



# Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с ОНР

*Учитель – логопед Курбатова Нина  
Михайловна*

*высш. квал. категория стаж работы 11 лет.*





# Актуальность



- С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение слоговой структуры слова.
- Коррекция слоговой структуры слова - одна из приоритетных задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи.
- Искажения слогового состава слова признаны ведущими и стойкими проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи. Для того чтобы помощь этим детям была максимально эффективной, необходимы ранняя диагностика и соответствующая коррекционная работа.



• **Цель.**

- Изучение особенностей коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.



• **Гипотеза.**

- Применение коррекционной системы, разработанной согласно особенностям нарушения слоговой структуры у детей, позволяют значительно снизить выраженность данного нарушения.



# Задачи.

***В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи:***

1. Изучить теоретические научные источники, посвященные нарушениям слоговой структуры слова.
2. Выявить особенности коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Провести исследование нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.





## Ход исследования:

1. Констатирующий эксперимент. Изучение нарушений слоговой структуры слова у группы детей с общим недоразвитием речи.
2. Формирующий эксперимент. Проведение коррекции выявленных нарушений слоговой структуры слова с помощью логопедической работы.
3. Контрольный эксперимент. Повторное изучение нарушений слоговой структуры слова у группы детей с общим недоразвитием речи с целью выявления различий с результатами констатирующего эксперимента и эффективности коррекционной работы.





# А. К. Маркова выделяет следующие типы нарушений слоговой структуры слова.

- Усечение слогового контура слова за счет выпадения целого слога или нескольких слогов, или слогообразующей гласной (например, «весипед» или «сипед» вместо «велосипед», «прасоник» вместо «поросенок»).
- Инертное застревание на каком-либо слоге (например, «вввводичка» или «ва-ва-водичка»). Особенно опасна персеверация первого слога, поскольку может перерасти в заикание.
- Уподобление одного слога другому (например, «мимидор» вместо «помидор»).
- Добавление лишней слогообразующей гласной на стыке согласных, за счет чего увеличивается количество слогов (например, «дупело» вместо «дупло»).
- Нарушение последовательности слогов в слове (например, «чимхистка» вместо «химчистка»).
- Слияние частей слов или слов в одно (например, «персин» — персик и апельсин, «деволяет» — девочка гуляет).





## Состояния разных сторон устной речи и неречевых психических функций и процессов у дошкольников с ОНР



1- состояние звукопроизношения, 2 - состояние фонематических процессов, 3 - словарного запаса, 4 – звуко-слоговой структуры слов, 5 - грамматического строя речи, 6 - связной речи, 7- памяти, 8 - объема и концентрации внимания, 9- мышления, 10 - слухового, зрительного и пространственного восприятия, 11 - состояния моторно-двигательной функции.



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

## • Работа на невербальном

- Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков.
- Работа над ритмом.
- Формирование общей координации движений под ритмическую музыку: маршировка, легкий бег, ходьба.
- Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
- Упражнения на развитие координации рук: выполнение движений одновременно обеими руками.
- Графические упражнения на переключение.

## • Работа на вербальном материале

- Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственно-временных представлений, как *начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний*.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, на формирование умения слушать речь взрослого, выполнять простые инструкции, поручения по заданию.
- Игровые занятия на развитие подражательности.
- Детей обучают неосознанному членению слов на слоги, послоговому проговариванию слова. Воспроизведение слова сопровождается отхлопыванием с соблюдением ритма. Проговариваются прямые одинаковые слоги, слоги с разными звуками, закрытые и обратные слоги.



# Коррекционный этап

Проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней. Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализатора также слухового, зрительного и тактильного.

- Уровень гласных звуков.
- Уровень слогов.
- Уровень слова.
- Фонематический и слоговой анализ слов.
- Фонематический и слоговой синтез слов.
- Смешанные упражнения на анализ и синтез слов.
- Фонематические представления.
- Отработка слоговой структуры слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.





# Слоги и слова



Игра для дома и детского сада



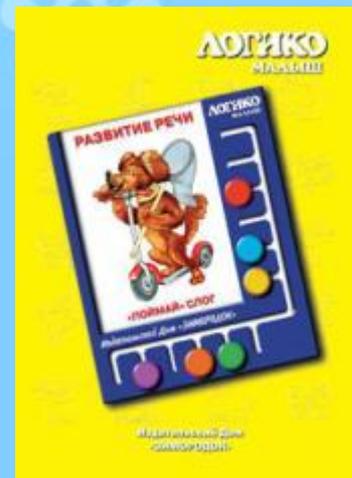
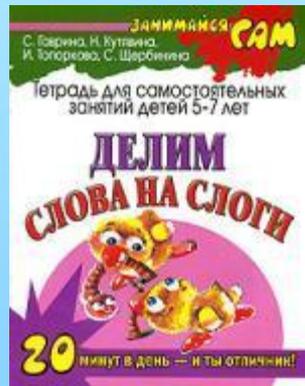
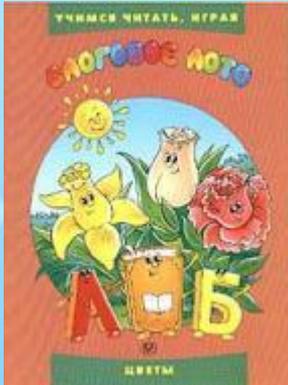
Закрепление навыков чтения, деление слов на слоги, развитие внимания и логики.

# Делим слова на слоги

Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления.

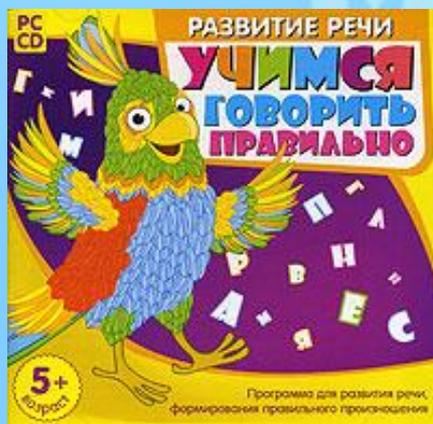
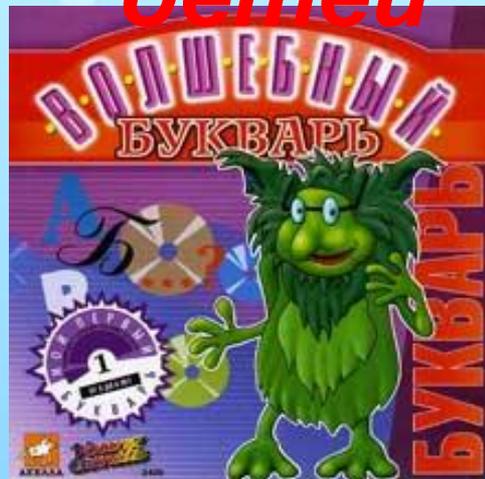
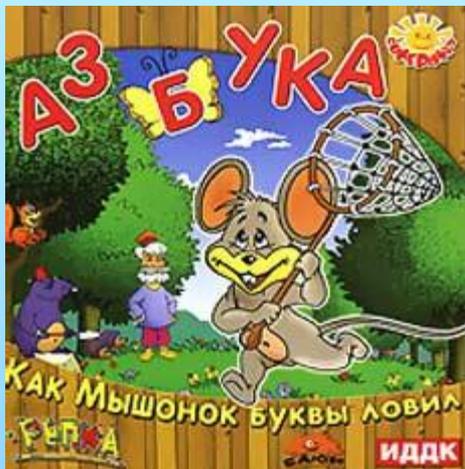


развивающая игра



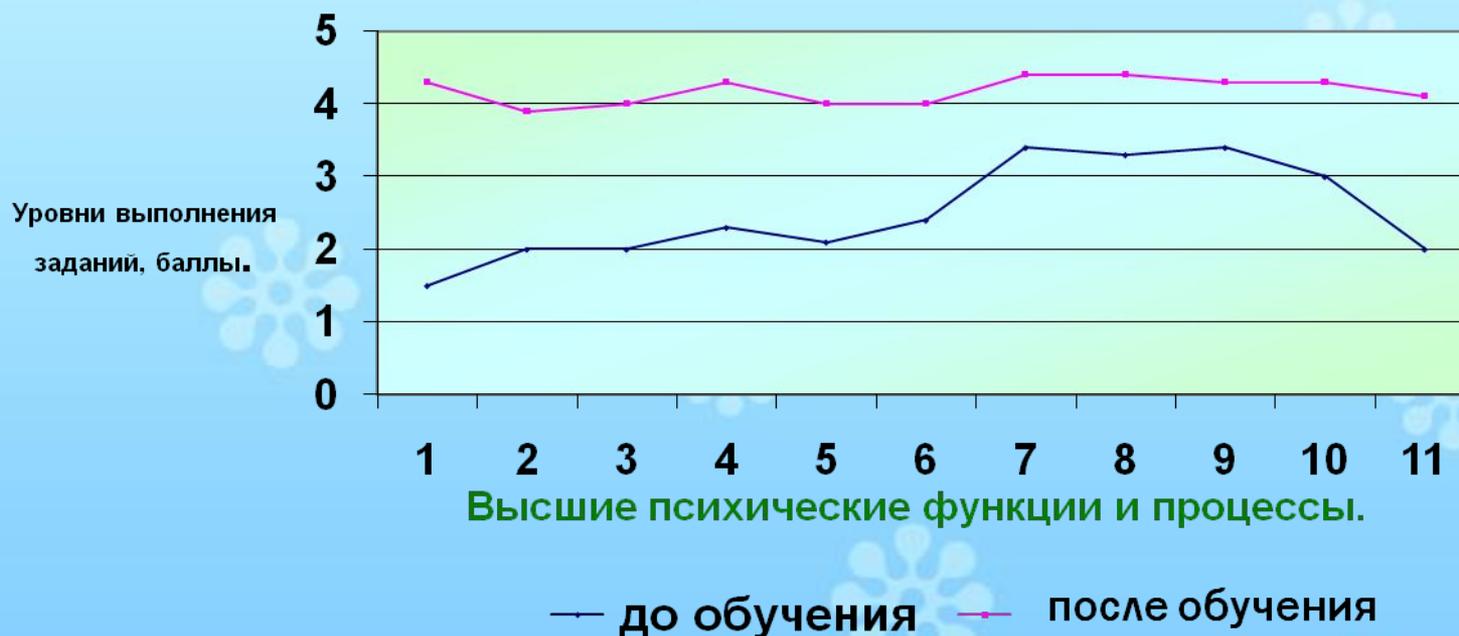


# Обучающие программы для детей





## Состояния разных сторон устной речи и неречевых психических функций и процессов у дошкольников с ОНР



1- состояние звукопроизношения, 2 - состояние фонематических процессов, 3 - словарного запаса, 4 – звуко-слоговой структуры слов, 5 - грамматического строя речи, 6 - связной речи, 7- памяти, 8 - объема и концентрации внимания, 9- мышления, 10 - слухового, зрительного и пространственного восприятия, 11 - состояния моторно-двигательной функции.



# Заключение

- Экспериментальное обучение проводилось с учетом особенностей нарушения слоговой структуры у детей с ОНР. Логопедическая работа базировалась на принципах системности в обучении, комплексности, наглядности и доступности, постепенного усложнения речевого материала и характера заданий.
- Применение коррекционной системы, разработанной согласно особенностям нарушения слоговой структуры у детей, позволяют значительно снизить выраженность данного нарушения.



**Спасибо всем!**

