



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ



## ИГРА «ПОГЛАДЬ КОШКУ».

- **Цель: Развитие контактности.**
- Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## «Копирование образца»

- **Цель:** улучшить способность воспринимать различия в моделях и копировать их.
- **Задача:** расположить пять кубиков, копируя модель учителя.
- **Материал:** 10 кубиков.
- **Процедура:** сесть с ребенком за стол, положить пять кубиков перед ребенком и пять — перед собой. Постройте из своих кубиков фигуру. Ребенок должен наблюдать за вами. Затем обратите внимание ребенка на законченную фигуру (образец). Укажите на его кубики и попросите построить то же самое. Сначала вам необходимо помочь ребенку. Повторяйте процедуру с тремя различными образцами на каждом занятии. Уменьшайте вашу помощь. Поощряйте ребенка каждый раз, когда он повторяет образец правильно.



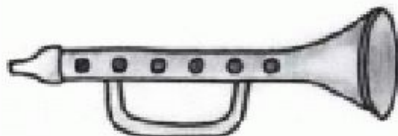


## ▣ Игра «Медленно и быстро».

**Цель:** развитие психомоторной координации  
Ребенку предлагается похлопать в ладоши, сначала медленно, а затем быстро, или тихо, а потом громко далее можно также попробовать хлопнуть в ладошки по



## Игры со звуками



## Послушаем звуки

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обращайте на них внимание ребенка – прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т. д.

## Постучим, погремим!

Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите костяшками пальцев по стеклу.

## Установление контакта



- Поскольку прикосновения могут оказаться для аутичного ребенка неприятными, поначалу старайтесь не дотрагиваться до него. Будьте терпеливы и тактичны и дождитесь момента, когда ребенок будет расположен и настроен на работу.



# Игры с ватой

## «Снег идет»

Отщипывайте вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывайте вверх со словами: «Снег идет». Наблюдайте за падением «снега», подуйте на него, чтобы он подольше не падал.

## «Снежки»

Из небольших кусков ваты «лепите снежки» (формируете руками комок), и со словами: «Давай играть в снежки» бросаете друг в друга.



## «ПЕРЫМИ ПАЛЬЦАМИ КОНТУРА ПРЕДМЕТОВ»



- Цель: улучшить контроль рук и пальцев.
- Процедура: возьмите указательный палец ребенка и обведите им по внешней стороне нескольких предметов, таких как мяч, книга и стол. Постепенно уменьшайте ваш контроль за рукой ребенка и посмотрите, продолжит ли он сам выводить форму.

Если ребенок начинает двигать руками импульсивно, успокойте его. Когда ребенок привыкнет к тактильному ощущению, варьируйте предметы.





## «РИСОВАНИЕ: КРУГИ»

- Цель: развивать навык рисования.
- Процедура: нарисуйте несколько простых картинок (по одной на листе), в которых круг составляет важную часть. Используйте маркер, чтобы нарисовать картинку, но круг нарисуйте как серию точек.
- Уменьшайте контроль за руками ребенка, как только он поймет, что от него требуется. Когда его навык улучшится, используйте меньшее количество точек и делайте их менее заметными.



## «Змейка»

**Цель: установление контакта**

- Возьмите ленточку (скакалку, веревку) и, делая колебательные движения, отходите от ребенка, предлагая ему догнать «змею»: *«Уползает, уползает змей. Скорее догони!»* Дайте ребенку возможность победно наступить на змейку ногой.



## Корректурные пробы.

**Цель: Развитие внимания.**

- Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.



## Игра «Найди отличия».

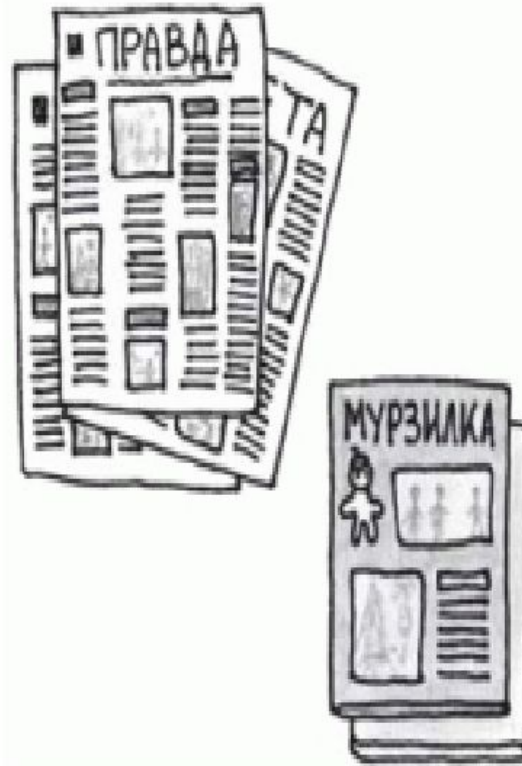
▣ **Цель:** Развитие памяти.

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.





## Игры со старыми газетами или журналами



### Бумажный листопад

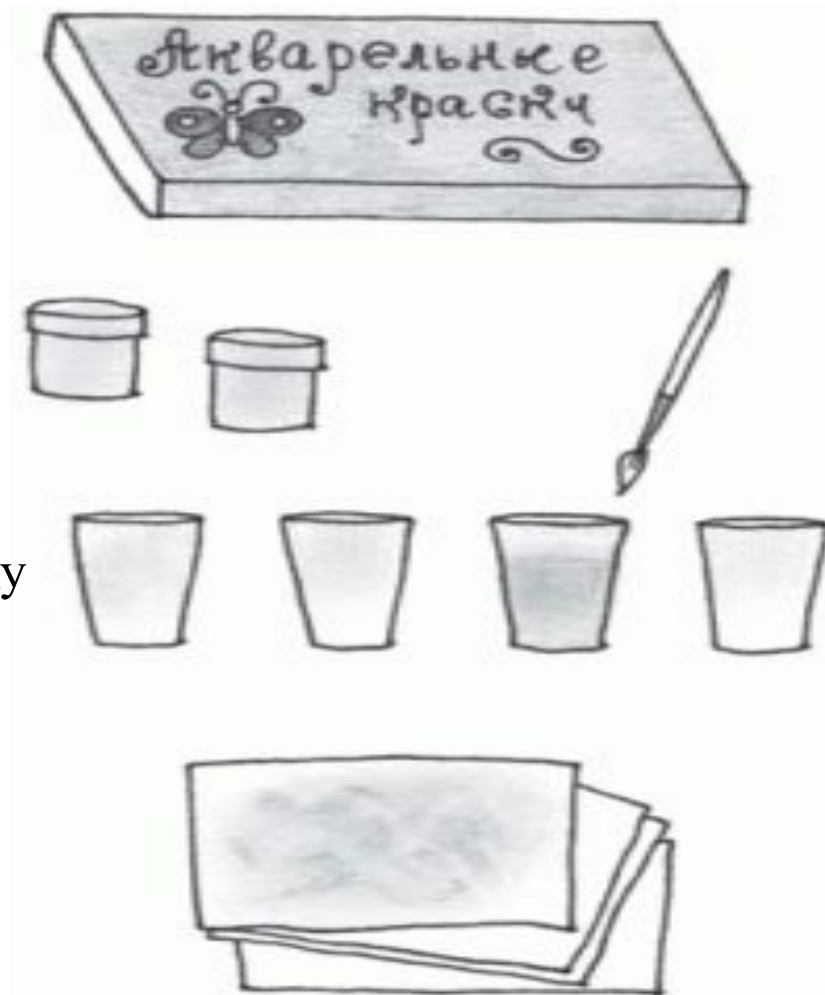
В этой игре можно порвать страницы газет и журналов на куски, а затем подбрасывать охапки бумаги вверх со словами: «Листья кружатся и падают!» конце игры обязательно организуйте «уборку листьев».

## Игры с красками

- **Цель: Создание эмоционально положительного настроения.**

Для игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым).

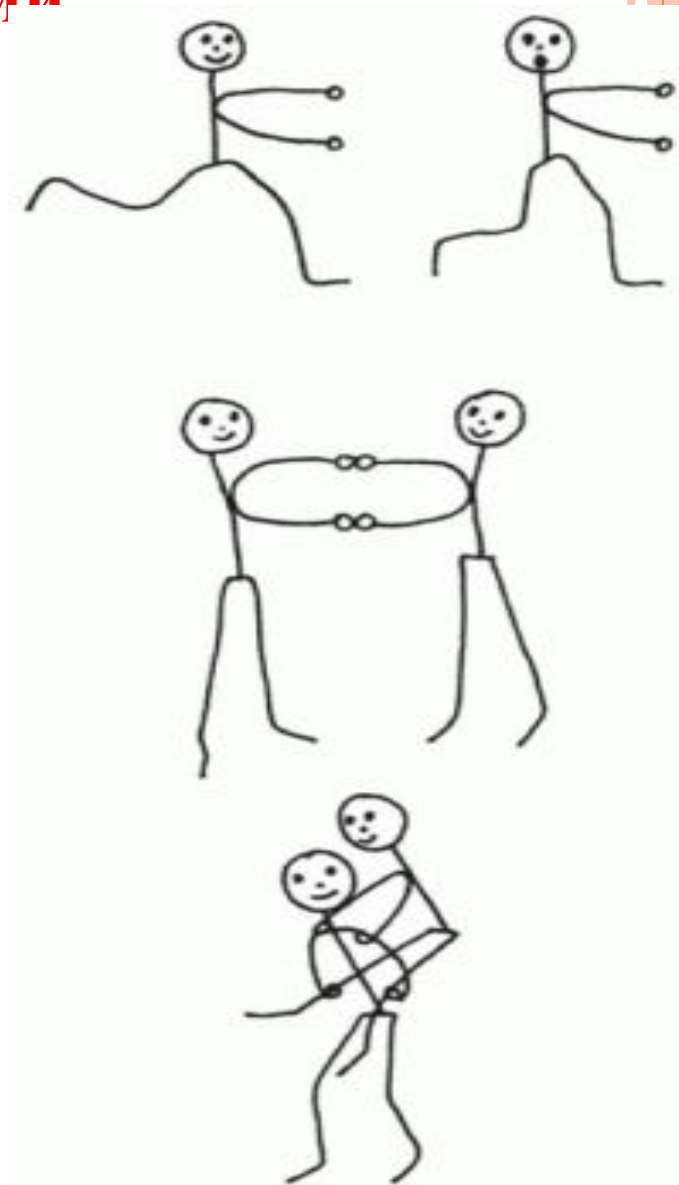
Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов – красный, желтый, синий – и разведите в одном из стаканов. Комментируйте свои действия.



# Игры с движениями и тактильными ощущениями

## Игра «Догонялки».

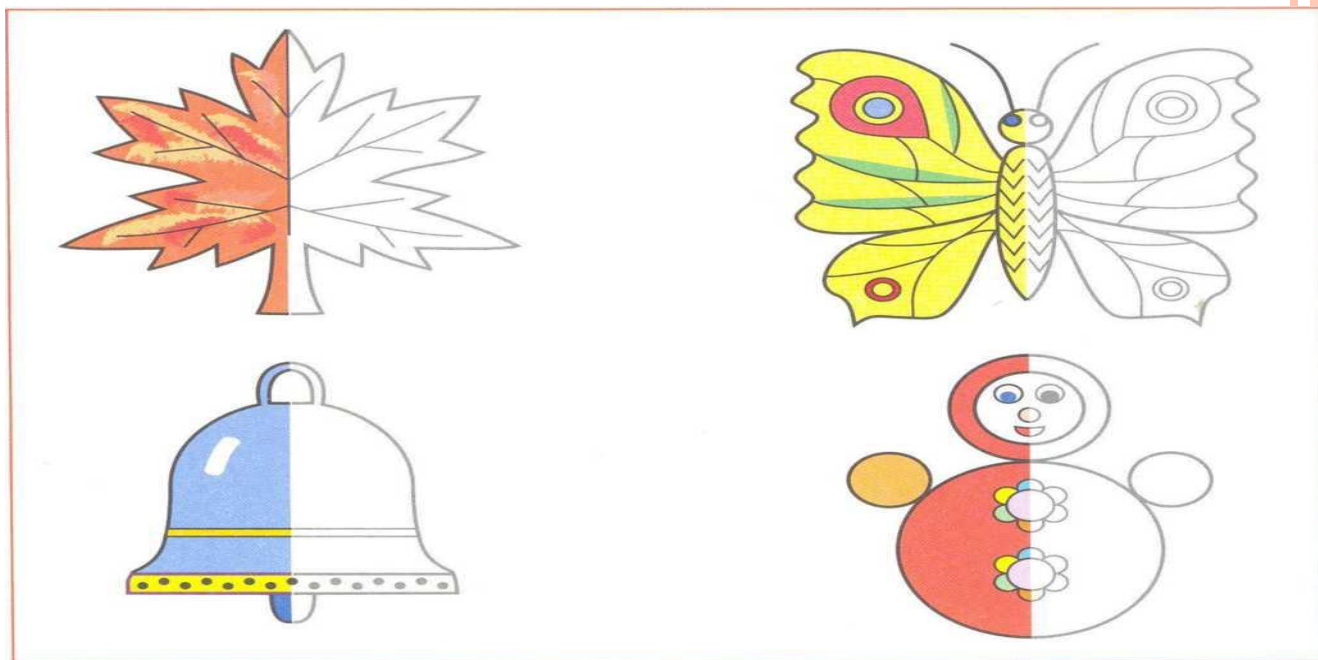
- **Цель: Развитие активности.**
- **Ход игры:** психолог предлагает детям убегать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.



## Игра «зашумленные объекты»

- **Цель:** Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.
- **Ход занятия:** перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).





**Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.**

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!  
А теперь пойдём налево! Раз, два, три!  
Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!  
Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!  
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!  
И легонечко привстанем! Раз, два, три!  
Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!  
Повертим над головой!! Раз, два, три!  
И потопаем ногой! Раз, два, три!

