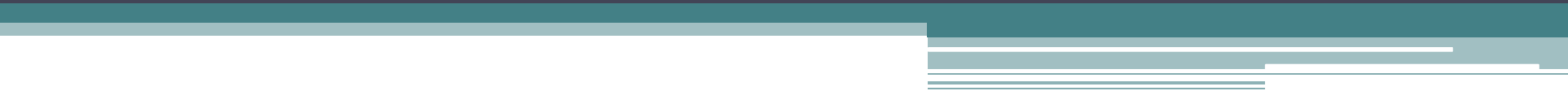


Преимственность в реализации
основных образовательных
программ дошкольного и
начального общего образования.



Преемственность:

- связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и сознании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы;
- передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

С изменением представлений о жизненных ценностях, о роли образования для будущего человечества основным смыслом и **целью** этого процесса становится **развитие личности**, качество и мера которого является показателем работы системы образования.

Необходимость решения новых задач определяет переход от образовательных моделей, предполагающих **формирование, обучение, воздействие** на детей, к подходам, основанным на **взаимодействии, поддержке** естественных процессов развития ребенка, **создании оптимальных условий** для становления полноценной личности

Наиболее часто реализуемые на практике подходы:

- в ДОУ делаются **попытки форсировать** темпы детского развития в соответствии с идеологией подгонки социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения;
- в школе происходит **дублирование содержания** дошкольного образования.

Направления взаимодействия педагогов и родителей:

- 1) **обеспечение заинтересованности** ребенка в ходе и результатах учения;
- 2) **построение взаимодействия** с ребенком, способного стать для него источником позитивных эталонов поведения, активизировать развитие волевых качеств, самостоятельности, ответственности.

Следует признать **несостоятельным** сохраняющийся в практике ДООУ и школ подход к реализации идей развивающего обучения, в рамках которого **основной упор делается на ЗУНы**, а вопросы преемственности между ступенями образования рассматриваются лишь в области содержания.

Модель образования:

- отвечает задачам поэтапного личностного становления каждого ребенка
- способна обеспечить каждому ребенку максимально возможное развитие и применение его природных задатков

Основные линии развития ребенка, определяющие его готовность к включению в учебную деятельность:

- формирование произвольного поведения,
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- способность принимать в расчет интересы и возможности других людей,
- мотивационное развитие действия,

Основные линии развития ребенка, определяющие его готовность к включению в учебную деятельность:

- умение подчиняться правилам и следить за ЭТИМ,
- умение организовывать действия другого человека, группы с помощью речи,
- умение совместно планировать действия в речевом общении.

- Важнейшим направлением работы по подготовке к обучению в школе, одним из определяющих компонентов потенциала саморазвития человека **является владение средствами и эталонами познавательной деятельности**, частным случаем которой является учебная деятельность.

Обязательные структурные элементы занятия- этапы реального познавательного процесса

- столкновение с проблемой (вопросом, учебной задачей);
- выявление сути проблемы (противоречия, задачи);
- формулировка плана действий по ее разрешению (решению задачи, поиску ответа на вопрос);
- реализация необходимых действий (творческих, учебных, исследовательских, практических, тренинговых и т.д.);
- анализ и оценка хода и результатов работы.

Этапы занятия:

- мотивационно-ориентировочный,
- поисковый,
- практический ,
- рефлексивно-оценочный.

Факторы создания и поддержания положительной мотивации учения:

- безоговорочное преобладание учения над обучением, выбора ребенка над давлением взрослого;
- соответствие различных видов деятельности объективным потребностям ребенка данного возраста;
- доступность учебного материала, предлагаемых ребенку видов деятельности, их связь с его интересами, нуждами и опытом;
- положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса.

Ориентиры развития ребенка

- Социальная ситуация развития фиксирует своеобразное, динамическое единство внешней среды и внутрисубъектных структур, содержит противоречие — движущую силу развития в конкретном возрасте.
- Для дошкольника таким противоречием является «расхождение между стремлением ребенка активно участвовать в окружающей жизни и действительным уровнем развития его физических и психических сил» .

Основные новообразования дошкольного возраста, обеспечивающие успешный переход к обучению

- произвольность - основная черта новых форм общения и познавательной деятельности детей, и воображение, или такой уровень развития образного мышления, который позволяет во внутреннем плане организовать деятельность ребенка.

Основные новообразования дошкольного возраста, обеспечивающие успешный переход к обучению

- содержательного анализ объекта, направленный на выявление существенных отношений задачи;
- рефлексия — обращенность учащегося на способ действия;
- планирование — постановка цели, выстраивание действий, прогнозирование результата, поиск и выбор оптимального решения.

Достижение развития младшего школьника

- осознание отношения двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии. Под влиянием систематического обучения к концу младшего школьного возраста интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и выражается в письменной речи учащихся.

Компетентностный подход к оценке качества дошкольного и начального общего образования

• Новый подход к оценке качества образования связан с федеральной концепцией **модернизации образования** и формированием **ключевых компетенций**. Поэтому главной задачей образовательного учреждения становится формирование у детей универсальных умений и способностей — **ключевых компетенций**:

- социальной,
- коммуникативной,
- информативной,
- когнитивной,
- общекультурной,
- специальной.

Освоив их, ребенок впоследствии может легко адаптироваться в мировом пространстве.

Компетенции:

- личное достояние ребенка, поэтому наиболее успешно формироваться компетенции могут только в личностно-ориентированном образовательном процессе ;
- ключевые компетенции — личные цели ребенка, личные смыслы его образования;
- ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования и конкретизируются на уровне образовательных областей для каждой ступени образования.

Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном и младшем школьном возрасте определяется на основе главных целей, стоящих в сфере образования, структурного представления социального и субъективного опыта личности, а также основных видов деятельности ребенка, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать жизненно важные навыки в практической деятельности.

Содержание дошкольного образования определяется следующими задачами:

- формирование общей культуры; предпосылок к учебной деятельности;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей .

В соответствии с концепцией образовательных стандартов результаты образования включают:

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Результаты начального образования:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться — способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Проектируемые результаты начального образования, так же как и в дошкольном образовании, описывают достижения ребенка в логике его компетенций: познания, взаимодействия и саморазвития.