

*Обобщение опыта.*

**«Артикуляционная  
гимнастика  
как средство  
развития речи**

**ДОШКОЛЬНИКОВ»**

*Любой из нас пришёл на свет на этот  
Творить добро, надеяться, любить,  
Смеяться, плакать,  
но при всём при этом  
Должны мы научиться ГОВОРИТЬ.*



## 1. Упражнения — стихокомплексы.

Как показывает опыт, дети дошкольного возраста выполняют артикуляционную гимнастику с большим желанием и интересом, если данные упражнения предваряют небольшие стихотворные заставки, считалки.

## 2. Использование рисунков-подсказок, картинок-образов, логопедических кубиков, логопедического веера.

Выступают в роли наглядного символа артикуляционной позы. Они могут быть собраны в схемы или демонстрироваться как отдельный образ.





### 3. Использование

#### дидактического

#### домика.

Данное пособие во время логопедических занятий, позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики, а так же простейшие приемы постановки звукопроизношения.

### 4. Логоритмическая гимнастика.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики.



**5. Театрализация** как форма проведения артикуляционной гимнастики. Дети самостоятельно обыгрывают сюжет сказки и демонстрируют образы главных героев. Язык выступает как помощник показа тех или иных образов и сюжетов.

**6. Встречи с героями веселых полянок.** На «полянке» подобран комплекс картинок образов артикуляционных движений. Ребёнок рассказывает сказку или просто называет движение и выполняет гимнастику.



## 7. Театр пальчиков и язычка.

### *Сказочные истории из жизни Язычка.*

Ребёнок рассказывает сказку и демонстрирует движения языка. Эти истории могут сопровождаться и пальчиковым театром и биоэнергопластикой и театрализацией. Сопряжённая гимнастика ускоряет процесс исправления, повышает у детей интерес к артикуляционным упражнениям. Для разнообразия работы можно использовать макет.



## 8. Использование элементов

**биоэнергопластики.** Артикуляционные упражнения проводятся одновременно с движениями сначала одной кисти руки (правой, левой), затем обеих, имитирующих движения челюсти, языка и губ (биоэнергопластика). Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, а также развивает координацию движений и мелкую моторику.



## 9. Упражнения для формирования воздушной струи, су-джук терапия.



10. Использование нетрадиционных упражнений с бусиной, ложкой, игрушки-прорезывателя, пипетки с водой для совершенствования артикуляционной моторики.





## 11. Создание банка мультимедийных презентаций и сказок.

## 12. Использование элементов песочной терапии.

Дети с удовольствием играют в дидактическую игру «Секретики».



## 13. Оформлены папки: картотека по артикуляционной гимнастике, папка по работе с родителями, папка о традиционных и нетрадиционных формах проведения артикуляционной гимнастики.



A colorful illustration of four children and a teddy bear holding a large yellow sign. The children are smiling and looking towards the viewer. One child on the left has their hand raised. A pair of hands is shown clapping in the bottom right corner of the sign.

*Спасибо за внимание!*