

Преимственность работы
учителя- логопеда и
воспитателя ГПД по
предупреждению оптической
дисграфии у детей в период
обучения грамоте



Учитель-логопед Давыдова Е.А
ГБОУ СОШ №521

Цели :



- показать возможности и преимущества использования развивающих игр и упражнений в профилактике оптической дисграфии и дислексии на начальном этапе овладения письмом;
- сформировать представление воспитателей ГПД об использовании методов и приемов работы с младшими школьниками по профилактике возможных трудностей овладения письмом во внеурочное время;
- создать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса в предупреждении оптической дисграфии



Нарушения процесса развития
письменной речи у детей — дисграфия.
Одна из форм дисграфии - оптическая.



п-к, п-ц, ц-ц, ц-щ,
ш-ц, м-л, д-г, п-т,
к-к.



Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме:



- неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов;
- зеркальное написание букв, не дописывание элементов, лишние элементы;
- в заменах и смешениях графически сходных букв (по одному элементу Л-М, П-Т, И-Ш, или состоящие из сходных элементов, но различно расположенных в пространстве В-Д, Э-С)



Основные направления работы



- совершенствование пространственно-временных ориентировок;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительной памяти и внимания, расширение поля зрения



1. Игры на развитие и закрепление пространственных представлений и ориентировок



Цели:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- ориентировка в окружающем пространстве;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- уточнение понимания предложных конструкций



Игры: «Найди свою ладошку», «Художники», «Обезьянки», «Неделька»



Игры «Лабиринт», «Найди магнит», «Геометрический диктант»



• 2. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук



Цели:

- совершенствование координации и точности движения пальцев и кисти рук;
- активизация мозговых функций через тонкие движения пальцев



Упражнения « Штриховки», «Обводилки»



3. Игры и упражнения на развитие зрительной и тактильной памяти, внимания, расширение «поля зрения»



Цели:

- развитие зрительного восприятия, зрительной и тактильной памяти, воображения, повышение уровня развития пространственной ориентации;
- формирование в памяти учащихся зрительно-двигательных образов букв



Игры и упражнения: «Буквенный конструктор», «Рукодельники», «Сенсорная азбука»





Спасибо за внимание.

