

# Что такое «дисграфия»?



## Логопедическая помощь учащимся с нарушением письма

(Выступление на родительском собрании  
во 2 классе)

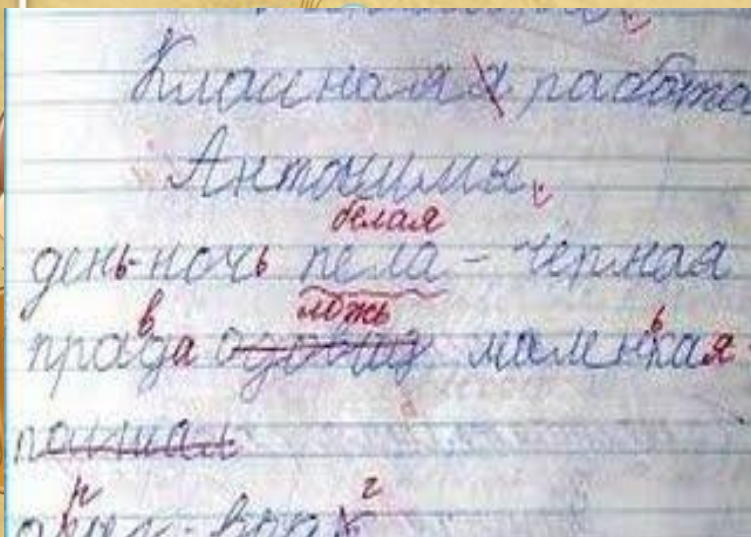
Учитель-логопед Комарова Н.Л.



# Как научить ребёнка писать без ошибок?



- 70 % школьников делает те или иные ошибки на письме
- "дисграфия» и «дисорфография» ,по некоторым данным, среди младших школьников в России составляет 30%!







**Дисграфия**- это стойкие специфические ошибки на  
письме

**Дисорфография**- это специфическое нарушение  
орфографического навыка письма у детей с  
сохранным интеллектом и устной речью.



- Ученик знает правила русского языка, а применить их не может?
- Ученик просто не знает правила?

# Типы дисграфических ошибок



- Ошибки в ударных слогах ("рОдость" вместо "рАдость").
- Пропуск букв.
- Недописывание слов и букв ("стака..." вместо "стакан").
- Перестановка слогов ("ябколо" вместо "яблоко").
- Повторение одной и той же буквы ("магазиМ" вместо "магазин").
- Буквы "б", "в", "э", "з", цифры "4", "3", "5" перевернуты в другую сторону (зеркальное письмо).
- Забывание и пропуск редко встречающихся букв ("ъ" и "э").
- "не замечает" поля и продолжает писать до самого края тетради.
- "Съезжает" со строчек к концу предложения.
- Переносит слова неправильно.
- Часто не делает пробелов между словами.

Не замечает конца предложения, не ставит точки, продолжает писать следующее с маленькой буквы.







Осенью, Яркие краски радуют  
глаз. Падают сухие <sup>листья</sup> листья.  
Земля покрывается <sup>ли</sup> пестрыми  
коврами. Шуршит <sup>и</sup> пот <sup>и</sup> на <sup>и</sup> гали  
порхая трава. В лесу слышны  
птичий <sup>и</sup> песни. Вода в лесных  
ручьях <sup>и</sup> чистая. Хорошо  
домашнее <sup>и</sup> светит <sup>и</sup> воздух.





# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Волшебный диктант» (если ученик пропускает буквы)

Взрослый читает предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги (ма-ма, мы-ла, ра-му), чтобы уловить ритм предложения. Затем записывает предложение графически, где слова в виде линий. Следующий этап — нужно записать каждое слово в виде точек (по количеству букв в слове).



# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Образ слова»

(если не дописывает  
окончания)

Взрослый говорит слово и просит ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль — на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему (например, животные, растения) — это будет хорошей тренировкой в классификации. ).





# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Мультфильм»

(если ошибки в словарных словах)

Ребёнку нужно мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроизносимые согласные и другие сложные случаи: кОрабль, кОрОва, лесТница, кОрзина... Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм

После этого ребенок, вспоминая придуманный им сюжет, должен написать все эти слова. Затем — самопроверка: даёте ребенку образец, по которому диктовали, и предлагаете проверить, верно ли он написал. Можно нарисовать «трудные слова»





# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Слова на букву» (если не дописывает окончания)

Взрослый говорит слово и просит ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль — на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему (например, животные, растения) — это будет хорошей тренировкой в классификации. ).





# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Шифровка» (если не может запомнить правила)

Каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т. п. то записывается в тетради. Надо написать записку другу так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое мы отрабатываем.

Например, чередование бер-бир. Весь текст записки шифруется, кроме БЕР или БИР. Друг должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.





# Как родители могут помочь?

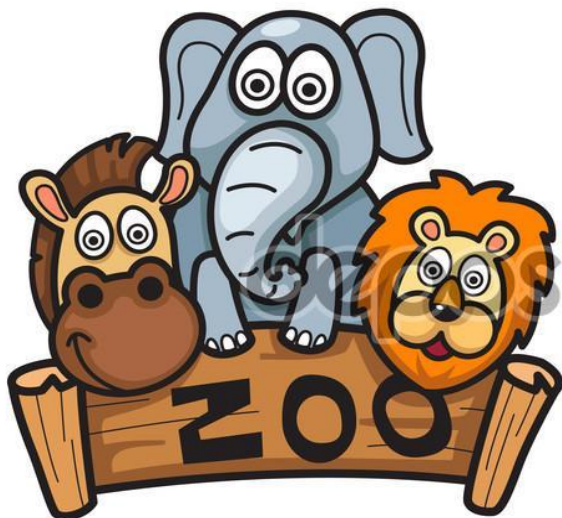


## Упражнение «Зоопарк»

(если не может применять правила)

Играет несколько человек. Каждый выбирает себе животное и условный знак: например, рысь (руками изображает уши с кисточками), воробей (машет локтями крыльями)... Все демонстрируют свои движения, остальные пытаются запомнить.

Тот, кто начинает игру, делает своё движение, затем движение кого-то из участников. Каждый должен это уловить, повторить своё движение и опять сделать движение кого-то из участников. Темп постепенно убыстряется. Тот, кто ошибается, отрабатывает фант: публично поет, танцует, читает стихи и т. п.





# Советы родителям



- Поощряйте игры и забавы детей, особенно ролевые игры. Дети учатся произвольно регулировать свои действия и поведение. Регуляция - основа грамотности.
- Очень полезны прогулки на свежем воздухе. Свежий кислород улучшает работоспособность.
- Занимайтесь спортом, танцами. Это развивает моторику, внимание и скорость реакции. А глубокое дыхание во время тренировок насыщает мозг кислородом.

Полезны занятия музыкой (игра на инструментах)  
Развивается моторика рук и налаживается взаимодействие обоих полушарий мозга.

После школы почаще массируйте ребёнку шейную и затылочную область и давайте время отдохнуть.

Чтение детской литературы способствует грамотному письму.







Ваши совместные занятия обязательно  
благоприятно отразятся на грамотности  
ребенка и на общей успеваемости

**Благодарю за внимание!**

