

***«Преемственность в  
воспитании  
сознательной дисциплины  
дошкольника  
и  
младшего школьника».***

***Актуальность проблемы и необходимость её  
решения.***

# АКТУАЛЬНОСТЬ

ОБУСЛОВЛЕНА

Современны  
ми

тенденциями  
развития  
общества.

Проблемами,  
с которыми  
сталкиваются  
педагоги ДОУ  
и школы в  
процессе  
воспитания  
сознательной  
личности

# Что же такое дисциплина?

Сложившись,  
воспитанные привычки  
человека?

Соблюдение  
правил поведения?

Послушание ?

# ДИСЦИПЛИНА

в широком смысле представляет собой  
обязательное  
для всех членов какого-либо  
коллектива или иного круга  
субъектов права подчинение  
установленному порядку, правилам.

# Преимственность

ДОУ

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Начальная школа

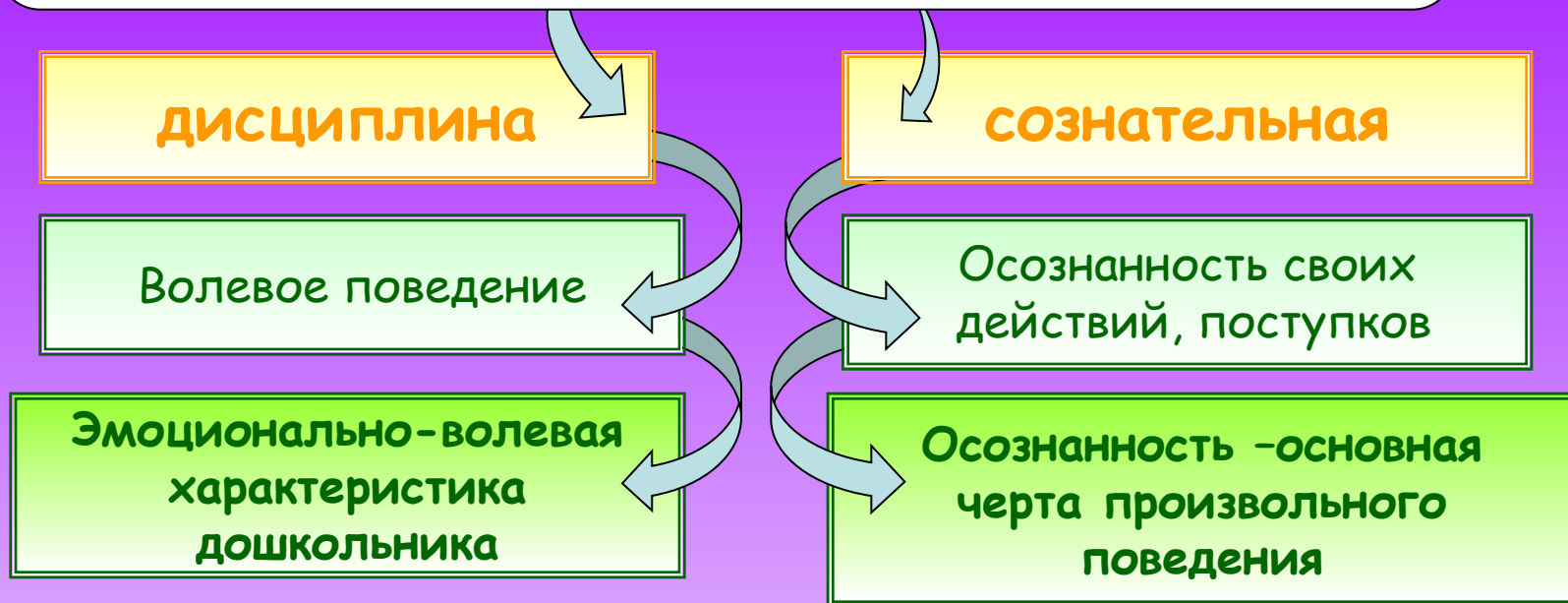
эмоциональна  
я

социальная

Формирование произвольной регуляции поведения ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, даются навыки нормативного ролевого поведения

Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной организации ребенком работы, навыкам партнерского общения и делового взаимодействия.

# « Формирование сознательной дисциплины дошкольников – как условие готовности к школе».



формирование воли **задачи** результат **формирование произвольного поведения**

**Сформированность сознательной дисциплины**

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
РЕБЕНКА  
И ВЗРОСЛОГО

ОБЩЕНИЕ

НАЛИЧИЕ  
МОТИВА

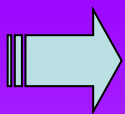
ИГРА

ТРУД

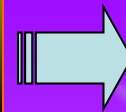
УЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
в



ДОУ



Игровая деятельность



Начальная школа

задача

Формирование произвольности поведения

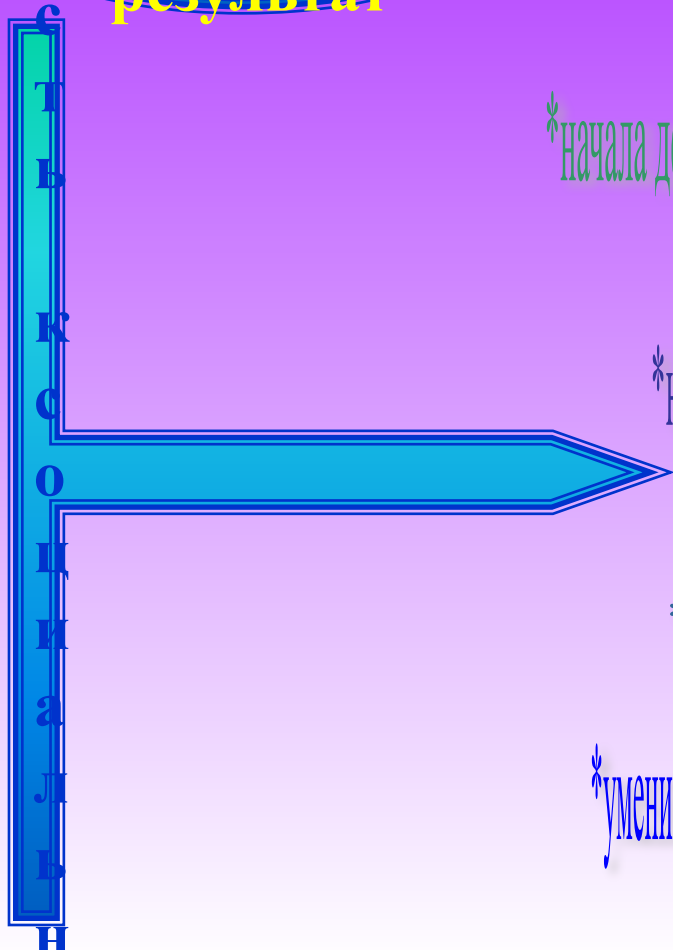
элементы сознательной деятельности

Добровольность выполнения правил

Ограничение импульсивности

Зачатки произвольного поведения

Ожидаемый результат



\*безболезненное вхождение в детское сообщество

\*начала делового общения со взрослым

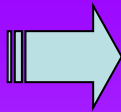
\*навыки группового взаимодействия

\*умение уступать

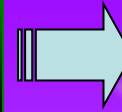
\*умение признать правильность мнения другого



ДОУ



Трудовая деятельность



Начальная школа

задача

Формирование волевого поведения

Ожидаемый результат

повышение настойчивости как одного из условий успешной учебной деятельности

элементы сознательной дисциплины

Т  
О  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

Умение ставить цель

Сопровождение речью действий

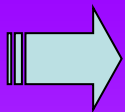
Навыки коллективной трудовой деятельности

Зачатки самооценки

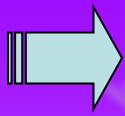
\*формирование и закрепление трудолюбия как качества личности

\*формирование адекватной самооценки

ДОУ



Учебная деятельность



Начальная школа

задача

Формирование произвольности поведения + волевого поведения

и \*Ожидаемы й результат

\*принятие учебной задачи

\*наличие самоконтроля деятельности

элементы сознательной дисциплины

Самостоятельность в поиске знаний, формировании навыков

Возможность проявить способности

Получение заслуженного поощрения

Сопровождение взрослым ребенком в преодолении трудностей

и я . П р о и з в о л ь н о

\*способность к анализу заданных образцов

\*самостоятельность выполнения деятельности

\*выполнение деятельности с соотношением результата с условиями выполнения

**Произвольность поведения  
-готовность к обучению**

**проявления**

**умеет внимательно слушать  
говорящего и  
воспроизводить  
задания, предлагаемые  
в устной форме**

**умеет осознанно  
подчиняться правилу**

**умеет самостоятельно  
выполнить задание на основе  
зрительного восприятия  
образца**

**умеет вступать  
в контакт**

**соблюдает нормы и  
обычаи,  
принятые в коллективе**

**умеет ориентироваться  
на заданную систему требований**

***Приёмы и методы  
работы в первом классе  
по воспитанию  
сознательной  
дисциплины***

- **Формы работы по формированию сознательной дисциплины в адаптационный период**

# Первые дни в школе

Цель занятий:

- Психологическая адаптация детей
- Знакомство со школьными правилами
- Привитие навыков индивидуальной, парной, групповой работы
- Организация классного коллектива
- Знакомство с системой поощрения

# **Рекомендуемая литература по теме: «Первые дни в школе»**

- 1. Гайтукаева И.Ю. Обучение первоклассников в адаптационный период. Конспекты уроков.**
- 2. Гин С.И. Первые дни ребенка в школе.**
- 3. Говоркова Н.Б., Кукушкина Г.Г. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры.**
- 4. Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников.**
- 5. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками.**
- 6. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками.**

# Правила школьной жизни

- Хочешь говорить - подними руку
- Готов к уроку
- Урок окончен
- Хоровой ответ, ответ по цепочке
- Писать закончил, работа окончена
- Выражай свои чувства, эмоции через знаки



# Причины плохого поведения

## Неадаптированность ученика

- «инфантильное» поведение
- неверие в себя
- зависимое и неуверенное поведение изгоя
- потеря интереса к учёбе
- страх отвечать у доски

# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

## Шаг №1

### Объективность «плохого» поведения:

- ✓ сбор информации
- ✓ анализ фактов
- ✓ частота аналогичных поступков

# Понимание мотива «плохого» поведения

- привлечение внимания
- избегание неудач
- власть
- месть

# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

Шаг №2

приложение 1

Поведение, направленное на привлечение внимания:

Активная форма

Пассивная форма

Реакция учителя

Ответы ученика на реакцию учителя

Природа поведения направленного на привлечение внимания

Сильные стороны подобного поведения

Принципы профилактики

демонстративного поведения

# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

Шаг № 3 приложение 2

***Меры экстренного воздействия при поведении направленном на привлечении внимания***

- Минимизация внимания
- Разрешающее поведение
- Неожиданное поведение
- Отвлечение внимания ученика
- Поощрение хорошего поведения
- Пересаживание учеников

# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

## Шаг № 4

### Взаимодействие с родителями

1. Индивидуальные встречи
2. Групповые встречи
3. Родительские собрания

# в воспитании сознательной дисциплины

## необходимы:

Единство требований ,  
предъявляемых к детям

Организация постоянного упражнения в  
правильных поступках.

Значимость мотивов  
деятельности для самих детей

## недопустимы:

Воспитание  
дисциплинированности  
с принудительных  
позиций.

Наличие обратной информации  
о деятельности воспитательных  
инициатив и учет этой информации  
на каждом новом этапе педагогической  
деятельности.

Педагогика давления.

## Успех взаимодействия между ДОУ и школой обеспечит:

- Преимственность методическая;

- Преимственность развивающей среды;

- Преимственность стиля и взаимодействия детей и взрослых