



Что такое ОНР ?

Подготовила: учитель-
логопед И.Н.Борзова



ОНР – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы:

- нарушено звукопроизношение;
- нарушен лексико-грамматический строй, отмечается бедность словаря;
- имеются нарушения слоговой структуры слова;
- связная речь не развита.



Выделяют три уровня недоразвития речи:

I уровень – полное отсутствие речи.

II уровень – зачатки общеупотребительной речи, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

III уровень – речь более развернута, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико – фонематической и лексико – грамматической стороны речи.

IV уровень - дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.



Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

ВНИМАНИЕ

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания:

- **устойчивость;**
- **трудности включения;**
- **трудности распределения и переключения;**

дети с ОНР

- быстро устают;
- нуждаются в побуждении со стороны взрослого;
- затрудняются в выборе продуктивной тактики;
- ошибаются на протяжении всей работы.



ПАМЯТЬ

При относительно сохранной **смысловой, логической памяти** у детей заметно **снижена вербальная (СЛОВЕСНАЯ) память**.

- **страдает продуктивность запоминания;**
- у ряда детей отмечается **низкая активность припоминания**, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- повторное называние предметов, картинок;
- **дети забывают сложные инструкции** (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий



МЫШЛЕНИЕ

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети **отстают в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления**, без специального обучения с трудом овладевают *анализом и синтезом, сравнением, обобщением*.



ВОСПРИЯТИЕ (зрительное)

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с ОНР воспринимают образ предмета с определенными трудностями:

- им требуется больше времени для принятия решения;**
- отвечая, они проявляют неуверенность;**
- допускают отдельные ошибки в опознании.**

При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они используют элементарные формы ориентировки.



Пространственные и временные представления

Дети с ОНР затрудняются:

- в определении правой, левой стороны;
- путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра;
- в выполнении действий, изменяющих положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул).



МОТОРИКА (крупная)

Значительная часть дошкольников с ОНР имеют плохую координацию:

- дети **выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку;**
- **имеют повышенную двигательную истощаемость;**
- **сниженную двигательную память и внимание.**



МОТОРИКА (мелкая)

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Затруднена координация движений (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, при работе с ножницами и т.д.).



Дети с заключением ОНР должны заниматься в логопедическом саду или логопедической группе по специальной программе. Где предусмотрены фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом, а также занятия с воспитателем во второй половине дня по закреплению материала, в условиях логопункта естественно не все условия могут быть выполнены. Логопед вынужден вклиниваться в процесс обучения в тот день, когда ребёнок по расписанию, посещает его занятия. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, а не ежедневно, как в логопедической группе. Таким образом, возникает необходимость тесного взаимодействия между логопедом, воспитателем группы, другими специалистами и родителями ребенка с нарушением речи.



Воспитатель является первым помощником логопеда в исправлении речевых и сопутствующих нарушений:

- максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей на занятиях и в свободной деятельности (чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, просмотр диафильмов, видеофильмов, использование компьютерных технологий, проведение бесед по картине);
- осуществляет контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
 - на своих занятиях включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей;
 - проводит логопедические пятиминутки составленные логопедом;
- развивает произвольную пальцевую и крупную моторику;
- планирует индивидуальную работу с детьми в утреннее время и во второй половине дня;
- совместно с логопедом проводит работу с родителями.



Занятия с детьми желательно проводить в специально обустроенном речевом уголке. Речевой уголок должен содержать материал для закрепления всех компонентов устной речи, который постоянно пополняется и обновляется.

Таким образом, только комплексный подход в преодолении ОНР у детей, при активном включении всех педагогов и специалистов ДОУ, является максимально эффективным, способствует оптимальной коррекции речи.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!