

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ чтения

Подготовила
учитель-логопед
МБОУ СШ №33 г. Липецка

БАЖЕНОВА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА



Содержание

1. **Определение ДИСЛЕКСИИ.**
2. **Составляющие КОМПОНЕНТЫ НАВЫКА чтения.**
3. **КОМПОНЕНТЫ, определяющие ТЕХНИКУ чтения.**
4. **ЦЕПОЧКА становления ТЕХНИЧЕСКОЙ стороны чтения.**
5. **ЭТАПЫ овладения техникой чтения.**
6. **СМЫСЛОВАЯ СТОРОНА: ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ и ОСОЗНАННОСТЬ.**
7. **ТРУДНОСТИ формирования навыка чтения.**
8. **ТРУДНОСТИ в овладении ПРАВИЛЬНОСТЬЮ чтения.**
9. **ТЕХНИКА чтения обеспечивает ОСОЗНАННОСТЬ чтения.**
10. **ПРИЧИНЫ, тормозящие ТЕМП чтения.**
11. **УПРАЖНЕНИЯ для преодоления нарушений процесса чтения (РЕГРЕССИЙ, МЕДЛЕННОГО ТЕМПА).**
12. **РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ, РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА,**
13. **Развитие АТИЦИПАЦИИ, ОРФОЭПИЧЕСКОГО и СИНТЕТИЧЕСКОГО чтения.**

Дислексия

**ЧАСТИЧНОЕ РАССТРОЙСТВО
ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ, КОТОРОЕ
ОБУСЛОВЛЕНО
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ИЛИ
НАРУШЕНИЕМ ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ И ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ
В СТОЙКИХ ОШИБКАХ**



Навык чтения

```
graph TD; A(Навык чтения) --> B(Технический компонент); A --> C(Смысловой компонент);
```

The diagram illustrates the components of the reading skill. At the top, a pink oval contains the text 'Навык чтения'. Two blue arrows point downwards from this oval to two separate yellow ovals. The left yellow oval contains the text 'Технический компонент', and the right yellow oval contains the text 'Смысловой компонент'.

**Технический
компонент**

**Смысловой
компонент**



ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ включает



- ❖ **способ чтения,**
- ❖ **темп (скорость) чтения,**
- ❖ **динамика (увеличение) скорости,**
- ❖ **правильность чтения.**



ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

**СПОСОБ
ЧТЕНИЯ**

**СКОРОСТЬ
ЧТЕНИЯ**

**ДИНАМИ
КА
ЧТЕНИЯ**



ЭТАПЫ (СПОСОБЫ) ЧТЕНИЯ

СЛОГ +
СЛОГ

СЛОГ +
СЛОВО

СЛОВО +
СЛОГ

ЦЕЛОЕ СЛОВО
(ГРУППЫ СЛОВ)



СМЫСЛОВАЯ СТОРОНА ЧТЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- выразительность**
- осознанность**



ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ

Л.С.Выготский писал: «Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако в действительности при быстром чтении понимание оказывается лучше и скорость отвечает более быстрому темпу чтения».



- *в запоминании образа буквы и сопоставлении его со звуком;*
- *в слиянии звуков в слоги;*
- *в слиянии слогов в слова.*



ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ЧТЕНИЯ

- I этап** Неточность представлений об образе букв.
- II этап** Перестановки и пропуски слогов, обусловленные недостаточно сформированным навыком однонаправленного движения глаз, невнимательностью .
- III этап** Орфографическое чтение (чтение слова так, как его нужно писать) вместо орфоэпического.
- IV этап** Синтетическим способом чтения, то есть целым словом, группами СЛОВ.



ПРИЧИНЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ ТЕМП ЧТЕНИЯ:

- Прерывания (связанные с работой психических процессов – памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).
- Регрессии (возвратные движения глаз с целью повторного чтения прочитанного).
- Отсутствие антиципации – смысловой догадки, предвосхищения).
- Малое поле зрения (охват при остановке взора).
- Недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата (несогласованность губ, языка, нижней челюсти).
- Уровень организации внимания (умение сконцентрироваться).



Упражнения для преодоления трудностей в процессе чтения

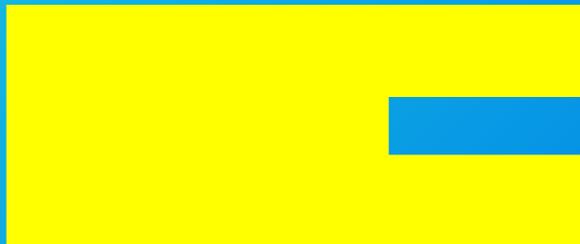
1. Увеличение темпа чтения

«МОЛНИЯ»

Ребенок читает в комфортном режиме. По команде «Молния» переходит на ускоренный темп чтения.

2. Преодоление регрессий

Использование листка с «окошечком». Окно – по размеру слога. Не даёт делать возвратные движения глаз влево, ускоряет темп чтения.



2. Развитие антиципации

Текст с утраченными слогами, словами
«Пропавшие слова»

Низко повисли снеговые _____ .

Вечером началась _____ .

Ветер выл, как дикий _____ .

В конце глухой _____ показалась девочка.

Она была худа и бедно _____ .

Она шла медленно, ей _____ было идти.

4. Работа над артикуляцией

Чтение гласных, слогов, слогов со стечением
различением с – ш, з – ж, ч – ц, с – ц,
ч – щ, л – р.



ДЕРМАЛЕ

КСИЯ

узнавание буквы, «написанной»
обратным концом ручки на спине, на ладони, в
воздухе, на столе



РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА

РЕШАЕТ ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ГОТОВИТ
К ПРАВИЛЬНОМУ ПРОЧТЕНИЮ СЛОВ.

**Речевая зарядка перед чтением текста
«Муравей и Голубка»**

СП-СПУС-СПУСТИЛСЯ

ЗА-ЗАХЛЕ-ЗАХЛЕСТНУЛА

БР-БРО-БРОСИЛА

ВС-ВСПОРХ-ВСПОРХНУЛА

ЗА-ЗАХЛОП-ЗАХЛОПНУТЬ

РАС-РАССТА-РАССТАВИЛ

ВЗ-ВЗДОХ-ВЗДОХНУЛ

О-ОХОТ-ОХОТНИК

Слоговые таблицы

| | | |
|----|----|----|
| МО | РЫ | СА |
| ХО | ЛО | КА |
| КУ | РУ | КО |

| | | |
|----|----|----|
| МО | ЗО | РЫ |
| У | РО | СЫ |
| НО | ЗА | ЗЫ |

| | | |
|----|----|----|
| ЛО | ДО | СА |
| РО | ША | ГА |
| МА | ДЫ | ДИ |

| | | |
|----|----|-----|
| ГО | БА | ША |
| РА | РЫ | КА |
| НИ | НА | СОС |

Игра «Абракадабра»

- развивает мышление, антиципацию,
- зрительное внимание, буквенный гнозис

Задание: восстановить смысл каждого слова (*переставить буквы*) и предложения в целом

З м и а

Влпыа снге. В лсеу тхио. Мдвдене злгластю в
брлгеоу и спти. Блкеи сдия в дилуе и гырзту рхоеи.
Зйцаы злзаели пдо кстуы. Лзые влкои бгтеаю оп
лсеу.

Предварительное чтение текста с целью развития антиципации

Выгляну... солны... . Обрадо... молод... синич..., запе... и собра... в лес. Старый вороб... гово..., что рано пташеч... запе..., ещё будут моро... . Но синич... лишь хвосты... вильну... и полете... за новостя... . Смотр..., стало в ле... тем... . Побежа... по ле... позёмка. Налет... ветер, закача... дерев... . Полетели сугробы... с елов... лап. Начал... пурга. Присмире... синич..., сжалась в комоч... . Ветер рвет ее с вет..., ерошит перыш..., леден... голое тель... . Сжалился дятел над синич..., пуст... ее в свое запасн... дупло. Поняла синич..., что вью... да мете... под февраль полете... .

(В. Бианки)

*Чтение словесных «лесенок»
словесная «лесенка» к сказке
«Дюймовочка»*

зерно

горшок

женщина

колдунья

ячменное

цеветочный

ребёночка

маленького

Дюимовочка

