

A photograph of a classroom setting. A female teacher with blonde hair, wearing a black cardigan over a patterned top, stands at the front of the room. She is holding a small object in her hands. To her left is a whiteboard on a stand with the word 'КОТ' (cat) written on it, accompanied by a drawing of a cat and colored dots. The classroom is filled with young children sitting at wooden desks, facing the teacher. The children are engaged in an activity, some looking towards the teacher. The room has a warm, yellowish light. In the background, there are wooden shelves and a colorful circular object on the wall.

***Развитие грамматического
строения речи
у старших дошкольников
с ОНР.***

15/11/2012

Актуальность

В совершенствовании речевых навыков детей при подготовке их к школе значительное место отводится формированию грамматического строя устной речи. Так как именно грамматический строй является тем организующим началом, которое обеспечивает использование других языковых средств (лексических и фонетических).

Нарушения развития грамматического строя речи затрудняет процесс общения детей, а в школьном возрасте и овладения ими учебным материалом.

Недостаточная сформированность грамматического строя речи является одним из наиболее ярких проявлений общего недоразвития речи. В настоящее время эта проблема становится более актуальной, так как именно дети с общим недоразвитием речи составляют основной контингент школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Отсюда следует, что необходимо больше уделять внимание формированию грамматического строя речи еще в дошкольном возрасте. У дошкольников необходимо развивать языковое чутье, воспитывать прочные грамматические стереотипы, которые должны явиться как бы отправной точкой в деле постепенного овладения ребенком языковыми нормами.



Цель:

Формирование и развитие
грамматического строя речи у старших
дошкольников (ОНР 3 уровень)



Основные задачи

1) Обогащение речи детей грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательным и, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

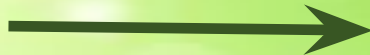
2) Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения.

3) Развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка игр.

**Ф
О
Р
М
Ы**



Фронтальные занятия



Подгрупповые занятия

**Р
А
Б
О
Т
Ы**



Индивидуальные занятия

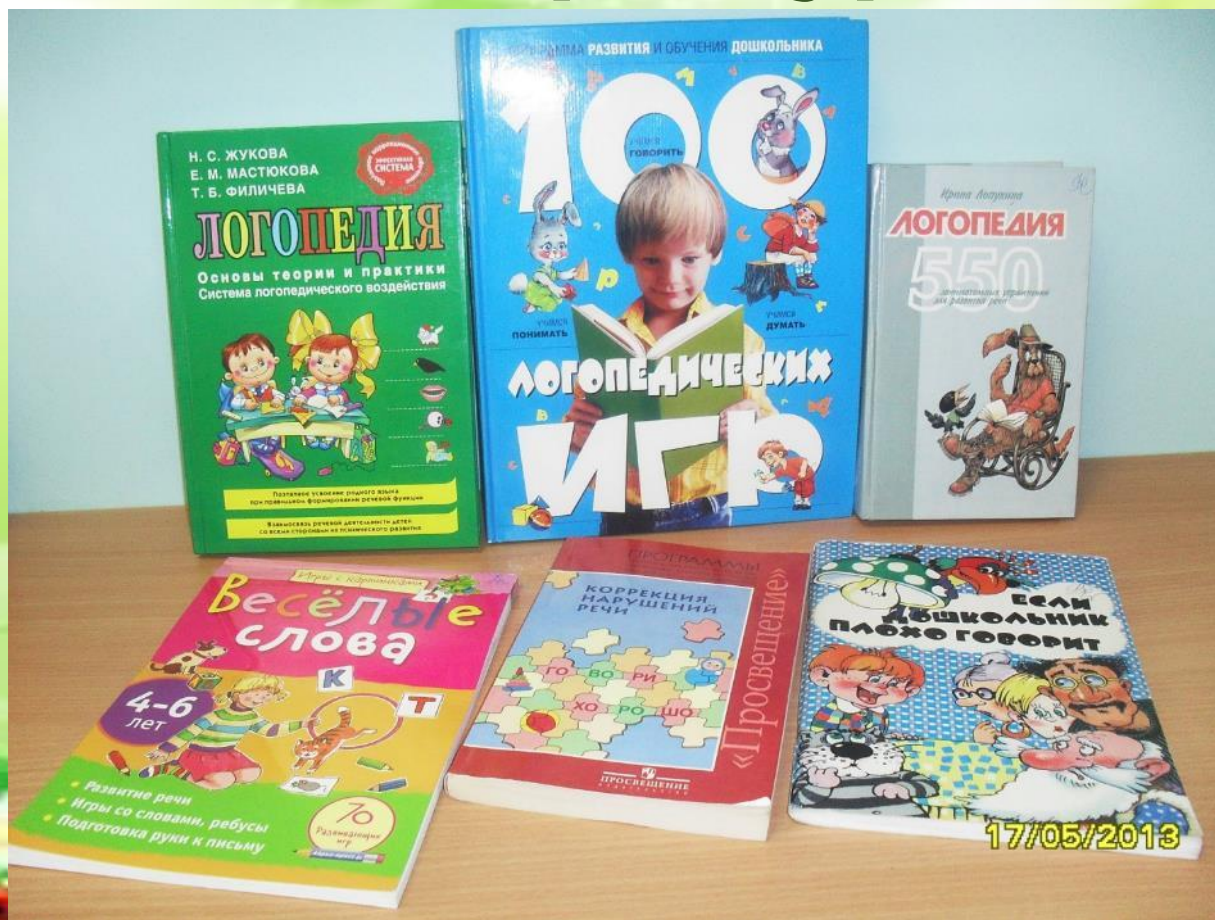


Специально организованные
дидактические игры

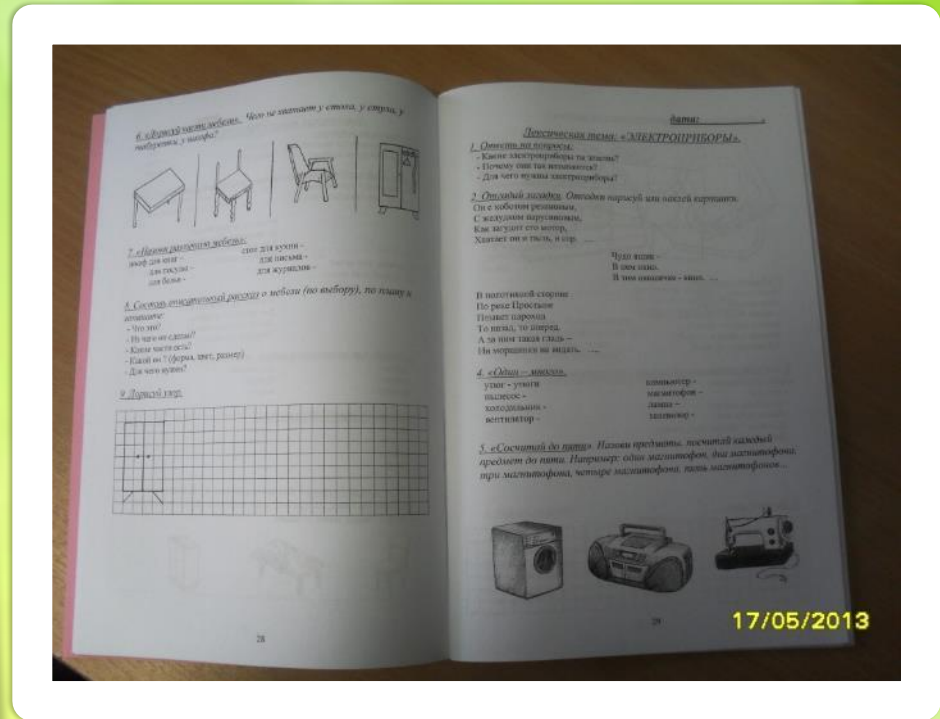
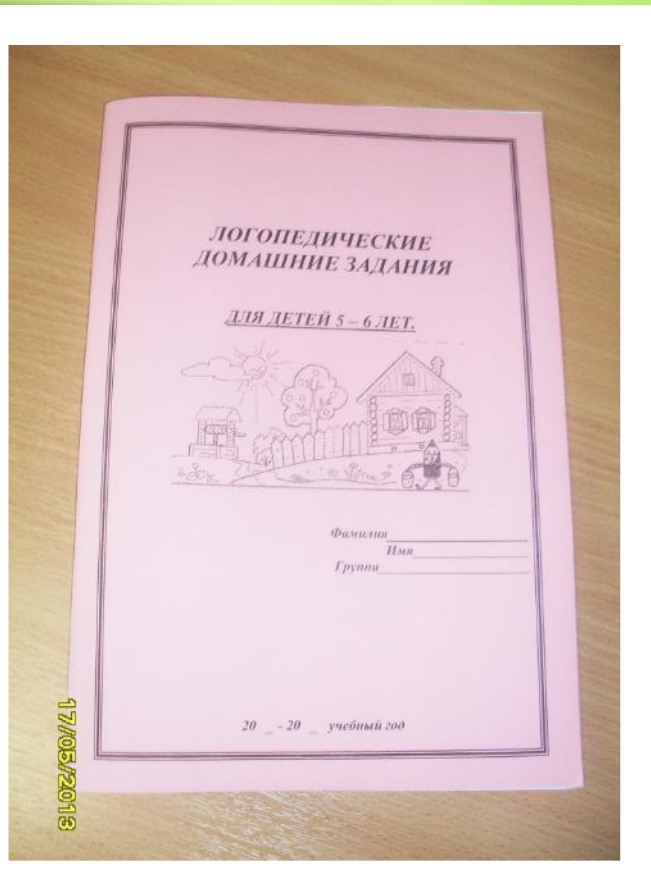
Дидактические игры, направленные на развитие



Используемая литература



Индивидуальные тетради по закреплению лексико-грамматических категорий



Богатый картинный материал по лексическим темам



***Спасибо за
внимание***

