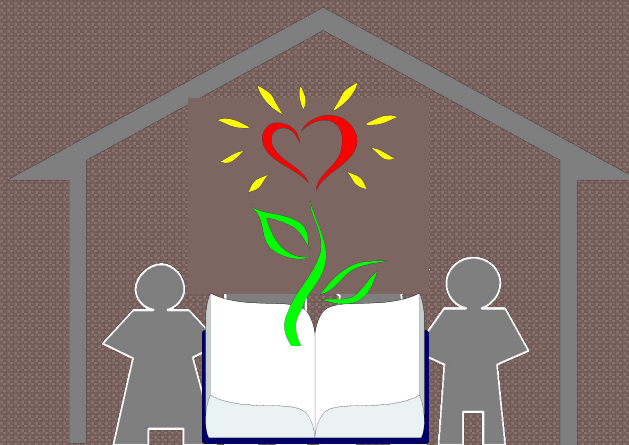

**«Учитель живет до тех пор, пока
учиться; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель**

К.Д. Ушинский

Современный подход к проведению урока в коррекционной школе



Методическое объединение
учителей

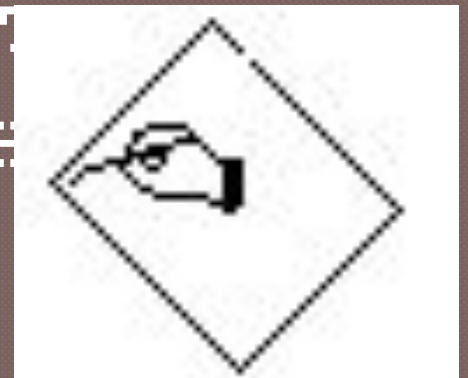


«Не потеряй на уроке ни одной
минуты, ни одного мгновения
без активного умственного
труда – что может быть глупее
в таком тонком деле, как
воспитание человека...

В.А. Сухомлинский

Современный урок

- Современный урок- это педагогическое творчество, учитель вносит в него своё творчество, свой методический почерк
- Качество урока зависит от насколько он подготовлен



Традиционные (стандартные) типы уроков

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок



Нетрадиционные формы урока

- Урок- семинар
- Урок-диспут
- Урок- дискуссия
- Урок- лекция

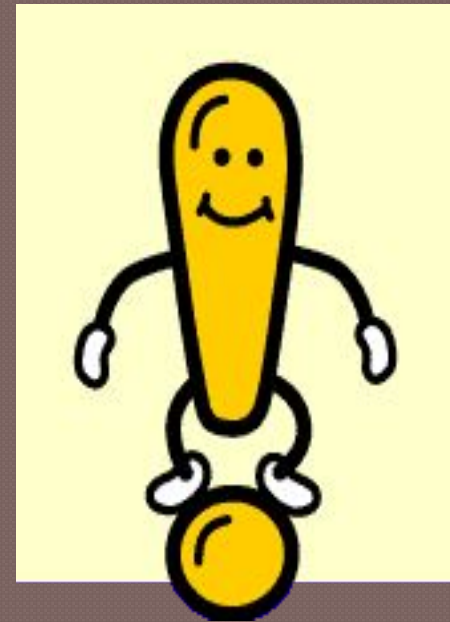
Уроки , которые подходят для коррекционных школ

- Урок- игра
- Урок- диалог
- Урок- сказка
- Урок- экскурсия
- Урок- путешествие и др.



Цели урока

- Образовательные
- Коррекционное – развивающие
- Воспитывающие





Задачи

- **Словесные** (рассказать о..., познакомить с..., дать понятие о..., учить решать..., учить писать..., вычислять, измерять, изготавливать, пользоваться, составлять и т.д.
- В задачи закладываются и впоследствии реализуются теоретические знания и практические умения.

Коррекционное – развивающие задачи

- Корригировать и развивать
... (аналитико – синтетическую
деятельность на основе работы с
предложениями деформированного
текста, наглядно – образное
мышление, словесно – логическое
мышление и т.д.)



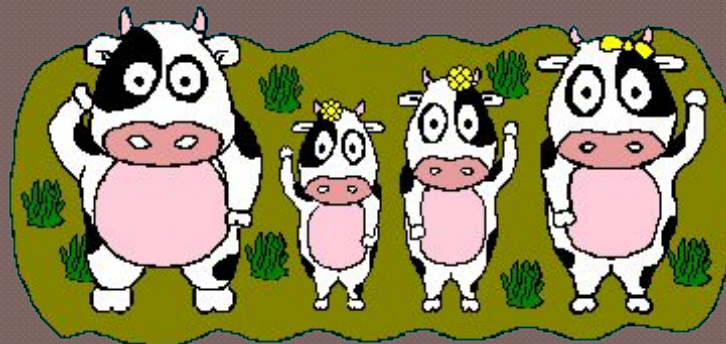
Воспитывающие зачачи

- (Показать важность правильного поведения в лесу, привить интерес к предмету и процессу обучения...)



Формы работы на уроке

- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Фронтальная
- И др.





Классификация методов обучения

По источнику знаний:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные: демонстрация объектов, ТСО, таблицы, схемы, иллюстрации и др.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, практическая работа и др.

По характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно – иллюстративный
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично- поисковый
- Исследовательский





Этапы урока

- Организация начала урока
- Проверка домашнего задания
- Подготовка к усвоению новых знаний
- Изучение нового материала
- Первичная проверка знаний
- Закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль и проверка знаний
- Подведение итогов урока



Классификация вопросов по М.Ф. Гнездилову

- Вопросы ,требующие названия (Кто это? Что это?)
- Вопросы, требующие воспроизведения фактов (Что делает?, Как делает?)
- Вопросы, требующие сопоставления предметов или явлений(Как делает, медленно или быстро? Чем отличается круг от квадрата?)
- Вопросы, требующие выяснения причинно – следственных отношений (Почему? Зачем?)
- Вопросы, требующие обсуждения, приведения доводов (Нужно ли беречь природу? Докажите, почему вы так считаете)

Классификация характера обучения

- Инструктивно – авторитарный
- Рассказ учителя
- Чтение учебника
- Ответы на вопросы учителя (вопросы из учебника)
- Рассматривание иллюстраций
- Повторение рассказа учителя (текста учебника)



○ Личностно – значимый:

- Постановка предположений
- Выдвижение проблемы
- Обсуждение гипотезы
- Сравнение полученных выводов с текстом учебника (рассказом учителя)
- Поиск эмоциональных опор (иллюстрация, ТСО)
- Составление графического плана – опоры.





Подготовка к уроку

- Четко определить и сформулировать его тему
- Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для детей целевую установку урока- зачем он вообще нужен?
- Спланировать учебный материал (подобрать литературу по теме)
- Продумать «изюминку» урока (что удивит, изумит, вызовет восторг учеников: интересный факт, красивый и неожиданный опыт, нестандартный подход к известному)
- Сгруппировать отобранный учебный материал (последовательность работы с ним, смена видов деятельности)
- Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке
- Подготовить оборудование для урока (наглядность, оформление)
- Продумать задание на дом(содержание, рекомендации)
- Составить конспект

Самоанализ урока учителем

- Краткая характеристика класса
- Осуществление на уроке индивидуально — дифференцированного подхода
- Цели и задачи урока
- Тип урока
- Этапы урока. Используемые методы, приемы и виды работ на каждом этапе (обоснованность выбора именно этих приемов, работа ли ли они на решение задач урока, предметная связь урока с жизнью)
- Достижение поставленной цели (что удалось, что не удалось, почему)



При подготовке анализа посещенного урока обратить внимание на:

- Методы деятельности учителя на уроке: привлечение учащихся для подготовки средств к уроку, индивидуализация обучения, Приемы удержания внимания, действия при обнаружении ошибки , учет уровня подготовленности класса
- Методы формирования и закрепления интереса к материалу: стимулирование деятельности учащихся, методы обучения, используемые на уроке
- Работа учащихся на уроке: степень интереса к изучаемому материалу, активность, самостоятельность, усвоение смысла действий
- Эффективность обучения: насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора средств и приемов обучения,
- Взаимоотношения учителя и учащихся ,организованность и дисциплинированность учащихся
- Обратная связь: Объективность оценки, Трудоемкость домашнего задания
- Воспитательный эффект урока (воспитательные методы и приемы замеченные вами)

Успехов!!!

