

Проект:
Преодоление тенденции формирования
эгоизма у подростка



*МОУ «Первомайская
СОШ»*

*Васькина Оксана
Александровна.*

Введение

- Социально-экономическая ситуация, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.
- В школе заметно проявляется нигилизм подростка, вызывающее поведение. К сожалению в их среде бытует мнение, кто наглее, бессовестнее, тот победитель, «авторитет». Большинство ребят пользуются принципом: «лучшая защита – это нападение».
- Подливают масло в огонь и средства массовой информации, демонстрируя процветание жестокости, лжи, воровства, криминала, ясно дают понять - «кто сильнее, тот и прав».

Диагностика

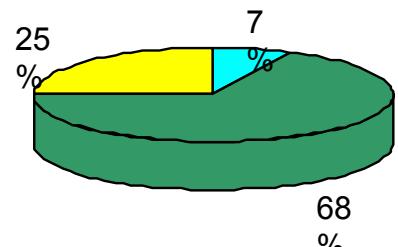
В ходе наблюдения за 8 классом были замечены эгоистические наклонности ребят:

Эгоистические качества	всего	Число учеников, проявляющие эти качества	% показатель
1. Нечуткость, не отзывчивость.	17	6 человек	35
2. Забота о собственной выгоде, интерес к себе.		3 человека	17
3. Узость личных интересов, эгоистический интерес.		8 человек	47
4. Тщеславие, работа «напоказ».		2 человека	12
5. Обособленность от коллектива, отказ от поручений.		6 человек	35

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в целом склонность к эгоизму проявляется у 47% учащихся.

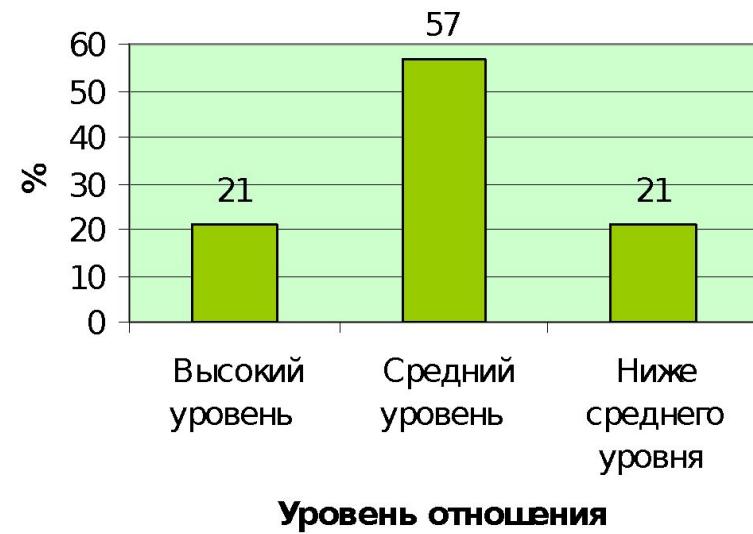
Далее была проведена диагностика, которая и подтвердила предположения классного руководителя. Учитель оказался перед фактом наличия у детей задатков равнодушия, агрессии.

Диагностика нравственной мотивации



- Высокий уровень мотивации – 7 %
- Средний уровень – 68 %
- Низкий уровень - 25 %

Диагностика отношений к жизненным ценностям



Вопрос о преодолении формирования эгоизма встал ребром.

Как путь решения сложившейся ситуации и возник данный проект.

Актуальность проекта заключается в необходимости воспитания позитивных нравственных качеств личности, приобщении к таким ценностям жизни как человек, здоровье, так как формирующийся эгоизм затрудняет взаимодействие, общение человека с человеком, построенных на доверии, сопереживании, взаимопонимании, честности.

Цель проекта:

**Предупреждение формирования
эгоизма у подростков, коррекция
негативного поведения и воспитание
позитивных качеств личности.**

Задачи проекта:

- 1. Провести диагностические мероприятия для определения развития негативных качеств личности.
- 2. Провести коррекционные мероприятия для преодоления развития эгоизма.
- 3. Организовать мероприятия, стимулирующие формирование ценностных ориентаций личности.
- 4. Способствовать развитию самосознания, самовоспитания у подростков.

Решать эти проблемы невозможно в одиночку.

В создавшихся условиях необходимо объединить усилия всех педагогов, психолога, социального педагога, родителей и др.



Участники проекта:

1. Директор школы
2. Социальный педагог
3. Заместитель директора по ВР
4. Классный руководитель
- 5 Учитель основ православной культуры.
6. Родители
7. Актив класса



Содержание проекта



1. Этапы реализации проекта:

- 1). Организационный (февраль-март 2007) - анализ ситуации в классе, отношений между учащимися, проведение диагностики, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки, изучение потребностей учащихся.
- 2). Деятельностный (апрель 2007-апрель 2008) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- 3). Итоговый (май-июнь 2008) - анализ и подведение итогов работы. Планирование воспитательной работы на следующий год с учётом рекомендаций, выводов полученных в результате анализа.

Методы работы:

- 1). Метод переубеждения, объяснения (предоставляющий возможность приведения убедительных аргументов, включения их в критический анализ своих поступков).
- 2). Коррекционные методы:
 - пед. поддержка;
 - усвоение положительных образцов поведения;
 - сказкотерапия;
 - игры;
 - индивидуальное и коллективное консультирование.
- 3). Методы стимулирования и поощрения.

Формы работы:

- индивидуальная, групповая работа;
- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- беседы;
- встречи, общения с людьми;
- тренинг поведения;
- тесты;
- конкурсы;
- родительские лектории;
- ролевые игры.



Мероприятия диагностического этапа:

- Наблюдение за учащимися в учебное и внеурочное время
- Диагностика нравственной мотивации
- Диагностика отношения к жизненным ценностям

Мероприятия деятельностного этапа:

Темы классных разговоров и дискуссий :

- Тенденция формирования эгоизма у современной молодёжи – достоинство или недостаток?
- Кто я? Какой я?
- Я в мире людей
- Что объединяет людей (по письмам Д.С.Лихачёва)
- Я познаю себя. Я познаю других. Я сам изменяюсь.
- Свобода и ответственность или абсолютная свобода...
- Свобода и закон
- Патриотизм, необходимо ли это в современном мире?
- Что я хочу от жизни?
- Ты и твоё поколение?
- Самовоспитание и достижение жизненных целей
- Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей.
- Труд во имя людей
- Путь к успеху.
- Любовью к Родине дыша...

Мероприятия деятельностного этапа:

- Индивидуальные беседы
- Сюжетно – ролевые игры
- Коллективное посещение театра, музея
- Участие в общешкольных внеклассных мероприятиях
- Организация классных календарных праздников :
 - День учителя
 - Новый год
 - День защитника Отечества
 - Международный женский день
 - День юмора
- Коллективное участие в спортивных соревнованиях
- Субботники, помощь ветерану ВОВ
- Посещение школьного клуба «Гармония»
- Факультатив «Основы православной культуры», темы занятий :
 - Роскошь погубляет душу.
 - Самоволие и самолюбие.
 - Самомнение и самонадеянность.
 - Самоотречение.
 - Самопознание.
 - Свобода дороже всего на свете.
- Беседы с родителями на темы :
 - Как мы общаемся с детьми.
 - Знаете ли вы своего ребёнка?
 - Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
 - Уберечь от эгоизма (по статьям Сухомлинского В. А.)

Мероприятия итогового этапа

- Наблюдение за учащимися в учебное и внеурочное время
- Диагностика нравственной мотивации
- Диагностика отношения к жизненным ценностям
- Диагностика этики поведения
- Диагностика нравственной самооценки

Ожидаемые результаты :

- предотвращение развития эгоизма у подростков;
- формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и к другим.