

Круглый стол «Преемственность между детским садом и школой в свете ФГОС»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 384 имени Д. К.Корнеева» ДО № 2

Преемственность в работе дошкольного и школьного обучения на современном этапе с учетом ФГОС

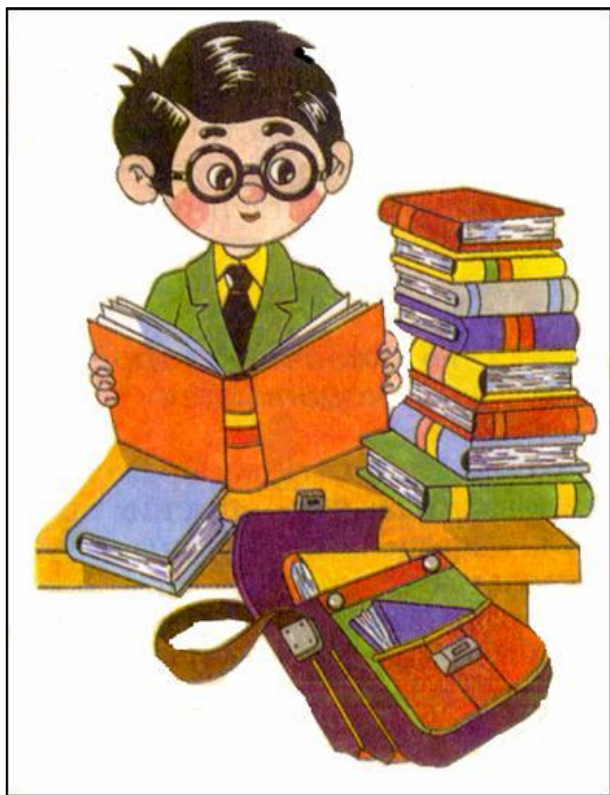
Подготовила: Просвирнина Ольга Сергеевна,
Музыкальный руководитель ДО № 2

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*

Готовность к школе

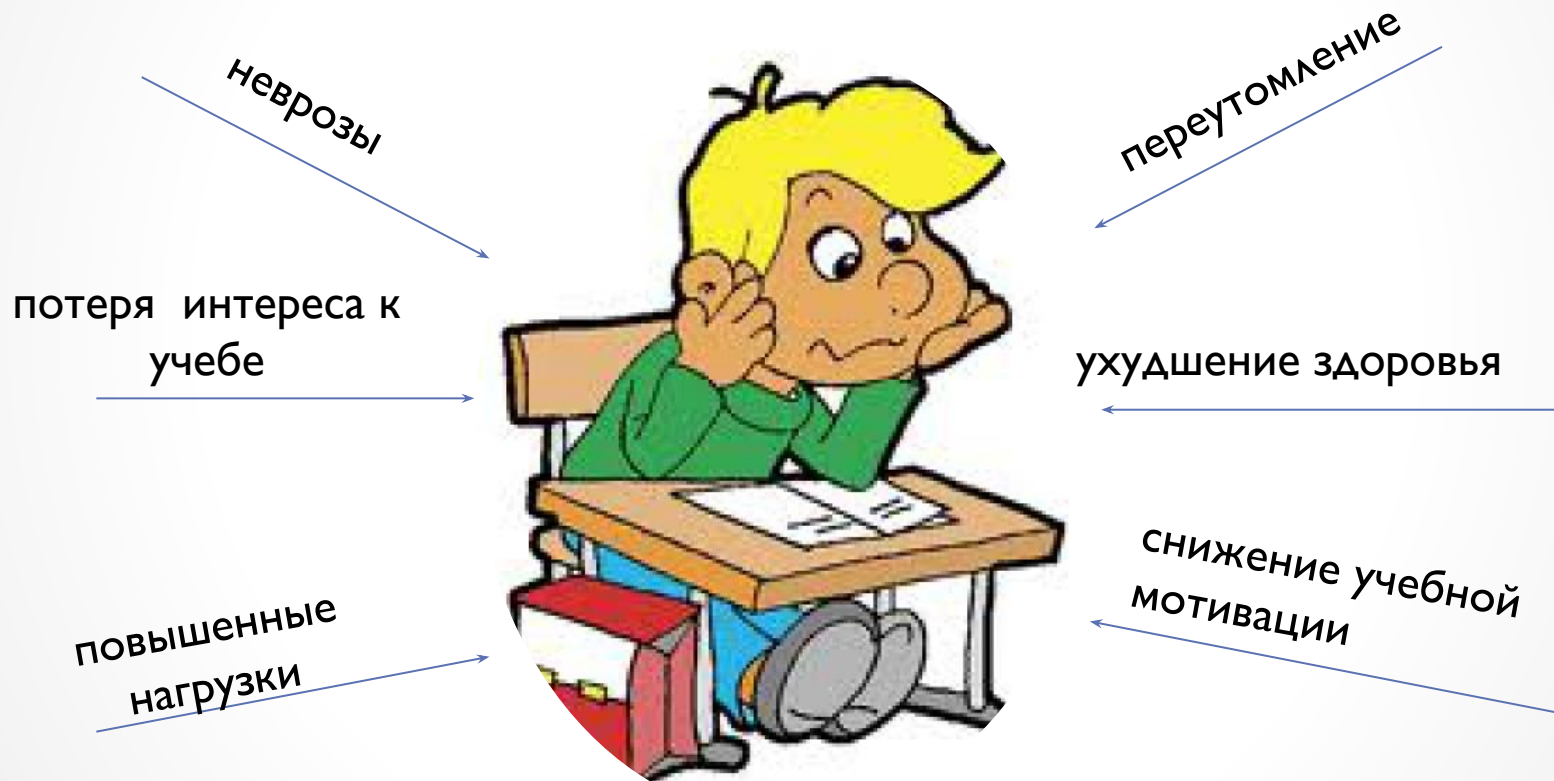
учителя



родители



Проблемы при переходе к школьному образованию



Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению



Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Задача ФГОС- учить детей учиться

- Стандарт для ДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования.



В основе ФГОС лежит деятельностный подход, ребёнок узнаёт мир через деятельность.

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-** должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребёнок станет самостоятельным. Другими словами добывает знания себе сам.



Игра как ведущий вид деятельности

ДОШКОЛЬНИКА



- В игре происходит сохранение самооценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника.

Образовательные области



- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Целевые ориентиры дошкольного образования

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Таким образом Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ребенка к окончанию дошкольного периода детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.



Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Работа с педагогами

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями



- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

**Ожидаемые результаты:
портрет выпускника детского сада**

- Деятельный и активный
- Креативный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства

Вывод

- Система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства;
- Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построение новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.



- Используемая литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.
3. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //
5. Преемственность в работе ДООУ и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе. sch177.pskovedu.ru
6. Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения". <http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>

Спасибо за внимание!