



ЧТО ТАКОЕ ОНР ?

Подготовила учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№41 «Золотая рыбка»
Лютая Т. В.



Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.



Причины появления ОНР:

- внутриутробная гипоксия*
- резус-конфликт*
- родовые травмы, асфиксии*
- черепно-мозговые травмы, частые инфекции (в раннем возрасте)*
- неблагоприятная речевая среда*
- дефицит внимания и общения*



Основные признаки ОНР

- позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам)
- скудный словарный запас
- аграмматизмы
- дефекты произношения
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли



Психические особенности детей с ОНР

- *неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления;*
- *неумение вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой;*
- *быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий;*
- *малая активность, пассивность в общении.*



Состояние двигательной сферы

- *общая психо-соматическая ослабленность;*
- *отставание в развитии двигательной сферы: движения плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены;*
- *трудности при выполнении движений по словесной инструкции;*
- *недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной;*
- *изменение мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, затруднение в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченные возможности произвольных движений;*
- *недостаточная координация пальцев рук, замедленность и*



Уровни речевого развития

I уровень - характеризуется отсутствием речи (т.е. «безречевые дети»). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

II уровень - кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова; появляется фразовая речь (фразы искажены в фонетическом и грамматическом отношении); остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

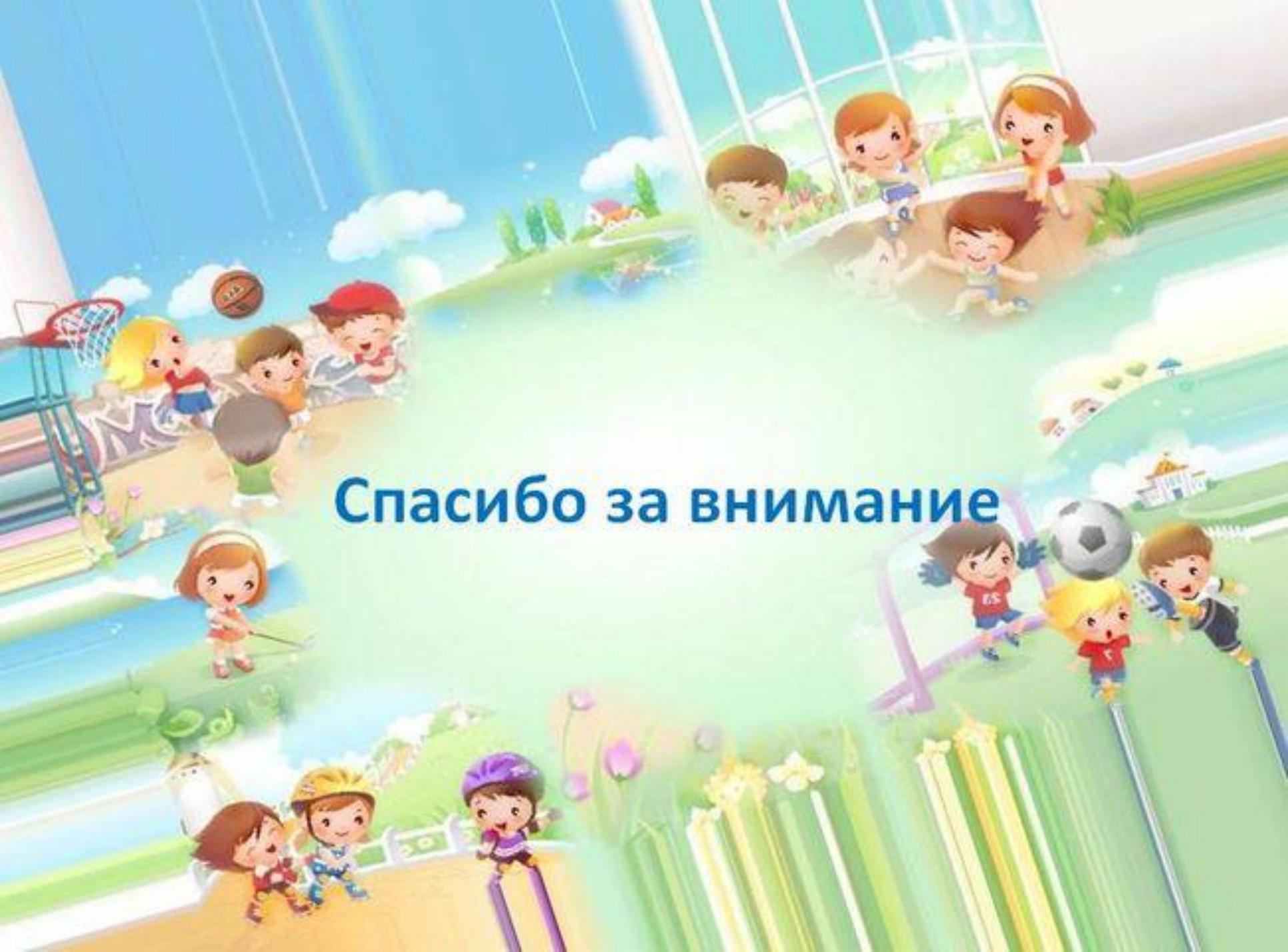
III уровень - характеризуется неточным знанием и употреблением многих слов; в активном словаре преобладают существительные и глаголы. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов; характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов, при построении предложений. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме; не различаются на слух и в произношении близкие звуки, искажается звуковая структура и звуковой состав слов. Связное речевое высказывание отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

IV уровень – дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. Ошибки встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.



Направления коррекционной работы с дошкольниками с ОНР

Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи	Развитие фонетико-фонематических процессов	Обогащение и уточнение словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной диалогической и монологической речи	Развитие тонкой моторики рук	Развитие психических процессов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Массаж языка; ▪ Артикуляционные упражнения; ▪ Дыхательные упражнения, направленные на усиление и удлинение воздушной струи; ▪ Знакомство со звуками русского языка, представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных; ▪ Представление об органах артикуляции, их участии в произнесении тех или иных звуков; ▪ Уточнение и воспроизведение правильных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение акустических характеристик звука; ▪ Составление схемы слова, подбор слов к готовой схеме; ▪ Узнавание звука в звуковом ряду, в словах; подсчёт повторяющихся звуков в словах; ▪ Выделение звуков в начале и в конце слов, определение положения заданного звука в слове, подбор слов на заданный звук; ▪ Соотнесение количества слогов с количеством гласных звуков; подсчёт и отхлопывание 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы с целью расширения объёма словаря; ▪ Тематические игры; ▪ Разъяснение ребёнком значения слов и применение слов в контексте предложения, загадки или стихотворения; ▪ Классификация слов (или картинок) по тематическим группам; ▪ Составление словосочетаний, предложений и рассказов по опорным словам или картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различение частей речи на существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; ▪ Игры на изменение существительных и прилагательных по родам, числам и падежам; ▪ Подбор однокоренных слов; ▪ Изменение глаголов по временам, лицам; ▪ Представление о предложениях, различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; ▪ Согласование слов в словосочетаниях; ▪ Составление и распространение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развёрнутые ответы на вопросы, участие в беседах, формулирование вопросов в контексте бытовых и игровых ситуаций, бесед, обсуждений; ▪ Рассказы по вопросам взрослого о себе, о каком-либо предмете, животном, явлении; ▪ Участие в коллективном рассказе или пересказе; ▪ Самостоятельные пересказы и рассказы по опорным картинкам, серии картинок, схеме, сюжетной картине. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пальчиковая гимнастика, самостоятельный массаж рук; ▪ Игры со вкладышами, конструкторы, нанизывание предметов, шнуровки и проч.; ▪ Обведение рисунков по контуру, дорисовка деталей рисунков, штриховка и закрашивание крупных и мелких деталей рисунка; ▪ Обводка и печатание букв в прописи. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение намеренных ошибок в речи взрослого с целью развития речевого внимания и восприятия; ▪ Словотворчество; ▪ Игры с рисунками на развитие внимания, мышления, памяти (сходство, различия, группирование и проч.)



Спасибо за внимание