

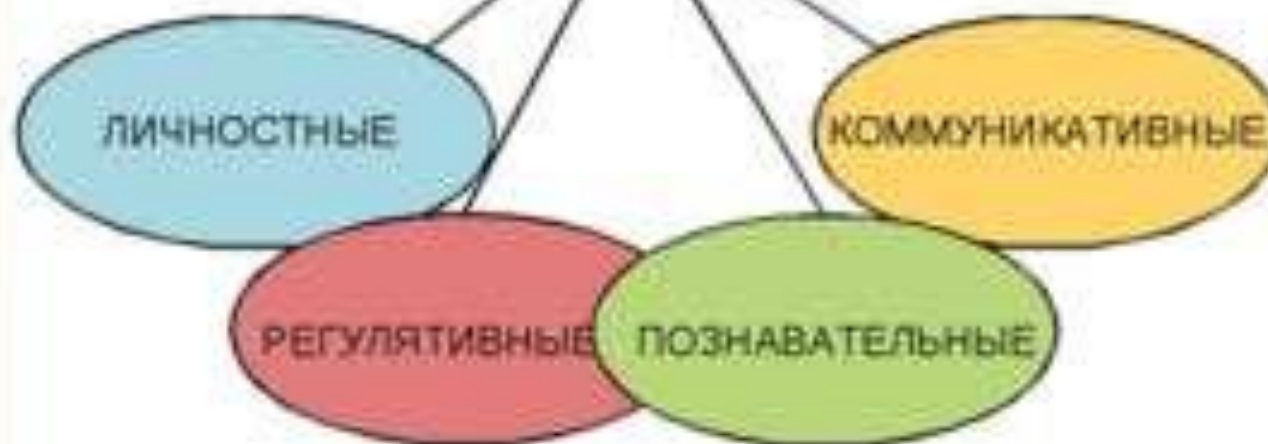
# **Преимственность в оценке образовательных достижений школьников.**

Подготовила Масленникова Л.А., воспитатель , первая квалификационная категория.

- **Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя, воспитателя.**

- При планировании и организации образовательного процесса, **решении вопросов обеспечения преемственности**, педагогический коллектив должен четко себе представлять:
  - - что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования,
  - - что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
  - - насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

# Виды универсальных учебных действий





## Личностные Универсальные Учебные Действия

Личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**:  
-внутренняя позиция школьника;  
-формирование основ гражданской и культурной идентичности;  
-формирование адекватной самооценки и самовосприятия  
-развитие рефлексии

**Смыслообразование**:  
-развитие познавательных интересов, учебных мотивов,  
-формирование мотивов достижения и социального признания  
-осознанность учения и личная ответственность

**Нравственно-этическая ориентация**:  
-знание основных моральных норм;  
-нравственная оценка событий и поступков;  
-развитие целостного и морального сознания;  
-развитие толерантности, отзывчивости;  
-навыки конструктивного взаимодействия



**Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.**

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

По новым стандартам

**личностные УУД** - осознание,  
исследование и принятие  
жизненных ценностей,  
ориентировка в нравственных  
нормах и правилах, выработка  
своей жизненной позиции в  
отношении мира.



# **Способы оценки формирования личностных базовых учебных действий:**

- Качественная оценка действий ребёнка**
- Текущий устный контроль**



# Основные подходы к оценке образовательных достижений:

## Критериально-ориентированный

Результаты могут интерпретироваться двумя способами:

- 1) делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет),
- 2) дается уровень или процент освоения проверяемого материала.

В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности

## Ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика

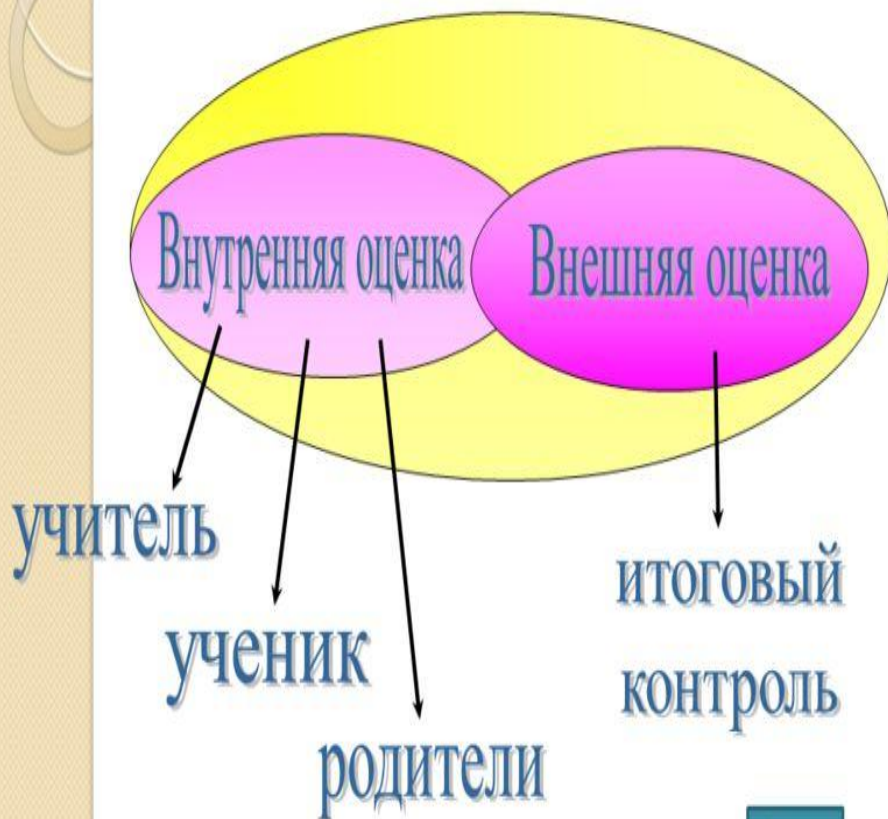
Результатом оценки является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с начальным стартовым уровнем ученика

## Нормативно-ориентированный

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы.

Происходит распределение учащихся по рангам

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.



В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания**

**0 - баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 - балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 - балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 - балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4- балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5- баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.