



# **А.С. Макаренко о семейном воспитании**

# Антон Семёнович Макаренко

*«Научить человека быть счастливым- нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.»*

А. С. Макаренко





Антон Семёнович родился на Украине, там же окончил четырехклассное училище, а затем педагогические курсы, после чего преподавал в железнодорожном училище.

По окончании Полтавского учительского института, А. С. Макаренко руководил педагогическим училищем. Затем организовал колонию им. Горького для перевоспитания детей-беспризорников и правонарушителей.

Спустя 8 лет был приглашен в Коммуну им. Ф. Дзержинского. Литературный талант позволил ему описать методику работы в этих воспитательных учреждениях. Этот опыт известен как в России, так и за рубежом.



В последние годы жизни А.С. Макаренко большое внимание уделял проблемам семейного воспитания.

Воспитанию детей посвящены такие работы Макаренко, как

**«Книга для родителей»,**  
**«Лекция о воспитании детей».**



# А. С. Макаренко, обращаясь к родителям, говорит об общих принципах семейного

## 7. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

1. Правильно воспитать проще, чем перевоспитать
2. Семья – коллектив равноправных членов, но родители – руководят семьей, дети – в ней воспитываются
3. Нельзя ограничиваться одним ребенком, т.к. забота о нем может превышать полезную норму
4. Надо определиться с целями воспитания: ребенок – будущий член общества и гражданин страны или «сам по себе», просто «родительское счастье»?
5. Поведение родителей – решающий фактор
6. Важнейшие качества при общении с ребенком: серьезность, простота и искренность
7. Не должно быть парникового воспитания, ребенок должен учиться противостоять отрицательным воздействиям
8. Главное в воспитании – организация жизни семьи





Специальное внимание  
Макаренко уделял  
родительскому авторитету.  
Он выделял типы  
родительского авторитета:



1. ... любви
2. ... доброты
3. ... уважения
4. ... подавления
5. ... расстояния
6. ... педантизма
7. ... резонерства
8. ... подкупа



Макаренко считал, что для воспитания ребенка в семье самая значимая роль принадлежит игре и труду. Сравнивая отношение к игре и труду у родителей, Макаренко находит в них много общего. Он выделяет 3 типа неправильного отношения родителей к организации деятельности ребёнка.



# Типология игр

<b>I стадия</b>	Длится до 5-6 лет, когда для ребенка большое значение имеют сосредоточенность на игрушке и манипуляции над ней.
<b>II стадия</b>	До 11-12 лет. Труднее для руководства, так как дети не играют на глазах родителей, а выходят на более свободное пространство. Захватывает часть школьного времени.
<b>III стадия</b>	На третьей стадии ребенок уже выступает как член коллектива, при этом коллектива не только игрового, но и делового, учебного.





На всех трех стадиях развития игры влияние родителей имеет огромное значение.

Педагог говорил, что «Самое главное в этой детской игре-добиться следующего:

***1. Чтобы ребенок действительно играл, сочинял, строил, комбинировал.***

***2. Чтобы не бросался от одной задачи к другой, не окончив первой, чтобы доводил свою деятельность до конца.***

***3. Чтобы в каждой игрушке видел определенную, нужную для будущего ценность, хранил ее, берег. В игрушечном царстве всегда должен быть полный порядок, должна производиться уборка. Игрушки не должны ломаться, а в случае поломки должен производиться ремонт; если он труден, то с помощью родителей»***



# Воспитание через труд

Макаренко считает, что трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. И игра – это первый шаг на пути к труду.

Виды возможной детской работы:

1. Поливать цветы в комнате или во всей квартире.
2. Вытирать пыль на подоконниках.
3. Накрывать на стол перед обедом.
4. Отвечать за книжную полку или за книжный шкаф и держать их в порядке.
5. Кормить котенка или щенка.



# «Книга для родителей»

- художественно-теоретическое произведение А.С. Макаренко, посвященное проблемам семьи и семейного воспитания детей.

В первой части этой книги (единственная написанная из запланированных четырех частей) А.С. Макаренко рассматривает такие вопросы семейного воспитания как общие принципы воспитания, авторитет родителей, отношение к деньгам, формирование межличностных отношений ребенка, воспитание в неполной семье, воспитание единственного ребенка и другие.



# I Глава

А.С. Макаренко рассматривает вопрос об ответственности, прежде всего, родителей за воспитания ребенка.

«Основной конфликт» — отсутствие времени — наиболее распространенная отговорка родителей-неудачников.

В успехе семейного воспитания решающим является активное, постоянное, вполне сознательное выполнение родителями их задачи, долга по воспитанию детей.



## II-III главы

А.С. Макаренко говорит об устройстве семьи как первичной среде воспитания ребенка и о важности родительской любви для всестороннего и гармоничного формирования и развития личности ребенка.

## IV глава

В *четвертой главе* книги А.С. Макаренко рассматривает проблему воспитания у детей отношения к деньгам.



# V глава

*Данная глава* книги посвящена проблеме воспитания единственного ребенка в семье и проблеме воспитания в не полной семье. Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу.



# VI глава

Рассматриваются проблемы авторитета, дисциплины и свободы в семье. Авторитет, сделанный специально для детей, существовать не может.

Не самодурство, не гнев, не крик, не мольба, не упрашивание, а спокойное, серьезное и деловое распоряжение — вот что должно внешним образом выражать технику семейной дисциплины.



## VII глава

В *седьмой главе* А.С. Макаренко говорит о проблеме полового воспитания в семье. Научить любить, научить узнавать любовь, научить быть счастливым — это значит научить уважать самого себя, научить человеческому достоинству.

## VIII глава

Восьмая глава посвящена слепой любви матери (отца) к своим детям.





# IX глава

*Девятая, заключительная, глава* книги посвящена проблеме воспитания чувства солидарности, соучастия и толерантности у маленького ребенка. Перечисленные чувства возможно воспитать в ребенке только по средством опыта социальных контактов как с взрослыми, так и со сверстниками.



# Заключение

С рождением ребенка с родителями связан невидимой "нитью" и от того какие отношения закладываются между ними напрямую зависит формирование личности.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни ребенка и намного превышает все другие воспитательные воздействия.

Стоит отметить, что теоретические положения А.С. Макаренко, касающиеся социальной сущности воспитания, его общественного характера не потеряли своей актуальности и в нынешних условиях.



# Список литературы

1. Макаренко А.С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] / [Сост. и автор. вступит. статья К.И.Беляев]. – М.: Просвещение, 1969.–359 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании в семье: Изб. пед. произведения / [Вступит. статья Е. Медынского и И. Петрухина]. –М.:Учпедгиз, 1955.- 320 с.
3. Макаренко, А.С. Цель воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко - М.: Педагогика 1984. 380с.

