

Преодоление трудностей  
в формировании навыков  
письма и чтения  
у младших школьников

ГБОУ ЦО №656 им. А.С.Макаренко

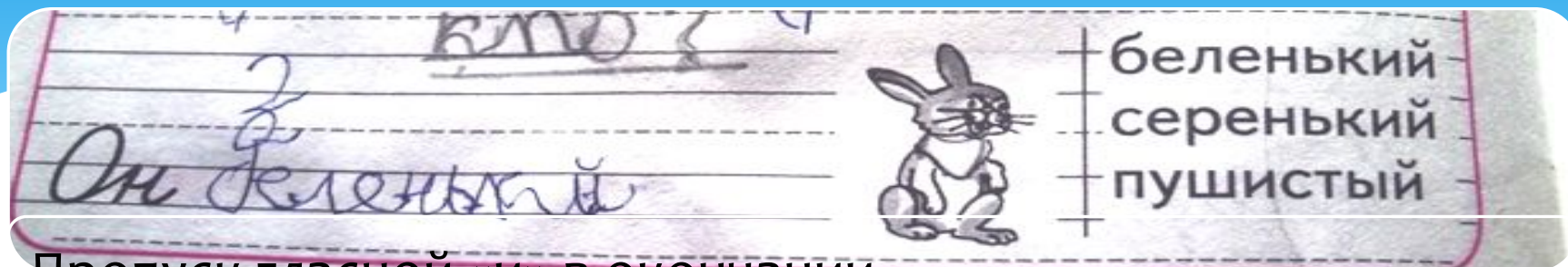
# Специфические ошибки.

Живет, щука, в реке.

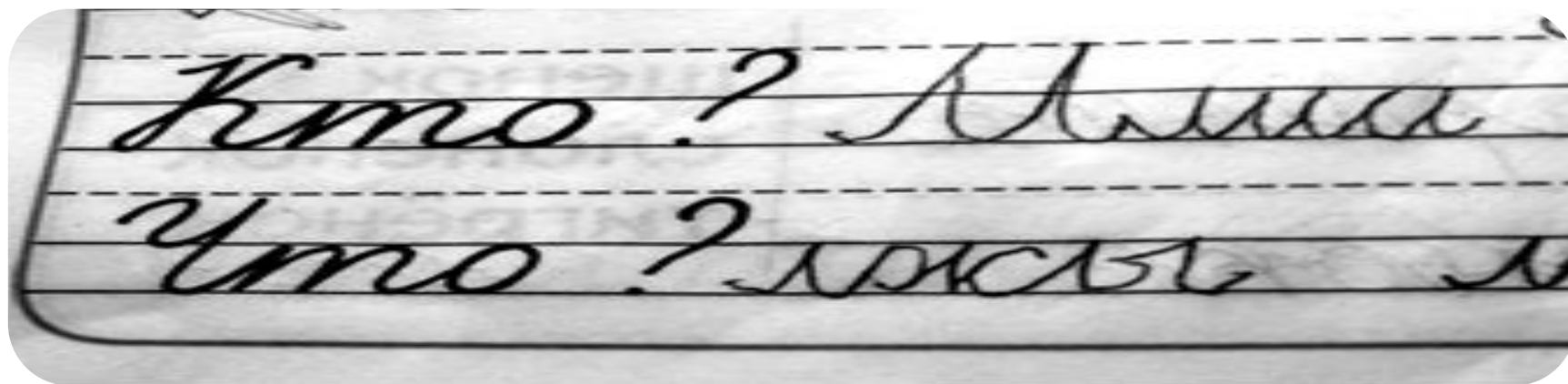
Шивет, шшукка в реке

- В слове «живет» сразу две ошибки: замена звонкого «ж» на глухой «ш» и буква «в» заменена на зеркальную «д», такая же замена в предлоге.

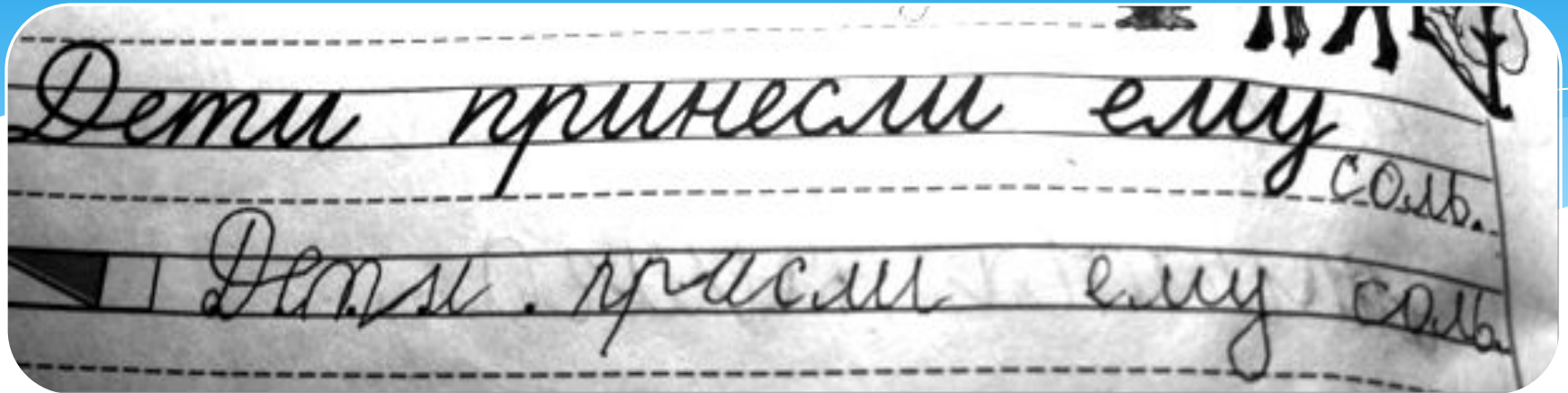
# Пропуски букв (при списывании)



Пропуск гласной «и» в окончании.



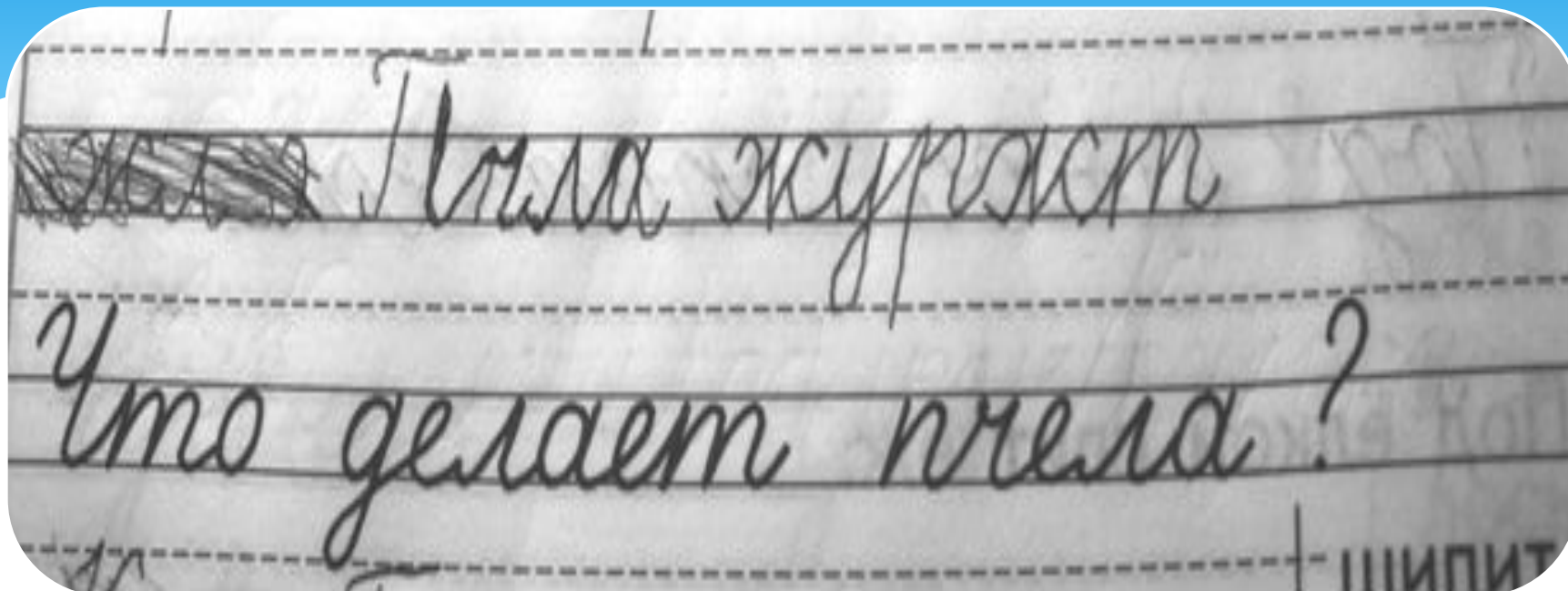
«Лыжи», «мыши». Пропущены гласные «ы» в первом слого.



- Пропуск слога при списывании.



- Пропуск согласного при самостоятельном написании.



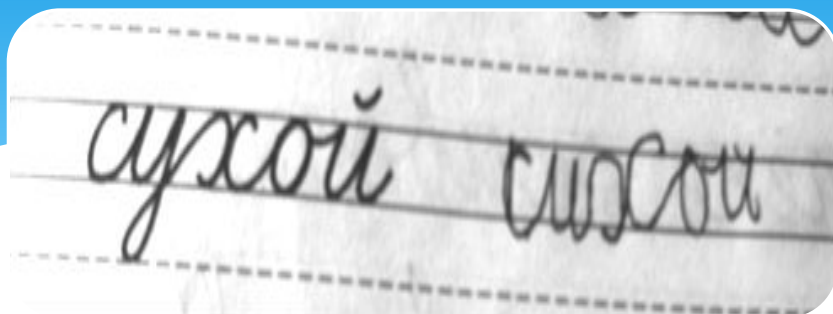
- «Пчела жужжит». Пример одновременного пропуска гласного «и» и вставки согласного «р» в одном слове («журжит» вместо «жужжит»), пропуск гласной в слове «пчела».

# Повторы согласных и целых слогов

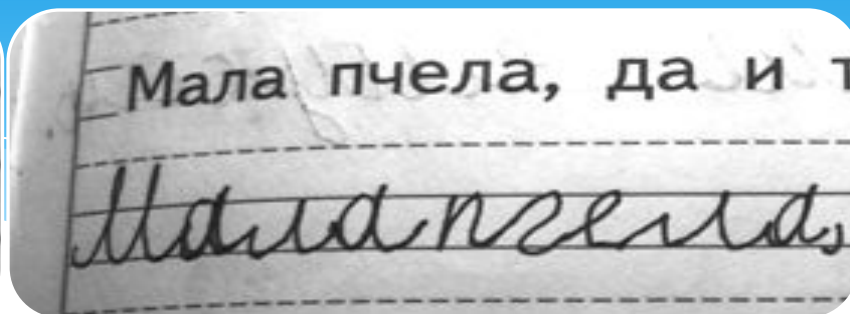
Ковкковрик.

А у Натты?  
Натты скакалка

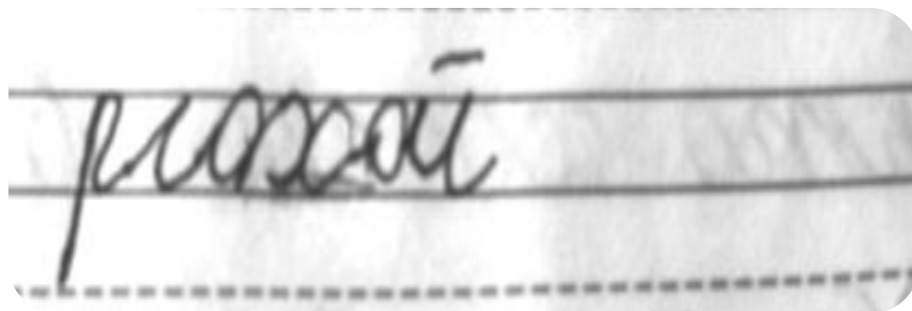




Смешение у/и



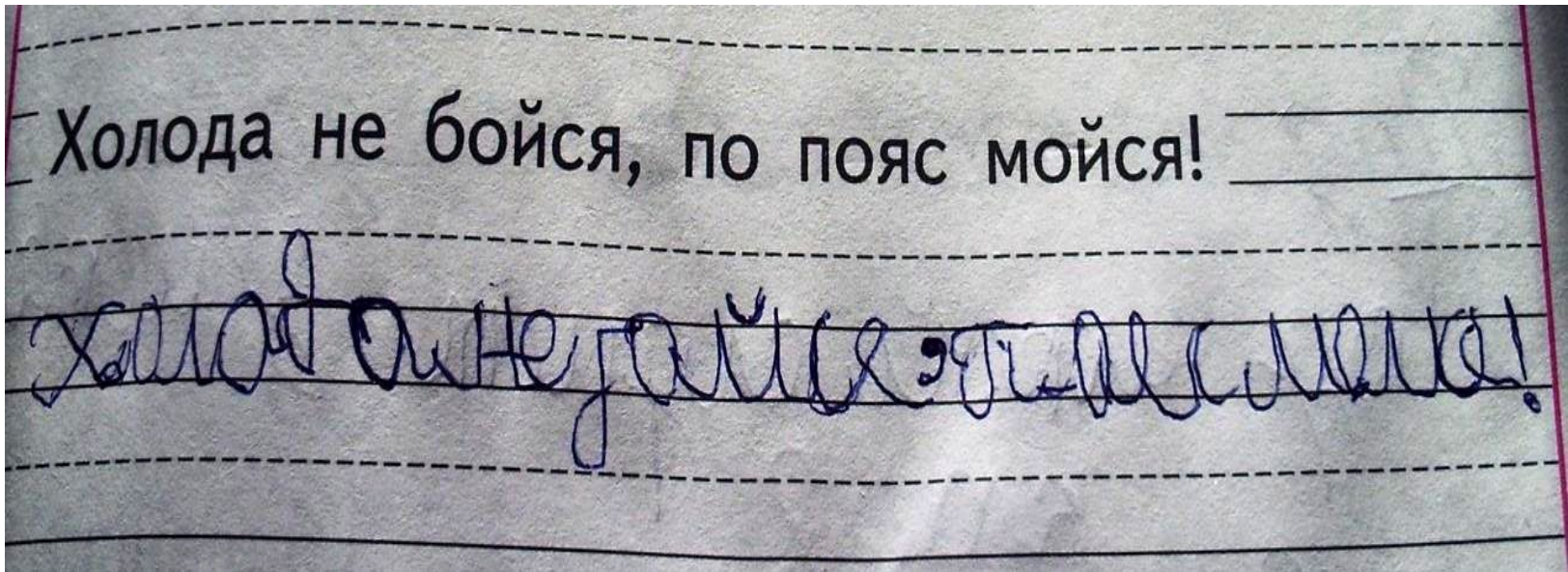
Смешение г/ч



Смешение п/р

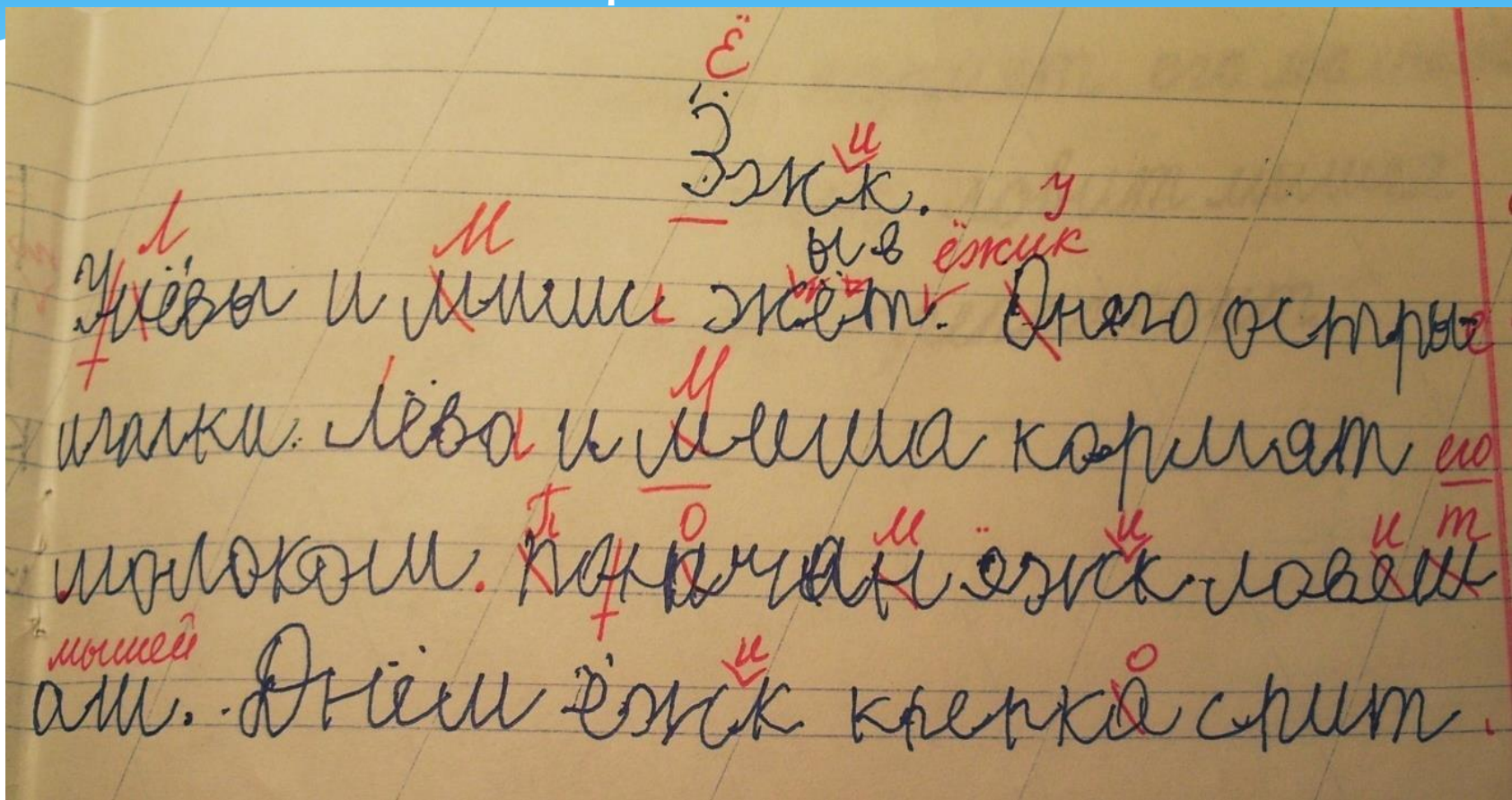


# Ошибки анализа структуры предложения



*Не обозначены границы слов, предлог «по» и первый слог слова «пояс» слились в одно слово, буквы «я» в словах заменены на «е», «й» на «и». Буква «б» зеркальная, буква «д» заменена графически сходной «в», но в зеркальном изображении*

Письменные работы второклассников, имевших специфические трудности формирования письма в первом классе.



# Ёжик.

У Лёвы и Мамаи живут ёжик.  
У него острые и ошкки. Лева и  
Мамаи кормят его молоком. По  
мечам он ёжик лёвы мыши  
и о не ест как крыска и ошкки.

# Основные направления профилактики нарушений письма у первоклассников.

Развитие речевых функций

Развитие моторных функций

Развитие зрительно-пространственных функций

Развитие регуляторных функций

# Ритмическая сторона речи



# Звучащие предметы



26/11/2013

# «Перевёртыши»

- \* са-ас, ты-ыт, ми-им, рэ-эр.
- \* мос-сом, мот-том, мор-ром,
- \* тор-рот, кос-сок,
- \* отк-кто, ынс-сны, урт-тру, унм-мну.
- \* Амолос - солома
- \* Алокш - школа
- \* Аглови - иволга
- \* Вортсо - остров





# «Наборщик»

\* лекарство

\* Стекловар (анаграмма), автор, отвар, товар, тавро, вектор, корвет, корсет, сорт, рост, ворс, створка, лоск, вера, леска, стекло, стек, ласт, строка, ветла, треск, треска, волк, кров, сало, коса, роса, сера...

# «Волшебный мешочек»



# Механическая гимнастика для рук

Пассивный массаж можно сделать с помощью разнообразных контрастных средств: жестких и мягких щеточек, горячих и холодных предметов, мягких и колючих шариков и специальных массажеров, тканей различной фактуры и т.п.

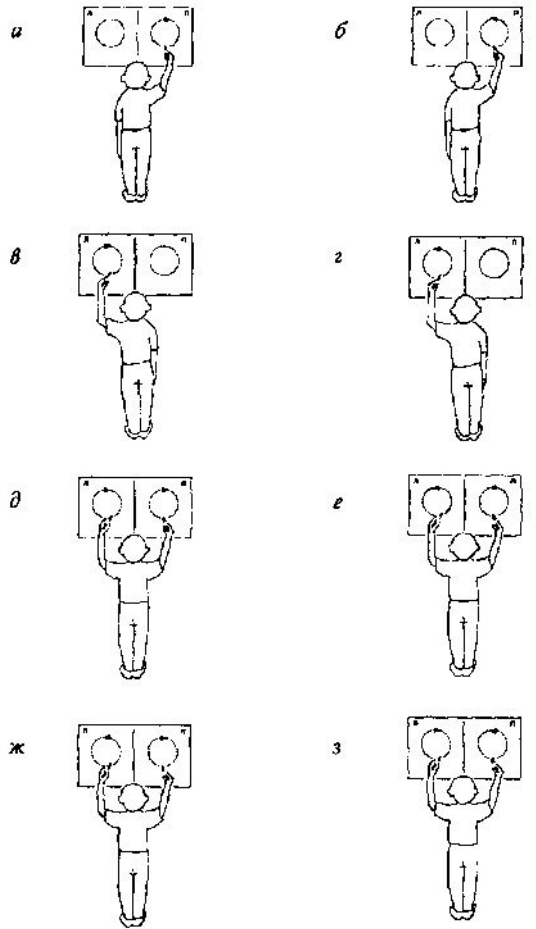
Ребенок садится напротив взрослого с засученными по локоть рукавами. Взрослый проводит, например, жесткой зубной щеткой вперед-назад по внутренней стороне его руки от кисти и до локтевого сгиба. Затем берет мягкую пушистую кисточку и делает то же самое.



# Рисуем двумя руками

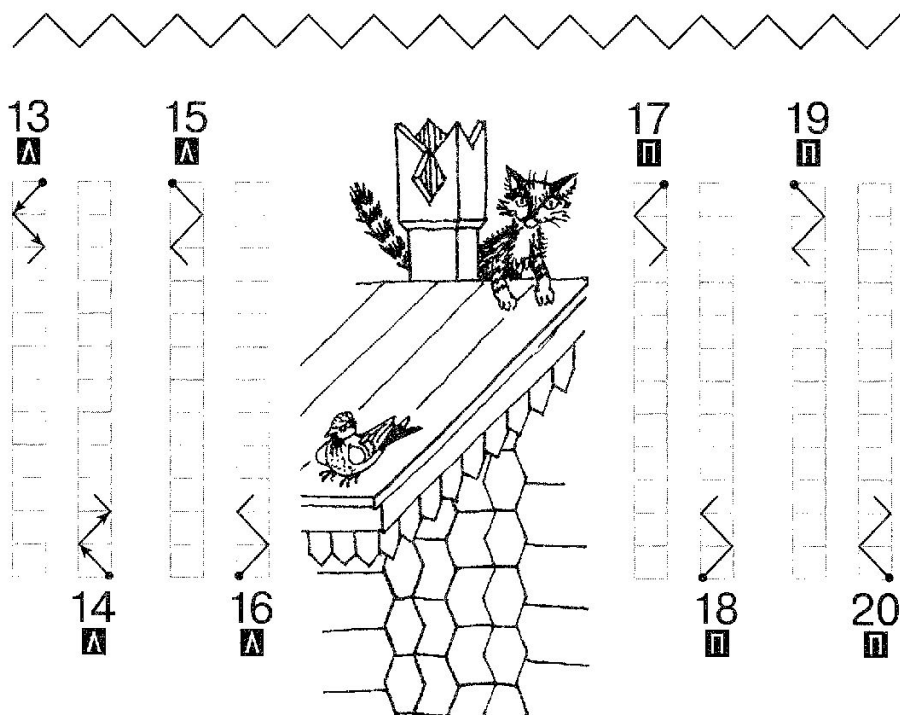


# Порядок выполнения упражнений на обведение



Ребенок обводит фигуры сначала только правой рукой в одном и другом направлениях (рис. а, б), потом — только левой (рис. в, г), затем — одновременно обеими: в одну сторону (рис. д), в другую (рис. е) и в разные стороны (рис. ж, з). Каждый образец обводится по два-три раза. Потом это же задание можно перенести на горизонтальную плоскость — выполняя те же (и более сложные) рисунки на листе бумаги, сидя за столом.

# Ткачева М.В. «От линии к линии. Рисуем обеими руками»



# Глазодвигательный репертуар

При выполнении этих упражнений голова всегда фиксирована. Каждое из движений выполняется

- 1) на расстоянии вытянутой руки,
- 2) на расстоянии локтя.
- 3) около переносицы.





# Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

\* «Колечко»

\* «Кулак-ребро-ладонь»

\* «Лезгинка»

\* «Ухо-нос»

# «Руки-ноги»

- \* Ноги вместе - руки врозь.
- \* Ноги врозь - руки вместе.
- \* Ноги вместе - руки вместе.
- \* Ноги врозь - руки врозь.

# Развиваем память

- \* «Шапка-невидимка»
- \* «Что исчезло?»
- \* «Повтори пять слов»
- \* «Что изменилось?»

# Электронные ресурсы

\*[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)

\*[www.mersibo.ru](http://www.mersibo.ru)



Презентацию подготовила:  
**Пчелкина Елена Игоревна**  
учитель-логопед I категории