

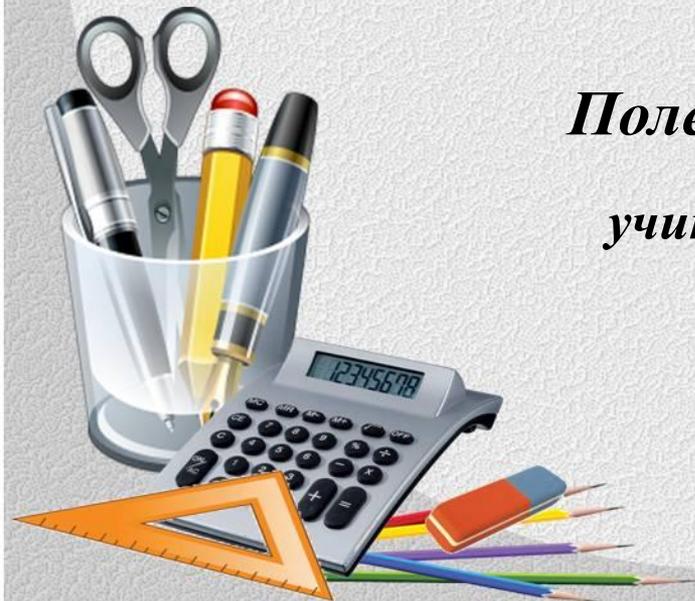
Формирование
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
на уроках математики

(из опыта работы)

Полежаева Лидия Геннадьевна,

учитель начальных классов МБОУ

«СОШ №47» г. Курска



Все коммуникативные компетенции условно можно разделить на блоки

- Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника.
- Реагирование на справедливую критику.
- Реагирование на несправедливую критику.
- Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника.
 - Умение обратиться к сверстнику с просьбой.
 - Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» – вопросы.
 - Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников.
 - Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность.
 - Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт.



Задачи педагогической деятельности:

- формировать и развивать культуру письма;
- учить математическому языку;
- совершенствовать культуру речи;
- обогащать словарный запас учащихся;
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной речи на уроке математике;
- формировать прочные математические умения и навыки;
- развивать самостоятельность и умение сотрудничать.



Методы и приёмы для формирования коммуникативной компетентности младших школьников

- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением;
- устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- использование на уроках математических софизмов (от греч. sophisma — уловка, ухищрение, выдумка, головоломка).
- использование тестовых конструкций свободного изложения ответа и устных тестовых конструкций;
- использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе.



4 Заполни пропуски верными числами или словами.

1. Чтобы найти пройденное расстояние, надо _____ умножить на _____.
2. Чтобы найти время движения, надо пройденное расстояние _____ на скорость движения.
3. Если всадник двигался с одинаковой скоростью и за 2 ч проехал 30 км, то скорость его движения равна _____.

Найди закономерность в ряде чисел 1, 3, 9, 21 Запиши на строке два следующих числа _____
Обоснуй ответ.

Вставь недостающие слова: Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого _____ стороны _____ и _____ углы.

8. Если длины сторон прямоугольника 6 см и 3 см, то его _____ можно вычислить так: $(6 + 3) \cdot 2 = 18$ (см).



Наши ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Многие люди — и дети, и взрослые — любят сказки. Как вы думаете, почему? Вспомните сказки, которые вам нравятся. Вот начало одной сказки:

В тридевятом царстве, которое называлось «Волшебная геометрия», жили по соседству Квадрат и Треугольник. Треугольник очень завидовал Квадрату, потому что у Квадрата было больше углов, чем у него самого. Как-то ночью Треугольник подкрался с ножницами к Квадрату и отрезал у него один угол. Треугольник был очень доволен собой и еле дождался утра, чтобы посмотреть на свою работу. Однако, увидев радостного соседа, Треугольник удивился и рассердился. Следующей ночью ...



Придумайте разные продолжения этой сказки. Какой вариант вам больше понравился? Чем отличается эта сказка от тех, что вы слушали или читали раньше?

Вспомните, что вы знаете о сказках. Где можно прочитать об особенностях сказки?

Интересно придумывать самим разные *математические сказки*, можно составить сборник таких сказок с рисунками и дать почитать друзьям или родителям.

Темы *математических сказок* могут быть самыми разными, например такими:

Путешествие Точки в царстве «Волшебная геометрия»
Как подружился Квадрат и Прямоугольник

Путешествие Колобка в царстве Квадратов, Треугольников и Кругов

Как куклы строили дома для Жирафа, Крокодила и Ежа
Жили-были числа

Сказка про ноль и единицу

Как подружались арифметические действия

Жила-была упрямая Задача

Метр — глава семи мерок для измерения длины

- Обсудите план работы над проектом «Математические сказки». Что будет результатом работы на промежуточном этапе (конкурс, выставка иллюстрированных сказок и т. п.) и на завершающем этапе (сборник математических сказок, стенгазета, спектакли по сказкам для первоклассников или для родителей)?
- Выберите тему и название сказки.
- Распределите работу: кто будет собирать информацию, кто будет придумывать разные варианты сказки, кто будет оформлять рисунки.
- Договоритесь о сроках работы.

После представления результатов обсудите, что хорошо получилось, какие трудности надо учесть в будущем, кого надо поблагодарить за помощь.



Методы и приёмы для формирования коммуникативной компетентности младших школьников

- Устное решение заданий, с подробным объяснением.
- Устное рецензирование ответов домашнего задания учениками.
- Устные тестовые конструкции ответов



Основные функции устных упражнений при обучении математике

- быть способом деятельности;
- являться средством целенаправленного формирования знаний, умений и навыков;
- являться средством активизации познавательной деятельности;
- служить средством связи теории с практикой;
- быть способом стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников;
- являться интегративной составляющей методов обучения;
- быть способом организации и управления деятельностью.



Деловые игры

- «Математические бои»
- «Ученик-учитель»
- «Поток вопросов»
- «Публичные выступления»

