

«ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО- СИНТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД»

Мой Новосибирск
Звуко-буквенный анализ

При поступлении в школу ребенок должен быть хорошо подготовленным к обучению грамоте, а именно:

- иметь хорошую устную речь;

- развитый фонематический слух;

- сформированные элементарные представления об основных языковых единицах, а также начальные навыки аналитико-синтетического характера в работе с предложениями, словами и звуками;

- был подготовлен к овладению графикой письма.

- Поэтому главной задачей дошкольного образования сформировать лексико-грамматические составляющие, фонематические процессы, развивать графомоторные навыки.

Звуковой аналитико-синтетический метод

- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте по этому методу носит развивающий характер, обеспечивая умственное развитие через систему аналитико-синтетических упражнений; метод также предусматривает опору на живое общение, на уже сформированные у детей речевые навыки и умения.
- *Поэтому не случайно на начальном этапе обучения детей грамоте за основу аналитической и синтетической работы берется звук (буква вводится как обозначение звука после знакомства с ним). Отметим, что основой сознательного овладения детьми звуковыми единицами являются развитие у них фонематического слуха и фонематического восприятия.*

После изучения лексической темы :

- 1. Обогащения активного словаря
- 2. Сопоставление сущ. с числительным
- 3. Образования уменьшительно-ласкательных форм
- 4. образование падежных форм....
- 5. Составления синквейнов (развитие речи)
- Начинаем работать над фонематическими процессами.(звук, слог, слово, предложение)

Для начала повторим!!!

Разграничим понятия: звук и буква

Звуки

мы говорим



и

слышим



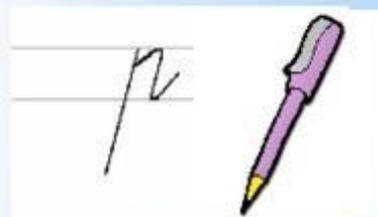
Буквы

мы видим



и

пишем



Гласные



Обозначают два звука, если стоят :
- в начале слова (ель)
- после гласной (пояс)
- после разделительных Ъ и ь знаков
(подъём, вьюга)

Гласные первого ряда,
обозначают твёрдость

Гласные буквы –

а, е, ё, и, о, у, ю, ы, э, я

Гласные звуки – 6

[а], [о], [и], [у], [ы], [э]

Согласные звуки **мягкие**,
если после них стоят гласные:

Я Е Ё Ю И

Например:

ПЯ

МЮ

ВЕ

НЯ

БИ

ТЕ

ГИ

РЁ

СЕ

ДИ

ЛЁ

ТЮ

К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ъ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

глухие согласные звуки

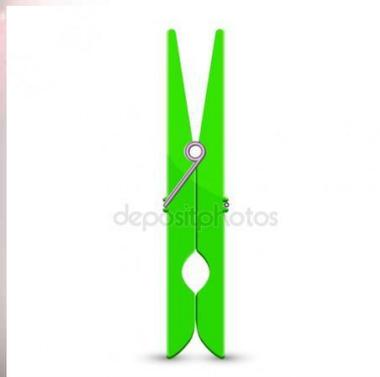
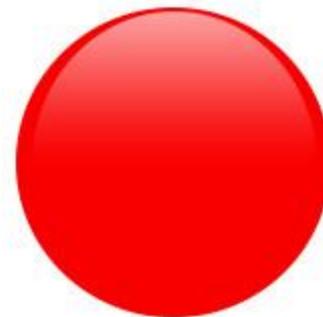
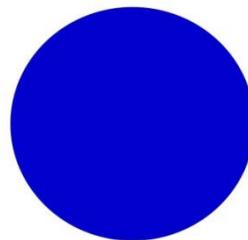
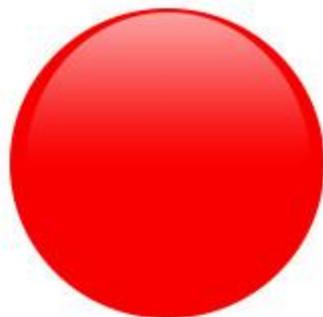
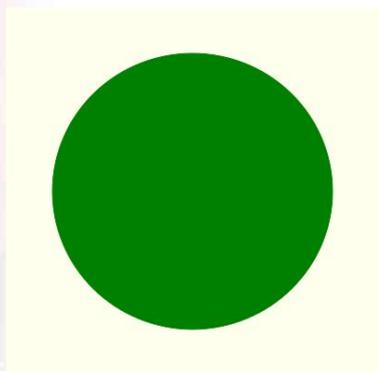


Образец

- *Фильм идет, вокруг темно, Значит, вы пришли в...*
- *КИНО*
- *2 слога (прохлопать)*
- *2 гласных*
- *1й звук: К; последний: О*
- *Собрать слово из разрезной азбуки*
- *4 буквы*

Схема слова

К И Н О



Составим предложение:

- Я иду в кино. Я люблю кино.
- 4 слова 3 слова
- По ходу выполнения таких заданий у ребенка формируются фонематические процессы; соотнесение графемы с фонемой; понимание лексического значения слова, предложения, также развивается память, мышление, элементы сотрудничества (работа в паре). Все эти процессы просто необходимы в школе.



П Р А С

Г Л О Б У С

ATES 15

Спасибо за внимание!

- **Надеюсь информация
поможет Вам в работе
с детьми!**