

**Проект:
Преодоление тенденции формирования
эгоизма у подростка**



*МОУ «Первомайская
СОШ»*

*Васькина Оксана
Александровна.*

Введение

- Социально-экономическая ситуация, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.
- В школе заметно проявляется нигилизм подростка, вызывающее поведение. К сожалению в их среде бытует мнение, кто наглее, бессовестнее, тот победитель, «авторитет». Большинство ребят пользуются принципом: «лучшая защита – это нападение».
- Подливают масло в огонь и средства массовой информации, демонстрируя процветание жестокости, лжи, воровства, криминала, ясно дают понять - «кто сильнее, тот и прав».

Диагностика

В ходе наблюдения за 8 классом были замечены эгоистические наклонности ребят:

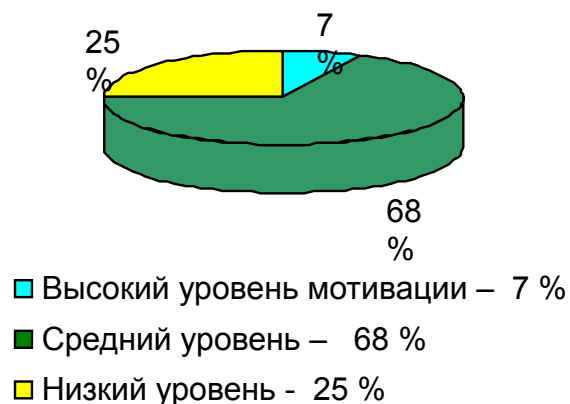
Эгоистические качества	всего	Число учеников, проявляющие эти качества	% показатель
1. Нечуткость, неотзывчивость.	17	6 человек	35
2. Забота о собственной выгоде, интерес к себе.		3 человека	17
3. Узость личных интересов, эгоистический интерес.		8 человек	47
4. Тщеславие, работа «напоказ».		2 человека	12
5. Обособленность от коллектива, отказ от поручений.		6 человек	35

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в целом склонность к эгоизму проявляется у 47% учащихся.

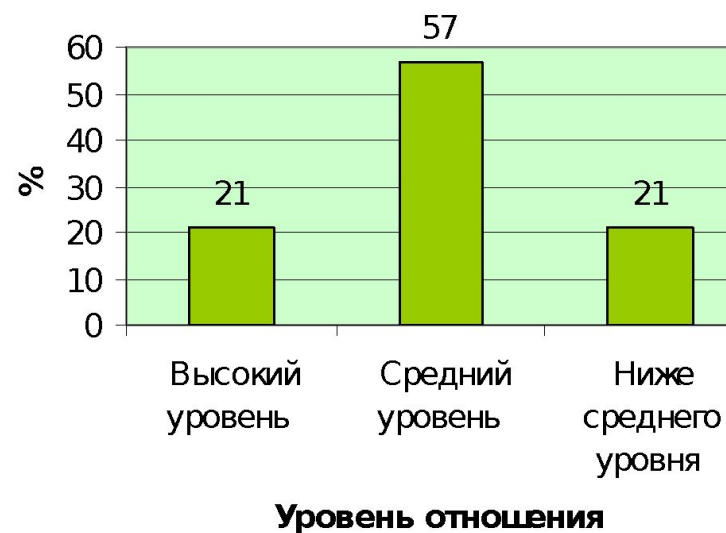
Далее была проведена диагностика, которая и подтвердила предположения классного руководителя. Учитель оказался перед фактом наличия у детей задатков равнодушия, агрессии.



Диагностика нравственной мотивации



Диагностика отношений к жизненным ценностям



Вопрос о преодолении формирования эгоизма встал ребром.



Как путь решения сложившейся ситуации и возник данный проект.

Актуальность проекта заключается в необходимости воспитания позитивных нравственных качеств личности, приобщении к таким ценностям жизни как человек, здоровье, так как формирующийся эгоизм затрудняет взаимодействие, общение человека с человеком, построенных на доверии, сопереживании, взаимопонимании, честности.

Цель проекта:

Предупреждение формирования эгоизма у подростков, коррекция негативного поведения и воспитание позитивных качеств личности.

Задачи проекта:

- 1. Провести диагностические мероприятия для определения развития негативных качеств личности.
- 2. Провести коррекционные мероприятия для преодоления развития эгоизма.
- 3. Организовать мероприятия, стимулирующие формирование ценностных ориентаций личности.
- 4. Способствовать развитию самосознания, самовоспитания у подростков.

Решать эти проблемы невозможно в одиночку.

В создавшихся условиях необходимо объединить усилия всех педагогов, психолога, социального педагога, родителей и др.



Участники проекта:

1. Директор школы
2. Социальный педагог
3. Заместитель директора по ВР
4. Классный руководитель
5. Учитель основ православной культуры.
6. Родители
7. Актив класса



Содержание проекта



1. Этапы реализации проекта:

1). *Организационный* (февраль-март 2007) - анализ ситуации в классе, отношений между учащимися, проведение диагностики, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки, изучение потребностей учащихся.

2). *Деятельностный* (апрель 2007-апрель 2008) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

3). *Итоговый* (май-июнь 2008) - анализ и подведение итогов работы. Планирование воспитательной работы на следующий год с учётом рекомендаций, выводов полученных в результате анализа.

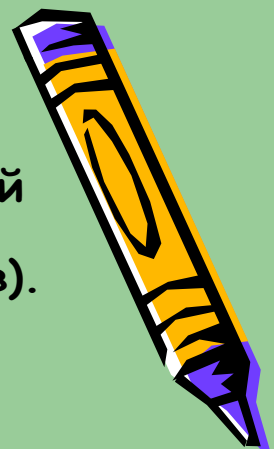


Методы работы:

- 1). Метод переубеждения, объяснения (предоставляющий возможность приведения убедительных аргументов, включения их в критический анализ своих поступков).
- 2). Коррекционные методы:
 - пед.поддержка;
 - усвоение положительных образцов поведения;
 - сказкотерапия;
 - игры;
 - индивидуальное и коллективное консультирование.
- 3). Методы стимулирования и поощрения.

Формы работы:

- индивидуальная, групповая работа;
- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- беседы;
- встречи, общения с людьми;
- тренинг поведения;
- тесты;
- конкурсы;
- родительские лектории;
- ролевые игры.



Мероприятия диагностического этапа:

- Наблюдение за учащимися в учебное и внеурочное время
- Диагностика нравственной мотивации
- Диагностика отношения к жизненным ценностям

Мероприятия деятельностного этапа:

Темы классных разговоров и дискуссий :

- *Тенденция формирования эгоизма у современной молодёжи – достоинство или недостаток?*
- *Кто я? Какой я?*
- *Я в мире людей*
- *Что объединяет людей (по письмам Д.С.Лихачёва)*
- *Я познаю себя. Я познаю других. Я сам изменяюсь.*
- *Свобода и ответственность или абсолютная свобода...*
- *Свобода и закон*
- *Патриотизм, необходимо ли это в современном мире?*
- *Что я хочу от жизни?*
- *Ты и твоё поколение?*
- *Самовоспитание и достижение жизненных целей*
- *Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей.*
- *Труд во имя людей*
- *Путь к успеху.*
- *Любовью к Родине дыша...*

Мероприятия деятельностного этапа:

- **Индивидуальные беседы**
- **Сюжетно – ролевые игры**
- **Коллективное посещение театра, музея**
- **Участие в общешкольных внеклассных мероприятиях**
- **Организация классных календарных праздников :**
 - *День учителя*
 - *Новый год*
 - *День защитника Отечества*
 - *Международный женский день*
 - *День юмора*
- **Коллективное участие в спортивных соревнованиях**
- **Субботники, помощь ветерану ВОВ**
- **Посещение школьного клуба «Гармония»**
- **Факультатив «Основы православной культуры», темы занятий :**
 - *Роскошь погубляет душу.*
 - *Самоволие и самолюбие.*
 - *Самомнение и самонадеянность.*
 - *Самоотречение.*
 - *Самопознание.*
 - *Свобода дороже всего на свете.*
- **Беседы с родителями на темы :**
 - *Как мы общаемся с детьми.*
 - *Знаете ли вы своего ребёнка?*
 - *Как научить своего ребёнка жить в мире людей.*
 - *Уберечь от эгоизма (по статьям Сухомлинского В. А.)*

Мероприятия итогового этапа

- *Наблюдение за учащимися в учебное и внеурочное время*
- *Диагностика нравственной мотивации*
- *Диагностика отношения к жизненным ценностям*
- *Диагностика этики поведения*
- *Диагностика нравственной самооценки*

Ожидаемые результаты :

- предотвращение развития эгоизма у подростков;
- формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и к другим.