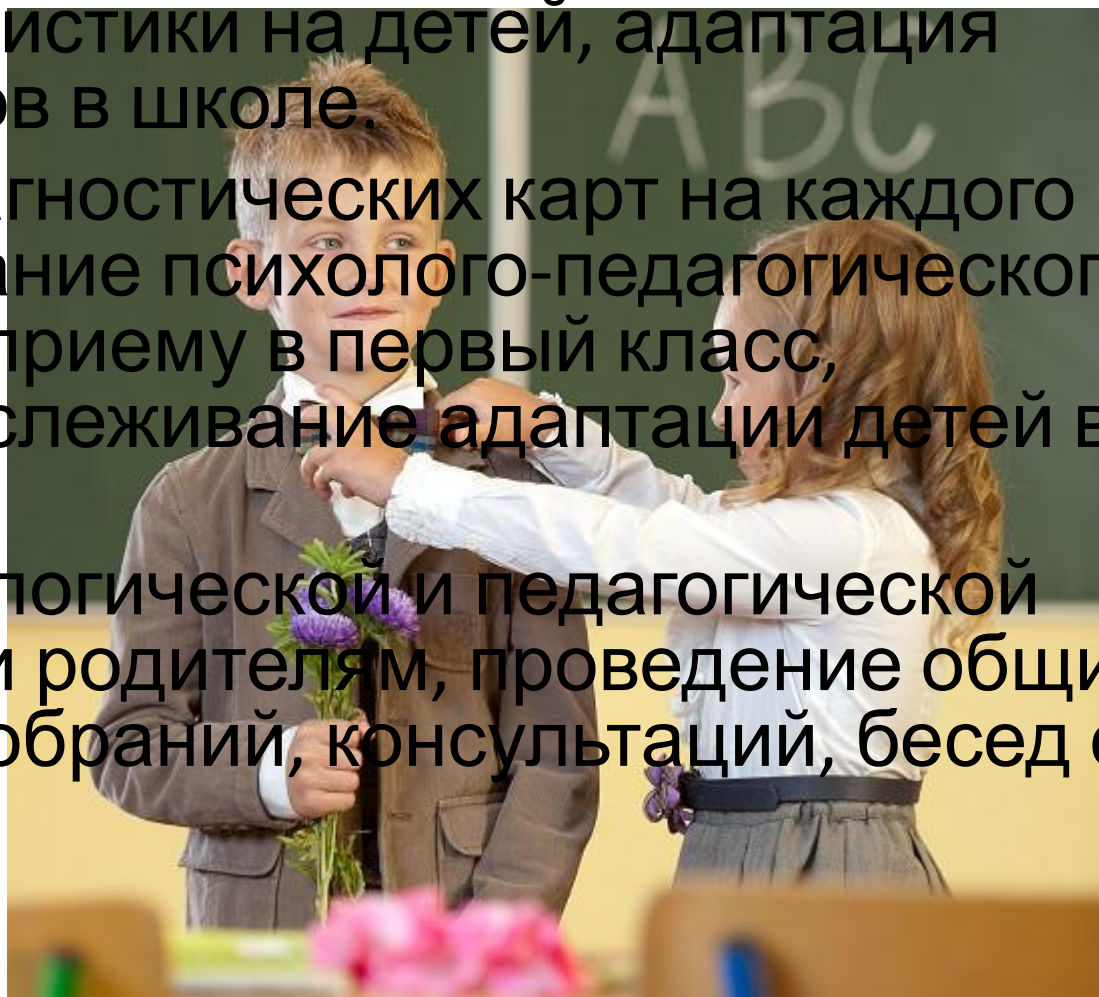
2 ЭТАП- ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ

- Методическая работа: проведение общих метод, объединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;
- ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем звене (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих), На втором этапе, самом длительном, с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра.



3 ЭТАП- ПЛАВНЫЙ ПЕРЕХОД ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ

- педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе.
- заполнение диагностических карт на каждого ребенка, заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс, дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе,
- оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям, проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.



К началу обучения в школе дети должны уметь:

- Строить сложные предложения разных видов;
- Составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- Находить слова с определенным звуком;
- Определять место звука в слове;
- Составлять предложения из 3-4 слов;
- Членить простые предложения на слова;
- Членить слова на слоги (части);
- Различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
- Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- Иметь представления о сезонных явлениях природы;
- Знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.