

«Реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего вида »

**Программа муниципального университета
непрерывного образования педагогов**

Руководители : Шведина Е.А. воспитатель МБДОУ №1

Зиновьева Ж.В. Педагог – психолог МБДОУ №1

Актуальность

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к детям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Цели и задачи

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС ДО

Задачи:

1. Дать представление о проблеме инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС ДО;
2. Привлечь внимание и заинтересовать в поиске возможных решений проблемы инклюзивного образования в условиях ДОУ.
3. Выявить образовательные потребности педагогов в рамках реализации инклюзивного образования (анкетирование).
4. Разработать проект АОП для детей с ОВЗ.

Этапы и продолжительность образовательного процесса

1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2016г.):

- разработка Программы;
- подбор и разработка методического обеспечения Программы;
- определение ресурса для освоения Программы слушателями;
- представление в МЭС на рецензирование;
- составление расписания проведения занятий, согласование его с муниципальным координатором

2. Исследовательско-диагностический этап (ноябрь 2015г.):

- формирование группы участников Программы;
- анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности в вопросе «Инклюзивное образование», выявление дефицитов и ресурсов деятельности, возможностей внутренней кооперации.

3. Основной этап (ноябрь 2015г.- март 2016г.)

4. Аналитико-рефлексивный этап (март-апрель 2016г.):

- повторное анкетирование участников по итогам завершения Программы;
- анализ и обобщение полученных результатов, их соответствие или несоответствие поставленным целям и задачам.

Учебный план

Наименование раздела Программы	Количество часов
1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации.	12 час.
2. Условия организации инклюзивной практики. Адаптированные программы для детей с ОВЗ (Часть 1)	12 час.
3. Условия организации инклюзивной практики. Адаптированные программы для детей с ОВЗ (Часть 2)	12 час.
Итого:	36 час.

Занятие №1

«Инклюзивная практика в дошкольном учреждении»

- 1 Понятие инклюзии в современном образовании.**
- 2 Психологические особенности детей с ОВЗ**
- 3 Организационная модель инклюзивной практики в ДОО**
- 4 Анкетирование педагогов**

Занятие № 2

«Условия реализации инклюзивной практики»

- 1. Построение инклюзивного процесса в группе детского сада.**
- 2. Участники образовательного процесса ДОО реализующие инклюзивную практику.**
- 3. Модель построения программы АОП с учетом требований ФГОС.**
- 4. Планируемые результаты как ориентиры усвоения детьми адаптированной образовательной программы.**

Занятие № 3

«Условия реализации инклюзивной практики»

- 1. Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса.**
- 2. Работа с родителями, как часть коррекционно-образовательного и воспитательного процесса (использование традиционных, нетрадиционных и инновационных форм работы) (Вебинар)**
- 3. Создание предметно - развивающей среды в группе для реализации инклюзивной практики. (Обзор пособий и материалов для работы с детьми)**
- 4. Варианты построения АОП**

Результаты обучения

1. Сформированы и систематизированы представления о инклюзивном образовании в контексте требований ФГОС ДО.
2. Систематизированы знания о видах программ для детей с ОВЗ , структурных элементах и содержательности АОП.
3. Сформированы представления об условиях и форме организации инклюзивной практики в ДОО.
4. Разработаны программы :
 - Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР (Шведина Е.А., Бочкарева В.Г., Черненко Т.А. , Лукьянова В.В.)
 - Адаптированная программа совместной деятельности педагогов с детьми, имеющими сложную структуру дефекта. (Костина Е.Г., Лужбина Н.В.)