

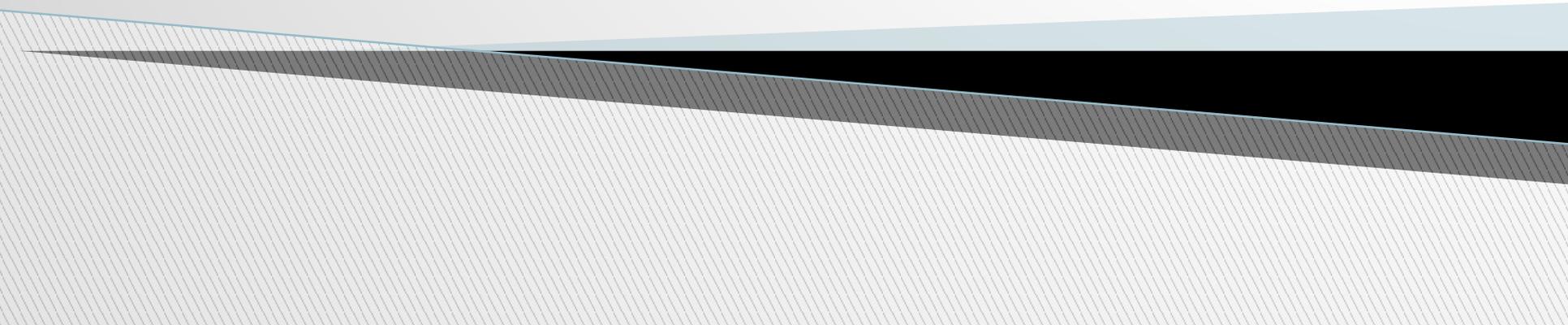
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 села Марьино муниципального образования Успенский район

Презентация

**Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для детей с нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 села Марьино муниципального образования Успенский район

**Составитель:
учитель-логопед Сачкова С.Б.**



Нормативно-правовая база:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Конвенция о правах ребенка;
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- - Положение о группе для детей с нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 села Марьино
- - Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 села Марьино

Общие сведения о МБДОУ

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 села Марьино муниципального образования Успенский район открыт в 1980г.
- Адрес: 352472 Краснодарский край Успенский район с. Марьино пер. Торговый, 3
- Наш телефон, факс: 88614051514
- Электронная почта: uspdou14@yandex.ru
- Режим работы групп для детей с нарушениями речи - 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.
- Проектная мощность групп для детей с нарушениями речи: 20 детей, фактическая наполняемость: 27 детей.

Используемые программы

Основные образовательные программы:

- - «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».- М.: Просвещение, 2011

Парциальные программы:

- - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- ▣ **Целью адаптированной программы является** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.
- ▣ **Задачи адаптированной программы:**

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Разделы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи

▣ Целевой

- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики особенности развития детей с нарушениями речи
- Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования

○ Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
 - Формы, способы, методы, средства реализации Программы
 - Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей
 - Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
 - Основные направления и особенности коррекционной работы учителя-логопеда
 - Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога
 - Описание коррекционно-образовательной деятельности инструктора по физической культуре
 - Социализация детей с нарушениями речи
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - Организационный
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной

Принципы и подходы к формированию Программы

Разработанная в соответствии с ФГОС ДОУ Программа направлена на:

- - охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- - раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- - использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- - реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

I уровня речевого развития:

Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними;

Называет некоторые части тела; обозначает наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;

Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровня речевого развития:

Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровня речевого развития:

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.

Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5 -6 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, знаком с произведениями детской литературы.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

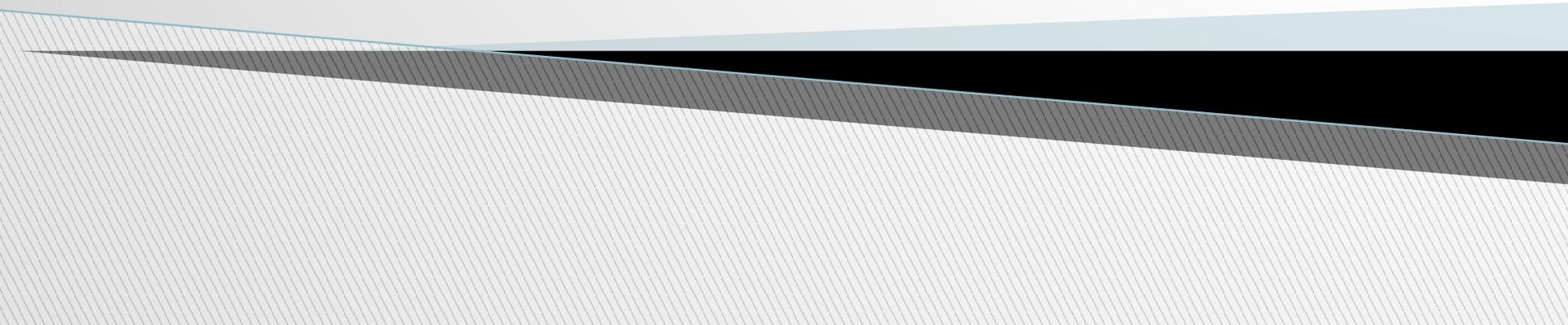




Условия реализации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР

- Своевременное обследование детей;
- Рациональное составление расписания подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- Планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- Наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- Оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- Совместная работа логопеда и воспитателей группы, узкими специалистами и родителями.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

The bottom of the slide features a decorative graphic consisting of several overlapping, wavy horizontal bands. From top to bottom, these bands are: a light blue band, a solid black band, a dark grey band with fine diagonal hatching, and a light grey band with fine diagonal hatching.