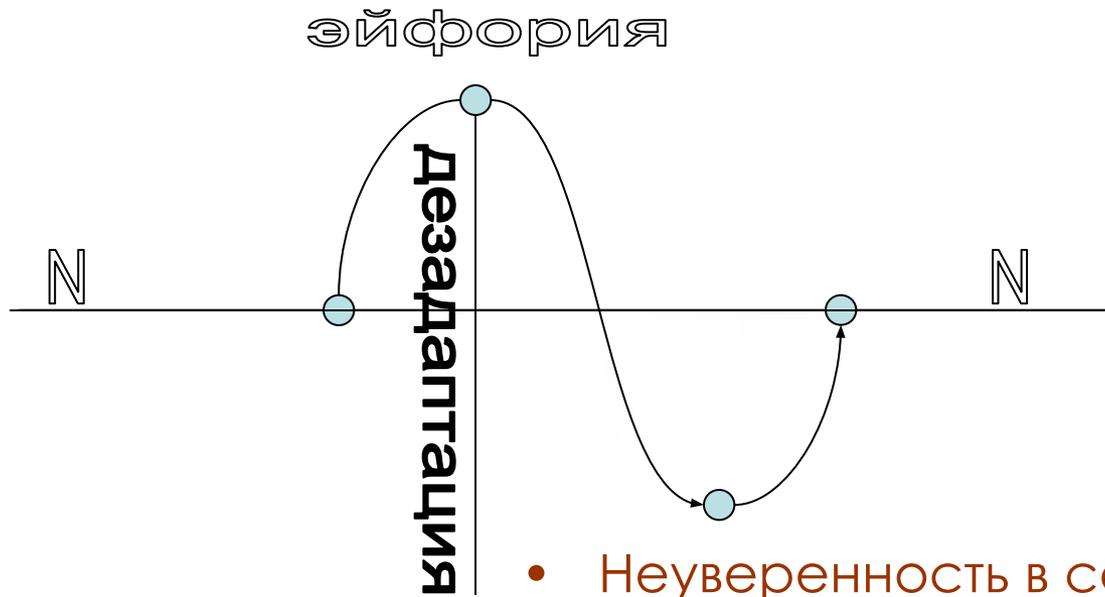


**Модель обеспечения
преемственности содержания и
форм образования при
переходе из начальной школы в
среднюю.**

Использованы материалы семинара М. Битяновой



«Культурный шок»



- Неуверенность в себе
- Склонность к слезам
- Нервозность
- Депрессия
- Тревожность



Возрастные психологические особенности пятиклассников

- Обретение чувства взрослости
- Потребность в отстранении от родителей
- Установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками
- Замена ведущей учебной деятельности на деятельность общения



- Потребность в положительных эмоциях, поддержке
- Необходимость совпадения оценки учителя и самооценки – эмоциональное благополучие
- Эмоциональная нестабильность
- Гибкость эмоционально-волевой сферы



Основные проблемы в период адаптации к условиям обучения в средней школе

- Проблемы в учебном процессе
- Проблемы с организацией жизни в школе
- Проблемы взаимоотношений со сверстниками



Из анкет пятиклассников:

- Много разных требований
- Непривычное расписание
- Много новых кабинетов
- Новые дети в классе
- Новый классный руководитель
(классный руководитель на 2 параллели)
- Много задают по каждому предмету, устаём
- Не успеваем на уроке



Из анкет родителей:

- Возросший темп работы
- Возросший объем работы на уроке и дома
- Новые требования к оформлению заданий
- Необходимость больше самостоятельной работы на уроках и дома
- Проблемы дружбы детей



Со слов учителей:

- Невнимательность
- Импульсивность
- Слабая саморегуляция
- Несамостоятельность
- Необходимость применения «авторитарных» правил
- «Не слышат учителя»
- Проблемы дисциплины на уроках, переменах



Со слов учителей:

- Постоянно переспрашивают
- Сквернословят между собой, свои языки общения
- Ждут прямых указаний
- Пробелы в знаниях, несформированность ОУУН
- непонимание инструкций



Основные причины кризиса пятого класса

- «Нормативная дезориентация»
(у каждого учителя свои нормы, требования)
- Изменение характеристик среды жизнедеятельности
- Изменение содержания учебной и социальной деятельности



Перечисленное часто приводит к:

- «Распаду» эмоциональных связей в группе, формированию «группировок»
- Повышенной тревожности
- Перенапряжению, быстрому утомлению
- Снижению доверия к учителям, родителям
- Соматическим и невротическим проявлениям
- Снижению эффективности деятельности
- Снижению нормативности в поведении, общении
- Изменению почерка
- Временному снижению успеваемости



Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года в профилактических целях

Общие:

- Всем учителям-предметникам определить четкие, последовательные требования к пятиклассникам и приучать к ним детей первый месяц
- Формировать правильное отношение детей (родителей) к ошибкам, отметкам
- Помогать в формировании способов выхода из трудных ситуаций (на своём предмете)



Организация учебного процесса:

- Педагог не позволяет опаздывать на урок
- Педагог не задерживает детей после звонка с урока
- Дети могут находиться в классе только в присутствии учителя
- Вносить еду и напитки в класс запрещается
- Все принадлежности для урока должны лежать на парте до начала занятия



Организация учебного процесса:

- Педагог сообщает до начала урока, что понадобится на уроке, соблюдение порядка на столах
- В начале урока дети приветствуют учителя стоя, кивком головы
- Отвечать учителю при перекрёстном опросе можно, сидя за партой
- Обязанности дежурного по классу



Организация учебного процесса

- Когда используется синяя и цветные ручки, карандаши
- Учитель знакомит с правилами оформления тетрадей, отслеживает выполнение требований
- Оценка за ведение тетради; как часто выставляется по предмету (раз в неделю, в месяц),
- Объясняет критерии оценки



Требования к детям:

- К записям домашнего задания
(дублировать электронный дневник)
Моменты становления дисциплины
на уроке:
- Правило поднятой руки
- Правило вежливости (обращаемся
по именам)
- Правило тишины (один говорит,
другие слушают)
- Правило точного времени



Рекомендации педагогам: на школьном сайте, брошюры

- На уроках чередовать виды, формы деятельности или вводить физ. минутки через 20 минут
- Первые 2-3 недели приветствуя детей, называть своё имя, отчество
- Ограничивать объём дом.заданий, согласовывать контрольные
- Первый месяц повторять свои требования, критерии оценивания на каждом уроке



Рекомендации педагогам:

- Отмечать успехи, хорошие работы ребёнка (портфолио)
- Обсуждать ошибку, работу, а не ученика. Оказывать психологическую поддержку.
- Не сравнивать параллели классов между собой, отдельных учащихся
- На переменах **каждому** учителю обращать внимание на поведение пятиклассников, останавливать «разбушевавшихся», внушать правила перемены
- Привлекать и стимулировать к игровой деятельности на переменах



Меры, способствующие организации работы в пятом классе:

- Организация совместной деятельности детей на уроках: групповые задания, проекты; (вне школы), целенаправленных игр на формирование коллектива на классных часах
- Встреча классного руководителя с вновь прибывшими детьми до 1 сентября
- «Перестройка» учителей старших классов на **возрастные особенности детей 10-11 лет**



- Знакомство учителей – предметников с родителями, со своими требованиями на первом родительском собрании и в конце 4 класса
- Проверка полной готовности ребенка к своему уроку в течение первого месяца
- Рейтинг в классе:
 - Интеллектуальная звезда
 - Гений общения
 - Холодное сердце(раз в месяц; по результатам детского рейтинга – подсчёт, пишется в дневник, оглашается на классном часе, на страничке класса.)



Меры, способствующие снижению тревожности у детей и формированию школьного коллектива:

- Называть всем учителям детей по *именам* (*бейджики*)
- Экскурсия с классным руководителем по школе, встреча с учителями в конце года (4 класс)
- Составление с детьми в 4 и 5 классах списка правил для дежурных по классу, школе
- Определение четких обязанностей старосты класса, менять в течение года
- «Презентация» в 4 классе учителей , которые будут преподавать в 5 классе



- Раздать детям *телефоны и информацию* *о днях рождения* одноклассников
- Совместные игры, соревнования с родителями и учителями.
- Приглашение на классные часы учителей – предметников (рассказы о себе, игры « Вопрос-ответ», «100 вопросов»)
- *родителей* учащихся – врачей, строителей..., знакомство с различными профессиями, культурой других народов, национальностей и т.д.



Меры, способствующие быстрой, успешной адаптации детей и формированию коллектива:

Беседы на первых классных часах – «Проучились месяц, что произошло, как чувствуете?...»

Провести серию игр на классных часах:

«Я – пятиклассник», «Мы – пятый»

«Начинаем разговор» – планируем жизнь класса на год, полгода «Как мы будем жить?»

«Рассаживаемся за парты» - как будем сидеть

«Пирог нашего класса» - на сплочение

«Цветок нашего класса» - лучшие мои качества

«Букварь» - с чего начинается моё имя,

«Ищу друга» - знакомимся ближе, ищем единомышленников

«Я люблю, я не люблю» - всё обо мне

«Два барана» - на вежливость в общении и т.д.

Определить правила жизни класса «У нас принято – У нас не разрешается»



Работа в 4 классе

- **Усложнять деятельность**, темп урока, изменять нормативные требования, вводить элементы неопределённости
- Упор на **самостоятельную** работу с книгой, компьютером, добывание информации
- Экскурсии по классам и школе, знакомство с учителями в конце учебного года
- Контрольные тесты проводят будущие учителя, посещение открытых уроков в середине и в конце года
- Мини-педсоветы с обсуждением преимственности, учащихся
- Классные часы «Я будущий пятиклассник», «Что я жду от 5 класса», «Мой фильм о пятом», рассказы о будущих учителях, совместные проектные работы (в группах, параллелях).
- Встречи с пятиклассниками.



**Система психолого-
педагогической работы
на этапе адаптации
пятиклассников в
среднем звене школы**



| Организационная и методическая работа педагогов и психологов | Работа с учащимися | Работа с родителями |
|---|---|--|
| АВГУСТ | | |
| Мини-педсовет "Стратегия работы педагогического коллектива на этапе адаптации пятиклассников" Работа методических объединений | | |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Консультации педагогов-предметников, психолога и классного руководителя Посещение уроков учителем начальной школы Мини-педсовет "Первые итоги" (обсуждение психологических особенностей детей, постановка конкретных задач работы на этапе адаптации) | Адаптационные игры с ученическим коллективом Классные часы "Я -пятиклассник", "Мы -пятый" и др. Цикл занятий по эмоциональной и поведенческой саморегуляции Психологическое сопровождение отдельных детей | Проведение родительского собрания Проведение просветительских встреч с родителями Индивидуальные консультации |
| ОКТЯБРЬ | | |
| Консультации педагогов-предметников, психолога и классного руководителя Посещение уроков учителем начальной школы Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму (диагностика, сбор информации, подготовка заключений и рекомендаций) | Адаптационные игры с ученическим коллективом Классные часы "Я -пятиклассник", "Мы -пятый" и др. Цикл занятий по эмоциональной и поведенческой саморегуляции Психологическое сопровождение отдельных детей | Проведение детско-родительской игры "Делаем уроки" Проведение просветительских встреч с родителями Индивидуальные консультации |
| НОЯБРЬ | | |
| Психолого-педагогический консилиум : постановка задач развития Разработка педагогических проектов работы с учащимися и их запуск Работа методических объединений и педагогической команды 5-х классов | Детский консилиум Начало образовательной психологической программы Психологическое сопровождение отдельных детей | Родительское собрание по итогам консилиума Индивидуальные консультации |

Работа с родителями пятиклассников:

- Выступление на собраниях:
 - «Режимные моменты»
 - «Возрастные особенности»
 - «Я- пятиклассник»
- Информация на школьном сайте в разделе «Пятиклассники» - развитие психологической грамотности родителей
- Семинары по запрашиваемым темам



Предполагаемые трудности в работе учителей, администрации:

- Неопределённость с пед. составом на будущий учебный год
- Отсутствие мотивации, недопонимание значимости будущих проблем у учителей средней школы
- Отсутствие контроля проведения мероприятий со стороны администрации школы



Спасибо за внимание!

