

Преимственность в коррекционной работе дошкольных и школьных логопедов

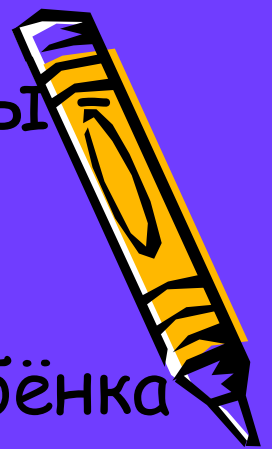


**Учитель – логопед
Кривцова И.Н.**

Преимственность с позиции школы

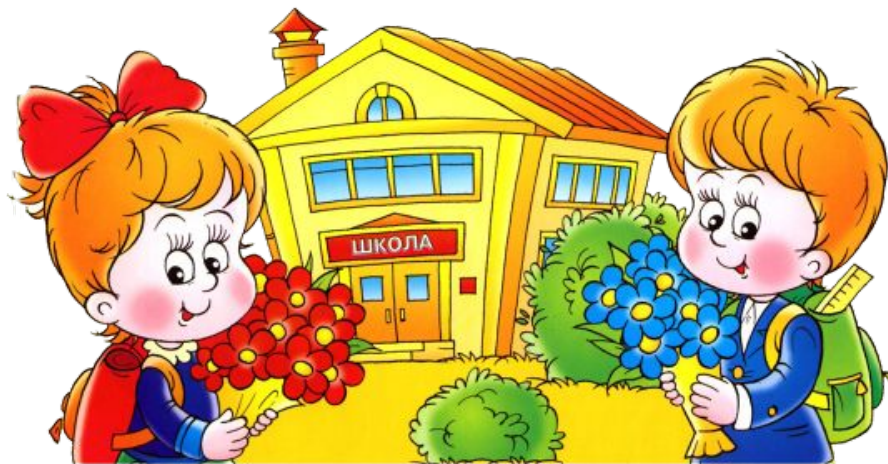
это опора на те знания,
умения и навыки, которые имеются у ребёнка
на момент начала обучения.

Это подразумевает
организацию работы
с учётом дошкольного понятийного
и операционного уровня
развития ребёнка



Преимственность с точки зрения детского сада -

**это - ориентация на требования школы,
формирование тех знаний, умений и
навыков, которые необходимы для
дальнейшего обучения**



Модель преемственности

```
graph TD; A[Модель преемственности] --> B[Сtimулирующе-мотивационный (личностный аспект ребёнка)]; A --> C[Процессуально-деятельностный аспект: Методы, формы, средства деятельности участников педагогического процесса];
```

Сtimулирующе-
мотивационный
(личностный
аспект ребёнка)

Процессуально-
деятельностный
аспект:
Методы, формы,
средства деятельности
участников педагогического
процесса

Периодизация детства

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин

«Каждому возрасту соответствует определённый тип ведущей деятельности; его изменение характеризует смену возрастных периодов.

В каждой ведущей деятельности и формируются соответствующие психологические новообразования, преемственность которых создаёт единство психического развития ребёнка

(В.В. Давыдов)

Ведущая деятельность до 1 года –

непосредственно-эмоциональное общение, благодаря которому формируется потребность в общении с другими людьми, психическая общность с ними, эмоциональное отношение к ним, а также ряд перцептивных действий



Предметно-манипулятивная деятельность характерна для ребенка от **1 года до 3 лет**.

Осуществляя эту деятельность (первоначально в сотрудничестве с взрослыми), ребенок воспроизводит общественно выработанные способы действий с вещами: у него возникают речь, смысловое обозначение вещей, обобщенно-категориальное восприятие предметного мира и наглядно-действенное мышление.

Центральное новообразование этого возраста –



появление у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного "Я".

Игровая деятельность

наиболее свойственна ребенку

от 3 до 6 лет.



В игре развиваются воображение и символическая функция, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность к выявлению в них моментов соподчинения и управления, а также формируются обобщенные переживания и осмысленная ориентация в них.



Учебная деятельность характерна для детей ***от 6 до 10*** лет.

На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения.



Таким образом, преобладание может быть основано **на идее ведущей деятельности** или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.

Основные направления ступеней образования, входящие в модель преемственности

- самоценность каждого возраста: опора на достижения предыдущего этапа;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- развитие ребенка с учетом уровня достигнутого и продвижение его вперед;
- гуманизация как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- сохранение общего физического, психологического и психического здоровья детей.

Цель данной системы
преимственности –

*развитие всех детей, сохранение и
поддержка индивидуальности
ребенка независимо от социального
положения, уровня развития,
материального уровня жизни.*

Подготовка к интегрированному обучению детей с нарушениями речи – вопрос преемственности в работе дошкольной и школьной логопедических служб

Л.Н. Ефименкова

Г.Г. Мисаренко

А.В. Ястребова

Л.Ф. Спирова

Т.П. Бессонова

Параметры готовности к школьному обучению

- умение управлять своим поведением;
- выполнение требований взрослого;
- участие в различной деятельности;
- достаточный уровень сформированности всех сторон речи (звукопроизношение, слоговой состав слова, лексико-грамматические категории, связная речь);
- владение навыками звукового анализа и синтеза слов;
- достаточный уровень развития памяти, произвольного внимания, мыслительных операций
- сформированность зрительно-пространственного восприятия, временных ориентировок;
- достаточная зрительно-моторная и слухо-моторная координация.

Соответствующий возрасту запас знаний об окружающем мире

**Таким образом,
модель готовности выстроена,
определены ее параметры.**

**Но с одной стороны речевые нарушения
(первичный дефект) полностью исправлены.
С другой стороны допускаются затруднения,
которые могут проявиться в школе
при обучении письму и чтению
и констатировать у ребенка
«второй дефект» - дисграфию и дислексию.**

Преимственность в работе

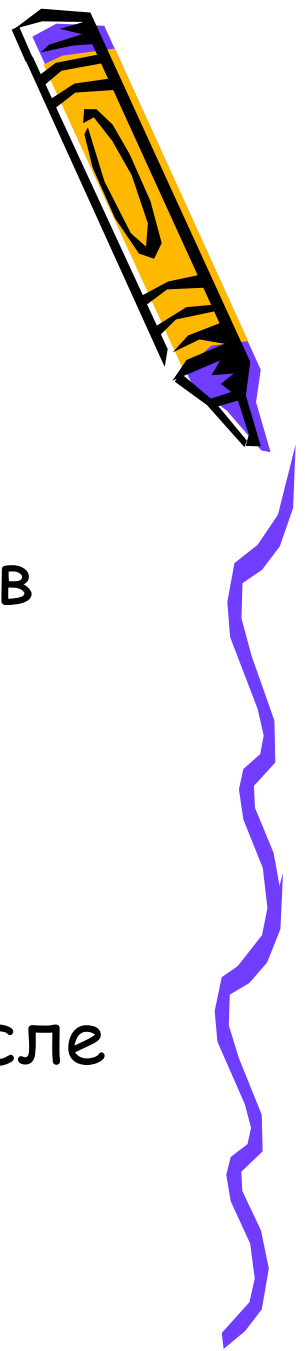
- Обследование выпускников логопедических групп с использованием речевой диагностики Т.А. Фотековой
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого обследования
- Посещение итоговых логопедических и комплексных занятий, выпускных праздников для воспитанников логопедических групп
- Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая подготовка ребёнка к школе»
- Подготовка методических рекомендаций для родителей будущих первоклассников
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы с выпускниками логопедических групп, уточнение индивидуальных особенностей детей

Трудности осуществления преимущества:

- ✓ Часто дети из одной логопедической группы поступают в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителями-логопедами;
- ✓ Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ, и, напротив, учителя-логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, проделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым - оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.



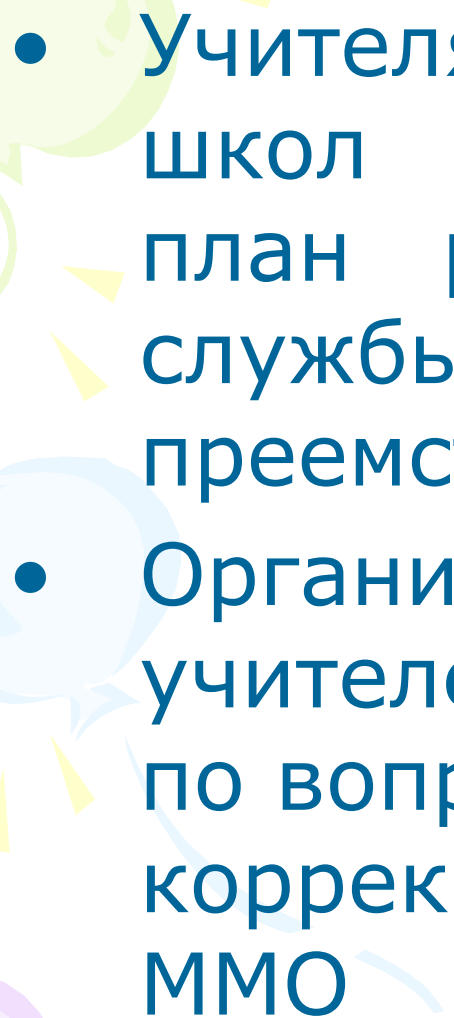
- ✓ Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, традиций преемственности, которые прививались бы, в том числе и в рамках работы ММО учителей-логопедов.
- ✓ Нет взаимодействия ММО учителей-логопедов школ и учителей-логопедов ДОУ в том числе по вопросам преемственности.

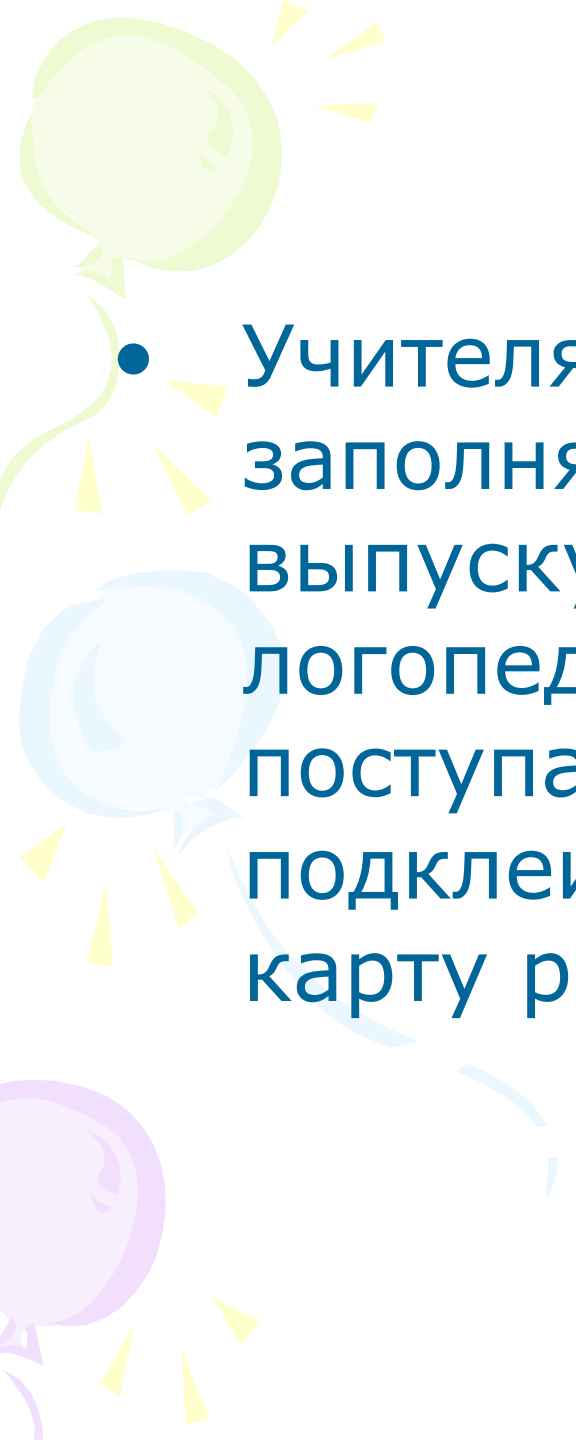


Предложения:

- Учителям-логопедам ДООУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДООУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.



- 
- Учителям-логопедам ДОУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.
 - Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДОУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках ММО

- 
- Учителям-логопедам ДОУ
заполнять карточки по
выпуску на всех выпускников
логопедической группы,
поступающих в школу, и
подклеивать её в медицинскую
карту ребёнка.

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____

ДОУ № _____, срок обучения в логопедической группе _____

Диагноз при поступлении

Состояние речевых и двигательных функций на момент выпуска

	сформировано	не сформировано	недостаточно сформировано
а) звукопроизношение			
б) фонематическое восприятие			
в) лексико-грамматический строй			
д) слоговая структура			
е) связная речь			
ж) общая и мелкая моторика			

Рекомендации _____

Примечания

Учитель-логопед _____

Карточка по выпуску позволит :

- ❖ **своевременно выявить детей, посещавших логопедические группы;**
- ❖ **облегчит обследование;**
- ❖ **поможет составить коррекционно-развивающую программу работы с данным ребёнком (логопед школы должен обследовать устную и письменную речь всех обучающихся начальных классов до 14 сентября; в такие сроки углубленное обследование осуществить нереально);**
- ❖ **на основе рекомендаций логопеда ДОУ направить ребёнка на консультацию к психологу или другим специалистам;**
- ❖ **дать рекомендации родителям и учителям;**
- ❖ **осуществлять динамическое наблюдение за развитием и обучением ребёнка.**