

План родительского собрания

1. **Адаптация первоклассников к школе**
2. **Тест для родителей**
3. **Выступление родительского комитета**
4. **Разное.**

«Адаптация первоклассников к школе»



Цели

- познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в первом классе;
- предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

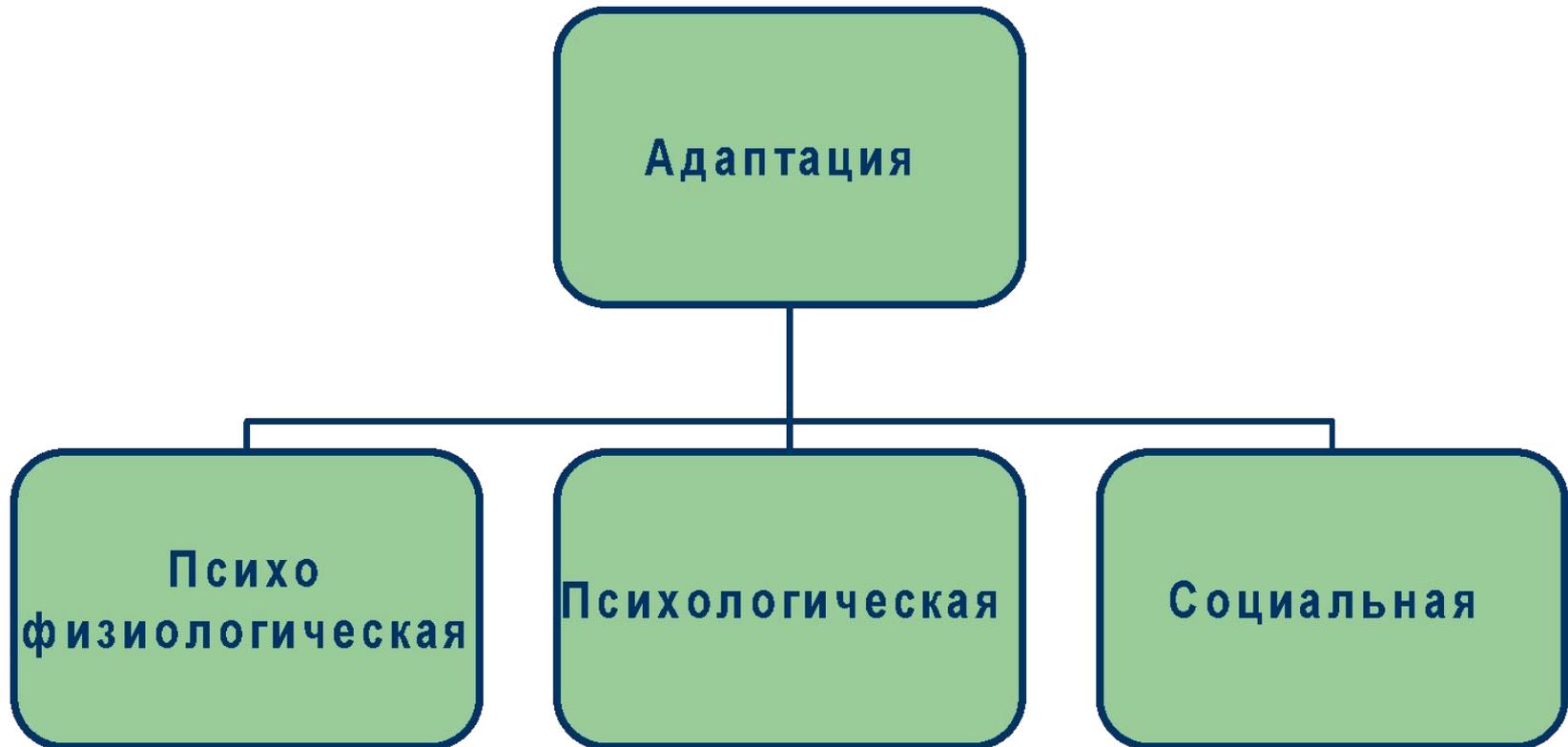


- **Адапта́ция** (лат. *adapto* — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Различают.

- биологическую,
- физиологическую
- социально-психологическую

Адаптация



Физиологическая адаптация.

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

- Первые 2-3 недели обучения получили название "**физиологической бури**". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники **болеют**.
- Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.
- После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением

Социально-психологическая адаптация

- Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет.
- Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка.

- 
- **Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности I-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.**

Признаки успешной адаптации

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- Хорошие отношения с учителем.



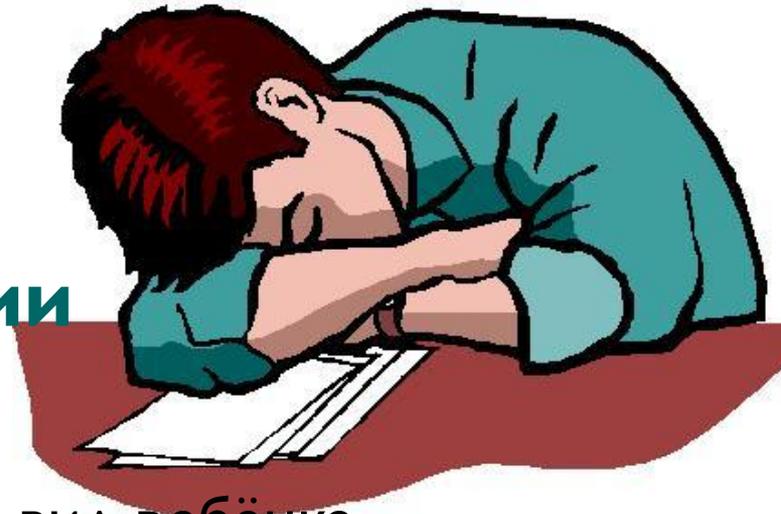
Основными показателями психологической адаптации первоклассника к школе являются

1. Формирование адекватного поведения.

2. Установление контактов с учащимися, учителем.

3. Овладение навыками учебной деятельности.

Признаки дезадаптации



- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- нежелания выполнять домашние задания.
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость.
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Решение родительского собрания

- Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности, сообщать об этом учителю
- Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.
- Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё.

- 
- Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.
 - Развивать память, речь, внимание, мышление, усидчивость.
 - Всегда обращать внимание на осанку детей во время занятий
 - В действие – профилактические меры по сохранению зрения.
 - Оборудовать уголок школьника

Золотые правила воспитания

Только добрый пример отца и матери
может дать добрые всходы!

