

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГА ДОУ И СОШ (ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ)

Учитель- дефектолог
Жуланова Ирина Викторовна



ПРИЕЕМСТВЕННОСТЬ

- взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем
- понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.
- это связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ - задача важная, так как обусловлена особенностью психических нарушений обучающихся.



Нормативные документы для реализации преемственности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст.12)

- ФГОС НОО приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373
(вступил в силу с 01.01.2010)
- ФГОС ДО приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (вступит в силу с 01.01.2016)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003)



Основания для осуществления преимущества

- учет состояния здоровья и физического развития
- детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уровень развития их познавательной активности
- как необходимого компонента учебной деятельности;
- уровень развития умственных и нравственных
- способностей детей с ограниченными
- возможностями здоровья;
- развитие коммуникативных умений (умение общаться с взрослыми и сверстниками).



Инклюзия

- ведение инклюзивной формы обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями .
- **Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности** общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, Администрации Других организаций (ППМС-центр, ОПМПК, социальные службы, коррекционные СОШ и ДОУ, медицинские организации, дополнительное образование) а также его здоровью среде по месту жительства.



Современные требования к обеспечению преемственности по подготовке детей к школе:

- Исчезло требование к преемственности – какие ЗУН должны дать в ДОУ, а с какими школа должна получить детей.
- Сместился акцент готовности к обучению в школе с интеллектуальной на личностную – («внутренняя позиция школьника»).
- На первый план выводятся познавательные мотивы обучения – сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.
- Для современного первоклассника важно не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.



Основные задачи преемственности детского сада и школы

- обеспечить безболезненный переход детей к школе;
- обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе;
- воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе;
- обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка.



Основные принципы, положенные в основу построения преемственности в обучении детей с ОВЗ

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в начальное и начального в среднее образование;
- принцип гуманизации, означающий личностно ориентированный подход к детям с ОВЗ;
- принцип системности, означающий непрерывность по реализации учебных программ;
- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- принцип преемственности дошкольной ступени образования, начальной школы и средней школы, позволяющий безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой.



Стратегическая идея: Обеспечить развитие ребенка с ОВЗ для обучения в СОШ;

Приоритетные направления для начальной школы:

формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Главная цель: реализация единой линии развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

- Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.



Задачи детского сада и школы

- Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
- Обеспечить преемственность коррекционно- развивающей работы
- Совместно с педагогами ДОУ и СОШ обозначить направленность коррекционного маршрута воспитанника
- Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.
- Развивать у ребенка с ОВЗ первоначальные навыки обучения (подготовки руки к письму, сформировать ФЭМП и порядковый счет. Так же сформировать логическое мышление)
- Продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий работы.



Администрация ДОУ и СОШ педагоги и специалисты, дети и родители

- Создание материально – технических условий для сопровождения детей
- Локальные акты
- Договор с родителями
- Обеспечение методическими ресурсами (литература, ИОМ, АООП и т.д.)



педагоги

- Участие специалистов и педагогов ДОУ и СОШ в совместных мероприятиях:
- Психолого-педагогические консилиумы ОУ (совместное обсуждение условий для сопровождения детей)
- Педагогические советы -Взаимодействие с целью обмена опытом
- Взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ
- Взаимодействие специалистов ДОУ и СОШ
- Продуктивное сотрудничество педагогов специалистов сопровождения ДОУ и СОШ
- Умение работать с детьми с различными нарушениями в развитии



ДЕТИ

- Взаимное посещение ДОУ – СОШ (экскурсии, праздники), с целью уменьшения проблем адаптации и формирования мотивации у дошкольников к обучению в школе. Так же, такие посещения могут содействовать уменьшению проблем адаптации у младших школьников они будут шефствовать над дошкольниками, тем самым укрепляя свои позиции в школе и коллективе.
- ДЕТИ с ОВЗ - возможно, необходимо будет организовывать отдельные индивидуальные посещения ребенком школы в течение года, чтобы он адаптировался к окружающей среде, знал учителя, знал где находится и мог найти свой класс и другие необходимые помещения.



РОДИТЕЛИ

- Просвещение (родительские собрания, информирование о возрастных изменениях, особенностях поведения, возможностях взаимодействия разных детей)
- Помощь в выборе СОШ (знакомство с системой и условиями образования в школе) –
- Посещение школы
- Знакомство с учителем и специалистами сопровождения в СОШ
- Участие родителей в обсуждении создания условий для дальнейшего сопровождения ребенка (участие в совместных консилиумах ДОУ-СОШ, касающихся сопровождения ребенка)



Профессиональный рост педагога

- это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников.» (М.М.Поташник)
- Пути профессионально-личностного роста педагога
Посредством самообразования За счет осознанного, обязательно ДОБРОВОЛЬНОГО участия педагога в организованных дошкольным учреждением или отделом образования мероприятий, которые объединяются обобщающим названием « методическая работа ».



Профессионально-личностный рост педагога

- Профессиональные качества
- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей.
- Владение наукой и методиками воспитания и обучения.
- Умение организовывать игровую деятельность детей.
- Проведение занятий, развлекательных мероприятий.
- Организация работы с родителями.
- Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.



Личностные характеристики

- Интеллект
- Тип мышления
- Темперамент
- Характер
- Физические данные
- Харизма
- Обаяние
- Обладание музыкальным слухом
- Владение искусством стихосложения

