

Педагогический
консилиум
«Преимственность
образования между
1 и 2 ступенями
обучения
школьников»

Время работы
педагогического консилиума:
14.20-15.20



Цель работы
педагогического
консилиума:

*Разработать стратегию
взаимодействия
начальной и средней ступени
обучения.*



**Задачи работы
педагогического
консилиума:**



- ✓ **оказать методическую помощь учителям, имеющим затруднения в работе с 5 классами.**
- ✓ **выявить наиболее характерные проблемы каждого классного коллектива**





**Ожидаемый
результат:**

- ✓ **способность осуществлять рефлексию, регулировку и коррекцию системы работы педагогического коллектива по программе «Преемственность 1-2 ступень»**
- ✓ **повышение компетентности классных руководителей и учителей-предметников в вопросах, связанных с адаптацией учащихся 5-х классов в средней школе**





План работы педагогического консилиума



Регламент работы	Форма работы, тема выступления	Ф.И.О. выступающего
14.20-14.25	Вступительное слово. «Особенности адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу»	
14.25-14.35	«Комфортность обучения» -результаты проведенного анкетирования	
14.35-14.45	Диагностика тревожности Рекомендации	
14.45-14.55	Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с начальной школой)	
14.55-15.20	Выступления классных руководителей 5-х классов	
15.20-15.30	Подведение итогов работы педагогического консилиума (выводы, рекомендации)	



Методическое сопровождение:

- ✓ **аналитические материалы**
- ✓ **особенности организации урока в 5-ом классе**
- ✓ **советы учителям, родителям, учащимся**
- ✓ **гlossарий.**



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты проверки техники чтения



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты проверки техники чтения



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



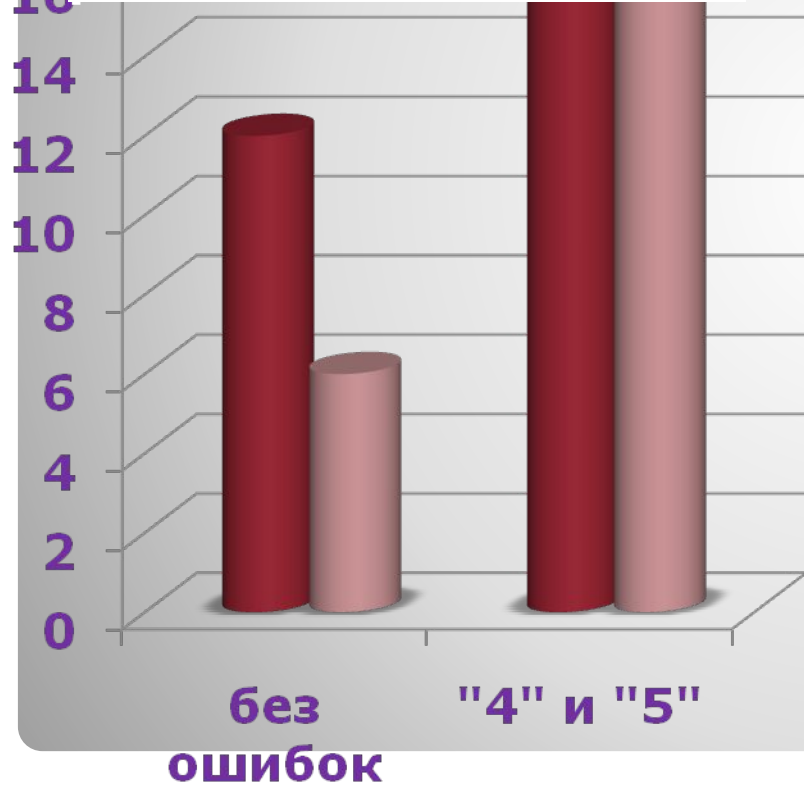
Результаты проверки техники чтения



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты контрольной работы по математике



Типичные ошибки:

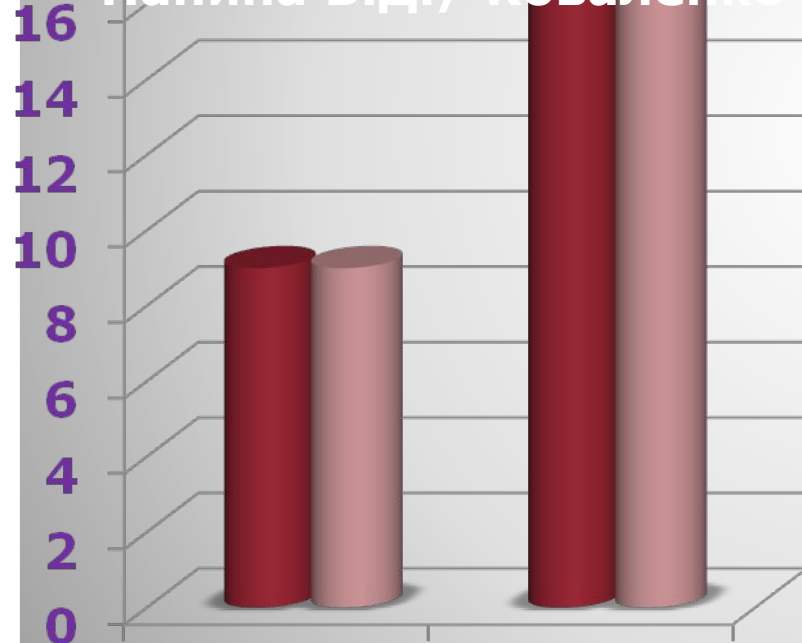
- ✓ Ошибки вычислений - 7 ч.
- ✓ Порядок действий - 2 ч.
- ✓ Составление выражений - 2 ч.
- ✓ Задача на движении - 3 ч.



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



20 Результаты контрольной
18 работы по математике
16 Панина В.Д./ Коваленко С.П.



без
ошибок

"4" и "5"

■ 46

■ 56

Типичные ошибки:

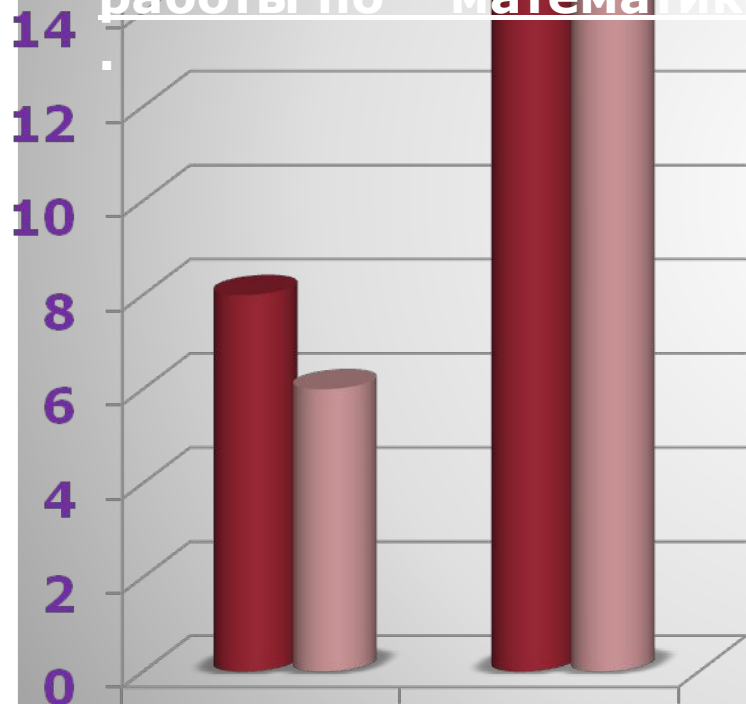
- ✓Сложение натуральных чисел -1ч.
- ✓Вычитание -1ч.
- ✓Порядок действий -2 ч.
- ✓Задача на движении -3 ч.
- ✓Площадь прямоугольника- 5 ч.



Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



16 Результаты контрольной работы по математике



без ошибок "4" и "5"

Типичные ошибки:

- ✓ Сложение натуральных чисел -3ч.
- ✓ Вычитание натуральных чисел -3ч.
- ✓ Умножение натуральных чисел -4 ч.
- 4В ✓ Периметр прямоугольника-6 ч.
- 5В ✓ Площадь прямоугольника- 7 ч
- ✓ Решение задач-5 ч.





Особенности организации урока в 5 классе в период адаптации



Учёт
типологических
особенностей
учащихся,
развитие
психических
функций.

Разноуровневый
контроль,
управление не
поведением,
а деятельностью

Основная часть
урока должна быть
дробной,
желательно,
использовать
нестандартные
формы

Смена различных
видов
деятельности
игры, игровые
приёмы

Стиль
взаимоотношений;
помощь учащимся
в выработке
положительной
самооценки;
создание ситуации
успеха

Педагог

Изобразительная
и
моделирующая
деятельность

Релаксация

Творческие и
проблемные
учебные задания,
дифференцированные
домашние задания

Индивидуальная
дифференцированная
работа

Соблюдение
единых
требований
к учащимся

Деятельность на
наглядно-образной
основе (рисование,
моделирование,
работа со схемами,
таблицами)