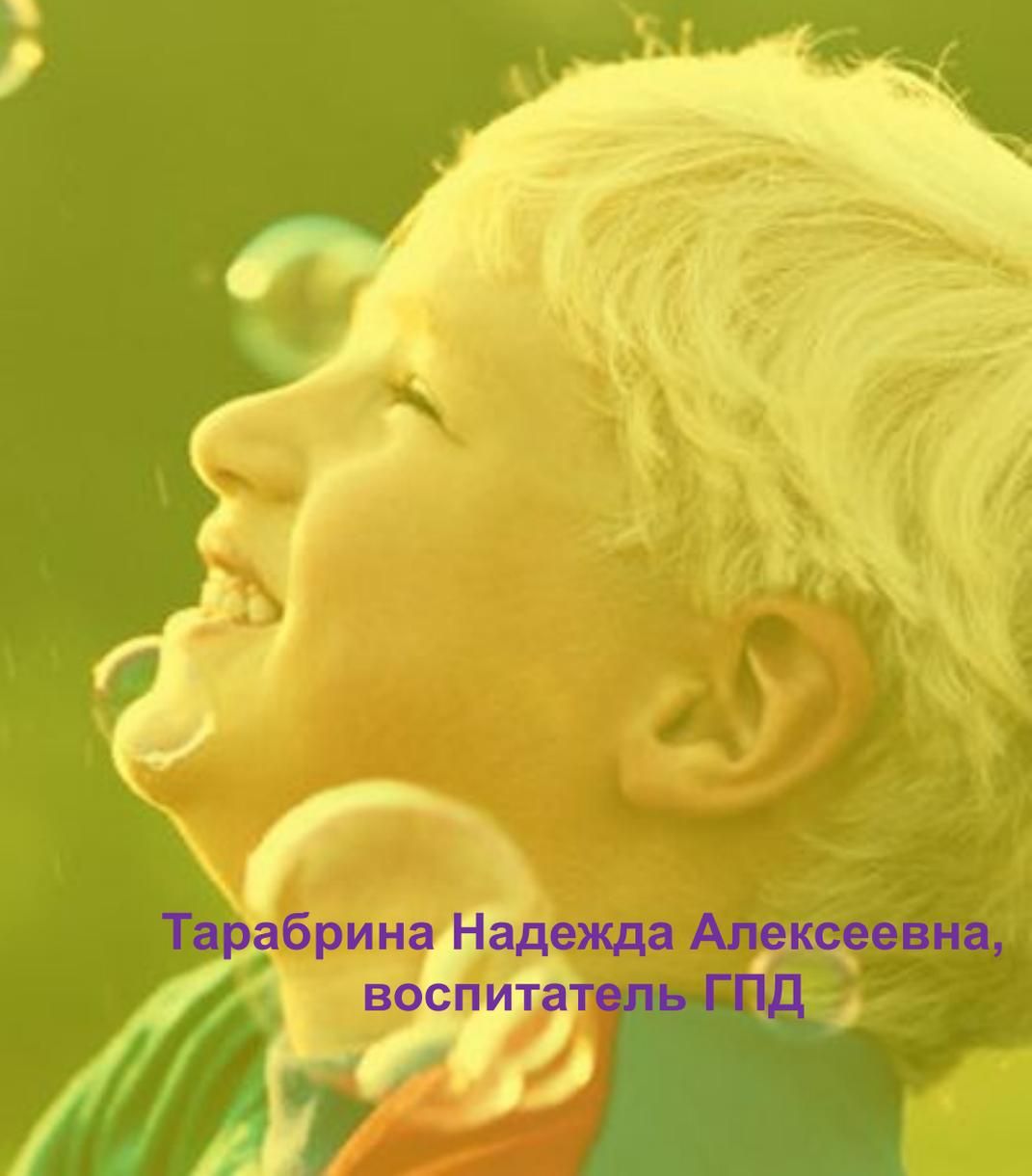


Тамбовская область, Мордовский район,
р. п. Мордово МБОУ «Оборонинская сош»

«Преодоление трудностей социализации посредством развития творческих способностей»



Тарабрина Надежда Алексеевна,
воспитатель ГПД



Социализация – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе.



Актуальность проекта

**«Воспитание успешно, если оно системно»
Л.И. Новикова.**

- **Способность всестороннего развития детей как важное средство умственного, нравственного и физического воспитания посредством творческой деятельности;**
- **Востребованность современным обществом личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию;**
- **Необходимость подготовки подрастающего поколения к продуктивной жизнедеятельности в постоянно изменяющемся социуме, ослабление целевых акцентов образовательных процессов на вопросах социально-личностного становления школьников;**

Цель проекта:

- ❖ **формирование грамотной, творчески развитой и социально активной личности в условиях для наиболее полного раскрытия способностей каждого обучающегося**

Задачи проекта:

- **повысить творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счет самоорганизации;**
- **воспитать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое до конца;**
- **воспитать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;**
- **развить воображение, умение видеть необычное в обычных предметах;**
- **установить взаимоотношение личности с социумом на основе совокупности социальных знаний, социально-развивающего общения и социального опыта самореализации, обеспечивающее социальное становление ребенка;**
- **систематизировать работу школы с семьёй.**

Этапы и сроки реализации проекта

Сроки	Этапы
Подготовительный (1 класс, 2011-2012 уч.г.)	Создание методико-педагогической основы проекта: изучение возможностей использования современных педагогических технологий средствами внеклассных мероприятий, формирование пакета игрового материала, творческого потенциала.
Основной (2-3 класс, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.)	Проведение внеклассных мероприятий с использованием современных педагогических технологий, игровых ситуаций и различных игр, нестандартных форм занятий, развитие творчества.
Заключительный (4 класс, 2014-2015 уч.г.)	Подведение итогов, анализ результатов.

Планируемые результаты:

- осмысление детьми досуга (творчества) как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- приобретение детьми практических дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.



Методы и средства педагогической поддержки детей в процессе социальной адаптации

- ✓ игры;
- ✓ соревнования;
- ✓ конкурсы;
- ✓ творчество;
- ✓ формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников;



**Стимул для творческого развития детей,
расцвета их способностей, расширения
диапазона интересов, гуманизации мыслей,
чувств и поступков, созидательной
активности –**

досуг,

который базируется на принципе интереса.

Основные характеристики досуга детей:

- досуг формирует и развивает личность;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;
- досуг стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;
- досуг формирует позитивную «Я- концепцию»;

Функции игровых форм:

- образовательная;
- развлекательная;
- релаксационная;
- игротерапевтическая;
- развивающая;
- воспитательная;
- социализирующая;
- коммуникативная;
- диагностическая;
- коррекционная.

Социализация учащихся:



Педагогические технологии:



Личностно-
ориентированные



игровые



исследовательские



информационно-
коммуникативные



здоровьесберегаю-
щие

Наиболее эффективные технологии (на мой взгляд)

- Система «малых групп» (групповые и дифференцированные способы обучения) по В. П. Беспалько система «репетитор» (индивидуальный подход в обучении);
- игровые технологии;
- информационные и коммуникационные (с использованием аудио и видео средств, компьютера, проектора);
-
- технологии совершенствования общеучебных умений (тренинги, упражнения) по В. Н. Зайцеву;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Приемы игровых форм:

взаимоопрос

взаимопроверка

диспут

«особое мнение»



А О У Ы Э Л М Н Р Й Ь В Г Д Ж З Ъ
 Я Е И Е Ё Ф О К Т Ш С Х Ц Ч Ш Ь

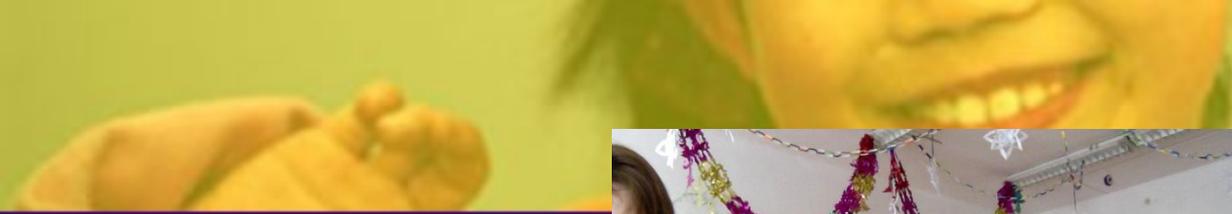
ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ



Дополнительное образование:

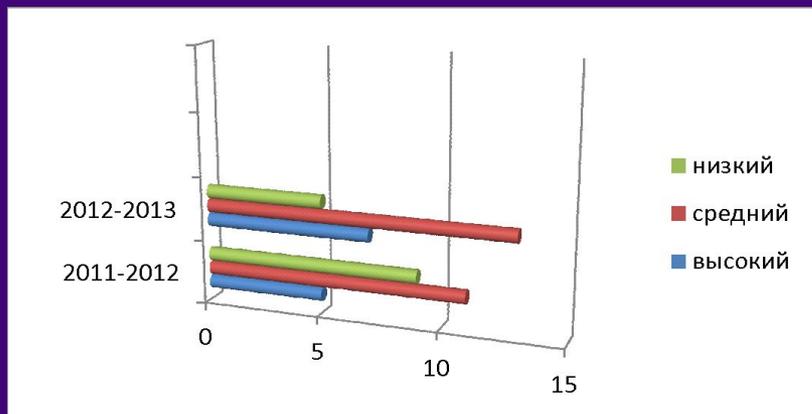
- Студия «Буратино»;
- «Мир театра»;
- Секции;
- Музыкальная студия;
- Студия танца.





Диагностика

- Проект является инновационным на технологическом уровне, долгосрочным.
- Реализация проекта находится на стадии моделирования и апробации.
- Промежуточное подведение итогов позволяет говорить о некоторых результатах.
 - Состояние социализации по результатам диагностики:



2011-2012 учебный год – 1 класс –
высокий уровень - 5 человек;
средний уровень - 11 человек;
низкий уровень – 9 человек.

2012-2013 учебный год – 2 класс –
высокий уровень - 7 человек;
средний уровень - 13 человек;
низкий уровень – 5 человек.

Выводы

Промежуточное подведение итогов.

Проект способствует:

- выявлению и развитию способности каждого обучающегося;
- формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению уровня социальной активности детей;
- повышению уровня воспитанности учащихся.

Информационные источники

1. Карелова И. М. «Игровая досуговая программа: думаем, проектируем, воплощаем». Журнал «Воспитание школьников», № 3, 2010.
2. Немов Р.С. Общие основы психологии - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2003.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.-512 с.
4. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие. Интернет-ресурсы.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. - М.; Ростов н / Д, 2005.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897. - www.standart.edu
7. Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2009.



Спасибо за внимание!

